التعليم

١٩٩٣

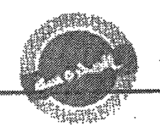
١٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الخامس عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

المؤلف	العنوان / المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	الانوية العامة لماذا ؟ وماذا تحقق منها ؟		
-----	الاهرام الاقتصادى	٣١٦٦	٢٠-٠٩-٩٣
	مدارس الاسماء الاسلامية .. اسلاميون حقا أم اسماء فقط		
عبد الصبور شاهين	الاحرار	٣١٦٨	٢٠-٠٩-٩٣
	الاسماء الاسلامية على الحملات والشركات والمدارس لترويج السلع فقط		
-----	الاحرار	٣١٦٩	٢٠-٠٩-٩٣
	التعليم بالدولار ! !		
سناء فتح الله	العربى	٣١٧٠	٢٠-٠٩-٩٣
	عام دراسى جديد		
محسن حسن	الاهرام	٣١٧٢	٢٠-٠٩-٩٣
	نتائج جامعة الأزهر "بدون" رأفة !		
-----	الاهرام	٣١٧٣	٢٠-٠٩-٩٣
	١٠سنوات من المدارس الورقية		
-----	العربى	٣١٧٥	٢٠-٠٩-٩٣
	"تأنيث " مدارس البنات .. !		
-----	العربى	٣١٧٧	٢٠-٠٩-٩٣
	مدينة السلام : مدير مدرسة يتحدى مجلس الاباء		
-----	العربى	٣١٧٨	٢٠-٠٩-٩٣
	دلالات هامة للقاء الرئيس بطلاب الجامعات		
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣١٧٩	٢٠-٠٩-٩٣
	رئيس الوزراء ووزير المالية الكويتى افتتحا مدارس المنحة الكويتية		
-----	الاهرام الاقتصادى	٣١٨٢	٢٠-٠٩-٩٣
	وجهة نظر : تربية .. وتعليم !		
سامى فريد	الاهرام	٣١٨٣	٢٠-٠٩-٩٣
	قواتنا المسلحة اقامت ٤٣ مدرسة بتمويل من السعودية و ٥٠ مدرسة من الوزارة		
-----	الاهرام	٣١٨٤	٢٠-٠٩-٩٣

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الاطباء الشبان حائرون .. بين "الصحة" والجامعة !			
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٣١٨٥	٩٣-٠٩-٢٠
الجامعات استعدت لاستقبال ٦٥٠ الف طالب وطالبة			
-----	الاهرام	٣١٨٦	٩٣-٠٩-٢٠
قواعد بالكليات لتوزيع الطلاب على اقسامها			
-----	الاهرام	٣١٨٧	٩٣-٠٩-٢٠
نتائج التنسيق لجامعة الأزهر تعلن أوائل اكتوبر			
-----	الاهرام	٣١٨٨	٩٣-٠٩-٢٠
عام دراسى جديد .. ويوم فى مدرسة الطبرى ..			
ناجى الشهابى	الاهرام	٣١٨٩	٩٣-٠٩-٢١
اليوم ينتهى الكشف الطبى للمتقدمين للكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٣١٩٠	٩٣-٠٩-٢١
رسالة دكتوراة عن القضية الفلسطينية			
-----	الشعب	٣١٩١	٩٣-٠٩-٢١
اعتصام علماء المركز القومى للبحوث			
ليلى عبد الحميد	الشعب	٣١٩٢	٩٣-٠٩-٢١
التعليم قضية أمن ومستقبل لا قضية خدمات			
-----	الاهرام	٣١٩٤	٩٣-٠٩-٢١
المشاركة الشعبية فى مجال التعليم			
محمد السيد	الاهرام	٣١٩٥	٩٣-٠٩-٢١
فتح مكتب تنسيق الزهر لشعبتى التربية الفنية والرياضية			
-----	الاهرام	٣١٩٦	٩٣-٠٩-٢٢
أسلمة التعليم الأساسى والثانوى والجامعى			
اسامة عبد الرحيم	الاهرام	٣١٩٧	٩٣-٠٩-٢٢
لا : أنخفضت النسبة الموجهة للانفاق على التعليم من الدخل القومى			
-----	العربى	٣٢٠٠	٩٣-١٠-٠٤
شغل جميع الاماكن بالجامعات باستثناء كليات القدرات			
سامى فهمى	الاهالى	٣٢٠١	٩٣-٠٩-٢٢
عين حورس			
بهيجة حسين	الاهالى	٣٢٠٢	٩٣-٠٩-٢٢
هموم الأسرة المصرية مع بداية الدارسة			
-----	الاهالى	٣٢٠٣	٩٣-٠٩-٢٢

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تلاميذ "البلاشون" فى الشارع !			
يحيى يوسف	الاهرام	٣٢٠٤	٩٣-٠٩-٢٣
تحديد مصروفات المدارس ومنع جمع التبرعات			
-----	الاهرام	٣٢٠٦	٩٣-٠٩-٢٣
فضيحة .. فى تجارة عين شمس أعلنوا النتيجة .. والتقديرات و"خفضوها" فى الشهادات . !!			
محمد تهامى	الوفد	٣٢٠٧	٩٣-٠٩-٢٣
شهادتك مرفوعة من الخدمة !			
باكينام صديق	صباح الخير	٣٢١٠	٩٣-٠٩-٢٣
بول ٧٤ الفا طالبا ٣٢٤ كلية منها ١٠٧ لشعبة العلوم و ١١٧ للآداب			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢١١	٩٣-٠٩-٢٣
نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات اليوم			
-----	الاهرام	٣٢١٤	٩٣-٠٩-٢٣
تخفيض درجات القبول بالمراحل الثانوية فى الجيزة			
-----	الاهرام	٣٢١٥	٩٣-٠٩-٢٣
اتحانات التخلف ١٢ اكتوبر للفرقة الرابعة بحقوقو عين شمي			
-----	الاهرام	٣٢١٦	٩٣-٠٩-٢٣
لجنة استشارية لفرع اكاديمية السادات بطنطا			
-----	الاهرام	٣٢١٧	٩٣-٠٩-٢٣
مع بداية عام دراسة جديد : ما هى الشروط المؤهلى لدراسة العلوم الدينية فىالجامعات ؟			
احمد ابراهيم البعثى	الاهرام	٣٢١٨	٩٣-٠٩-٢٣
تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة			
عبد الحى محمد	الشعب	٣٢٢٠	٩٣-٠٩-٢٤
ماكن ١٠٢ كلية منها ٣٢٤١ بالقاهرة و ٢٠٢٤ بعين شمس و ٢٥٤٤ بالاسكندرية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٢١	٩٣-٠٩-٢٤
توصيات المؤتمر الثانى لنوادى اعضاء هيئات التدريس			
-----	الوفد	٣٢٢٣	٩٣-٠٩-٢٥
احتجاج بوادى النطرون على تطبيق			
علاء مسعود	الوفد	٣٢٢٥	٩٣-٠٩-٢٥
وزير التعليم يعترف .. وموظفوه ينكرون (١)			
عبد المنعم سليم جبارة	الحقيقة	٣٢٢٦	٩٣-٠٩-٢٥
المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ اليوم وتستوعب ٦٧٠٥٧ طالبا			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٢٨	٩٣-٠٩-٢٥

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم بين الكائن .. وما يجب ان يكون !!			
عادل سليمان	الجمهورية	٣٢٢٩	٩٣-٠٩-٢٥
الشهادات لا تشترى بالفلوس			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٢٣١	٩٣-٠٩-٢٩
نحن والحكومة حبايب !			
سيد سلامة	المصور	٣٢٣٣	٩٣-٠٩-٢٦
أزمة بين رئيس جامعة الأزهر وأعضاء هيئة التدريس			
-----	السياسى	٣٢٣٥	٩٣-٠٩-٢٦
١٧٠ الف طفل يتسربون سنويا من التعليم الاساسى			
داليا الديب	السياسى	٣٢٣٦	٩٣-٠٩-٢٦
لا "تسيب" ولا فضيحة .. فى نتيجة البكالوريوس			
-----	الوفد	٣٢٣٨	٩٣-٠٩-٢٧
مدارس .. ايواء فى امبابة			
محمود شاكر	الوفد	٣٢٤٠	٩٣-٠٩-٢٧
لا تزيدوا هموم الناس			
-----	الاهرام	٣٢٤٣	٩٣-٠٩-٢٧
منظومة التعليم المصرية .. فى مواجهة الزلزال			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٢٤٤	٩٣-٠٩-٢٧
مقالب عموم المدارس !			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	٣٢٤٩	٩٣-٠٩-٢٧
سدادها اولياء الأمور ولم تصل للهيئة ؟			
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٣٢٥٠	٩٣-٠٩-٢٧
"كمين" .. التحولات بين الجامعات !			
-----	الاهرام	٣٢٥٢	٩٣-٠٩-٢٧
دورة استثنائية على التربية العسكرية للحصول على المؤهل			
-----	الاهرام	٣٢٥٣	٩٣-٠٩-٢٧
نظام جامعى جديد لا يعرف التهاون !			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٥٤	٩٣-٠٩-٢٧
دورة لطلاب الشرطة ٨ اكتوبر القادم			
-----	الاهرام	٣٢٥٥	٩٣-٠٩-٢٧
كتب مجانية ل ٢٥% من طلاب جامعة حلوان			
-----	الاهرام	٣٢٥٦	٩٣-٠٩-٢٨

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدارسون بدول اجنبية اعفاؤهم من مرور ٣ سنوات على شهادة التعليم الأساسى			
-----	الاهرام	٣٢٥٧	٩٣-٠٩-٢٨
١٢ اكتوبر الكشف الطبى على طلاب المرحلة الثانية بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	٣٢٥٨	٩٣-٠٩-٣٠
مبارك .. والتعليم ٢٧ الف مدرسة مهمتها صناعة جيل القرن ال ٢١			
-----	الاهرام المسائى	٣٢٥٩	٩٣-٠٩-٢٨
تطوير التعليم فى مصر يناقشه مؤتمر للمصريين بالمانيا			
عبده مباشر	الاهرام	٣٢٦٢	٩٣-٠٩-٢٨
قبول جميع المتقدمين وعددهم ١٩ الف طالب وطالبة بكليات الجامعة هذا العام			
محمد يونس	الاهرام	٣٢٦٣	٩٣-٠٩-٢٩
تحديد مواعيد الكشف البى للمستجدين بجامعة القاهرة من طلاب المرحلة الثانية			
-----	الاهرام	٣٢٦٥	٩٣-٠٩-٢٩
اصلاح نظام انتخاب العمداء			
محمود عارف	الاخبار	٣٢٦٦	٩٣-٠٩-٢٩
عزيزى : المجلس الاعلى للجامعات			
نبيل عصمت	الاخبار	٣٢٦٧	٩٣-٠٩-٢٩
احجام طلاب الثانوية عن الالتحاق بجامعة بيروت			
ماجد محمد	الوفد	٣٢٦٨	٩٣-٠٩-٢٩
١٥٠٠ طالبة فى الشارع بالقليوبية			
عصام عامر	الاهالى	٣٢٦٩	٩٣-٠٩-٢٩
الدبلوم العالى للسكان انتظام الدراسة به الحد القادم			
-----	الاهرام	٣٢٧٠	٩٣-٠٩-٣٠
اعادة قيد الطلبة المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب			
-----	الاهرام	٣٢٧١	٩٣-٠٩-٣٠
٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب هذه المرحلة وصرفت الاوراق ل ٦٠ الف			
محمد حبيب	الاهرام	٣٢٧٢	٩٣-٠٩-٣٠
وزير التعليم ... د. حسين كامل بهاء الدين			
-----	الاسرة العربية	٣٢٧٣	٩٣-٠٩-٣٠
الوزير غير تربوى وزاد فى عهده التسرب من التعليم			
هانى المكاوى	الاسرة العربية	٣٢٧٤	٩٣-٠٩-٣٠
اخبار الصباح			
-----	الاهرام	٣٢٧٧	٩٣-١٠-٠١

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. كمال درويش : كل ما نشر مزاعم .. وبعيد عن الحقيقة	------	الشعب	٣٢٧٨	٩٣-١٠-٠١
كلية سقطت سهوا	محمد ابو الشهود	الاهرام	٣٢٧٩	٩٣-١٠-٠٢
احلام .. فى انتظار الجامعة !	------	الاهرام المسائى	٣٢٨٠	٩٣-١٠-٠٣
وزير التعليم يعترف ... وموظفوه ينكرون "٢"	عبد المنعم سليم جبارة	الحقيقة	٣٢٨٣	٩٣-١٠-٠٣
الاتراك من الدراسة بالازهر	------	الحقيقة	٣٢٨٤	٩٣-١٠-٠٣
"مبارك" قائد يعشق شعبه	عادل سليمان	الجمهورية	٣٢٨٥	٩٣-١٠-٠٣
اليوم آخر موعد لصرف أوراق المرحلة الأخيرة للتنسيق	محمد حبيب	الاهرام	٣٢٨٧	٩٣-١٠-٠٣
.. والدراسة مستمرة غدا فى مدارس التربية والتعليم	------	الاهرام	٣٢٨٨	٩٣-١٠-٠٣
تعطيل الدراسة غدا بكليات جامعة الأزهر بمناسبة الاستفتاء	------	الاهرام	٣٢٨٩	٩٣-١٠-٠٣
نعم لمبارك .. من أجل ثورة فى التعليم	حامد دنيا	اكتوبر	٣٢٩٠	٩٣-١٠-٠٣
ظاهرة المعاهد الفندقية .. خطر يهدد السياحة	مصطفى محمد محمود	السياسى	٣٢٩٣	٩٣-١٠-٠٣
التعليم .. مشروع مبارك القومى	------	الاهرام	٣٢٩٦	٩٣-١٠-٠٤
تطوير التعليم الفنى والاساسى بخبرات المانية و ٢٢٧ مليون مارك مساعدات مالية وفنية	------	الاهرام الاقتصادى	٣٣٠١	٩٣-١٠-٠٤
أزمة الأبنية وقضية التعليم	لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٣٠٢	٩٣-١٠-٠٤
اعلان الجداول الدراسية والقبول الجامعية ١٠ اكتوبر	------	الاهرام	٣٣٠٨	٩٣-١٠-٠٤
وزارة التعليم تحذر المدارس من اهمال حصص الخط العربى والتربية الرياضية	جهاد عبد المنعم	الوفد	٣٣١٠	٩٣-١٠-٠٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المتقدمون للكليات العسكرية تبدأ اختباراتهم الشخصية السبت			
-----	الاهرام	٣٣١١	٩٣-١٠-٠٤
١٢ اكتوبر نتائج المرحلة الثالثة نتائج القبول بالمدن الجامعية السبت			
كمال حامد	الاهرام	٣٣١٢	٩٣-١٠-٠٤
بحث تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى			
-----	الجمهورية	٣٣١٣	٩٣-١٠-٠٤
الابنية التعليمية تخرب مكتبة مدرسة مصر الجديدة			
-----	الشعب	٣٣١٤	٩٣-١٠-٠٥
العلم فى حياتنا التعليم ومبارك			
-----	الاهرام	٣٣١٥	٩٣-١٠-٠٥
كلمة حب : قرارات المجلس الاعلى للجامعات حولت الجامعة إلى كتاب			
محمد الحيوان	الوفد	٣٣١٦	٩٣-١٠-٠٥
وزير التعليم يحضر الحفل السنوى لهيئة فولبرايت			
-----	الاهرام	٣٣١٧	٩٣-١٠-٠٦
"محنة" .. الثانوية العامة !			
محمود عارف	الاخبار	٣٣١٨	٩٣-١٠-٠٦
رئيس الوزراء يفتتح مبنى جامعة القاهرة فرع بنى سويف ويشيد بدور المقاولون الرب فى قطاع التعل			
عمر غنيم	الاهالى	٣٣٢٠	٩٣-١٠-٠٦
ختيار ٢٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ الفا تقدموا للاعارة			
سامى فهمى	الاهالى	٣٣٢٥	٩٣-١٠-٠٦
تنسي معهد التعاون منتصف اكتوبر			
-----	الاهالى	٣٣٢٧	٩٣-١٠-٠٦
السبت بدء الكشف الطبى للمستجدين بكليات التربية والمعاهد الفنية بالقاهرة			
-----	الاهرام	٣٣٢٨	٩٣-١٠-٠٦
رسالة عن التعليم فى اسرائيل			
-----	الاهالى	٣٣٢٩	٩٣-١٠-٠٦
مدرسة بلا مدرسين والسبت نزاع الادارات التعليمية			
-----	الاهالى	٣٣٣٠	٩٣-١٠-٠٦
تحديد المقبولين بالكليات العسكرية دون التقيد بالمجموع			
-----	الاهالى	٣٣٣١	٩٣-١٠-٠٦
مديرية التعليم بالمنيا تتحدة قرارا الوزير وتصر على توزيع كتاب نجيب محفوظ			
عبد الرشيد احمد	حواء	٣٣٣٢	٩٣-١٠-٠٦

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. وفشلت المامؤة الحكومية على المدارس الاسلامية			
عبد الرشيد احمد	النور	٣٣٣٣	٠٦-١٠-٩٣
قضايا الولاية الثالثة لمبارك			
-----	الجمهورية	٣٣٣٦	٠٧-١٠-٩٣
مخالفات مالية وإدارية فى كلية طب الاسنان			
سائدة حمد	الأسرة العربية	٣٣٤٢	٠٧-١٠-٩٣
مسارات جديدة تماما فى التعليم لاكساب القدرة على النجاح فى الحياة العملية			
-----	الاهرام	٣٣٤٣	٠٨-١٠-٩٣
اماكن بديلة لطلاب حلوان بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتى			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٤٥	٠٨-١٠-٩٣
طلاب جامعة عين شمس بدء الكشف الطبى عليهم من غد حتى الخميس القادم			
-----	الاهرام	٣٣٤٦	٠٨-١٠-٩٣
تعلمنا البلطجية والجاسوسية وأشياء أخرى !!			
-----	حواء	٣٣٤٧	٠٩-١٠-٩٣
٥٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة			
يسرى موافى	الاهرام	٣٣٥١	٠٩-١٠-٩٣
ماذا يحق للشعب المصرى .. !			
-----	الجمهورية	٣٣٥٢	٠٩-١٠-٩٣
نتيجة المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات والمعاهد تعلن هذا الاسبوع			
-----	الاهرام	٣٣٥٥	١٠-١٠-٩٣
كشف الهيئة بدأ أمس للمتقدمين لكلية الشرطة			
-----	الاهرام	٣٣٥٦	١٠-١٠-٩٣
موسوعة علمية للأطفال فى ٢٠٠ حلقة تليفزيونية			
-----	الاهرام	٣٣٥٧	١٠-١٠-٩٣
تعيين ١٠ الاف مدرس لغات خلال أيام			
-----	الاهرام	٣٣٥٨	١٠-١٠-٩٣
كلمة حب : أولا .. وقبل أن ننسى فأن مجانية التعليم كانت قرارا من حكومة الوفد			
محمد الحيوان	الوفد	٣٣٥٩	١٠-١٠-٩٣
ترميم وبناء الاف المدارس ٢٠٠ مليون جنيهسنويا للاصلاح			
احمد السرساوى	مايو	٣٣٦٠	١١-١٠-٩٣
من يحارب ضد تنفيذ اليوم الكامل ؟!			
-----	الاهرام	٣٣٦٢	١١-١٠-٩٣

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء مرحلة التطوير الشامل فى مسار التعليم			
-----	الاهرام	٣٣٦٣	١١-١٠-٩٣
المطالبة باعادة النظر فى كليات التربية ومراجعة برامج التعليم الفنى			
منى الشرقاوى	الاهرام	٣٣٦٥	١١-١٠-٩٣
قبول ٤٧ الف طالب فى ١١٢ كلية ومعهدا			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٦٦	١١-١٠-٩٣
مجلس الجامعات يضع ضمانات انتظام الدراسة			
-----	الاهرام	٣٣٦٧	١١-١٠-٩٣
لجنة حكماء جامعية لانهاء الصراع فى احدى الكليات			
-----	الاهرام	٣٣٦٨	١١-١٠-٩٣
١٢٠ ساعة ويبدأ العام الجامعى الجديد			
-----	الاهرام	٣٣٦٩	١١-١٠-٩٣
القوات المسلحة جاهزة لبناء المدارس التى تحتاجها الدولة			
-----	الاهرام	٣٣٧٠	١١-١٠-٩٣
الدراسة باللغة الفرنسية فى تجارة عين شمس العام الحالى			
-----	الاهرام	٣٣٧١	١١-١٠-٩٣
تعيين ٧٧ مديرا جديدا بإدارات وكليات جامعة حلوان			
-----	الاهرام	٣٣٧٢	١١-١٠-٩٣
تكريم الرئيس مبارك فى اليونسكو .. لماذا ؟			
مصطفى بلال	الاخبار	٣٣٧٣	١١-١٠-٩٣
فكرة ! : الشهادة الثانوية الانجليزية العالمية			
مصطفى امين	الاخبار	٣٣٧٦	١١-١٠-٩٣
بعد انهيار الابنية التعليمية : مواجهة الأزمة			
لبيب السباعى	الاهرام	٣٣٧٧	١١-١٠-٩٣
الجامعات ورد الاعتبار			
-----	العربى	٣٣٨٤	١١-١٠-٩٣
اسلوب علمة لتطوير المناهج والامتحانات			
-----	الاهرام	٣٣٨٥	١٢-١٠-٩٣
قبول ٦٣ الفا و ٤٩١ طالبا وترشيح ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٣٨٦	١٢-١٠-٩٣
قبول ٦٣ الفا و ٤٩١ طالبا بالكليات والمعاهد من المرحلة الثالثة للتنسيق			
-----	الاهرام	٣٣٨٩	١٢-١٠-٩٣

مجلد رقم ١٥ التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس عشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعيينات جديدة فى ٣ كليات بحلوان			
-----	الاهرام	٣٣٩٠	١٣-١٠-٩٣
انذاره مدارس بالجيزة لإزالة بعض المخالفات			
-----	الاهرام	٣٣٩١	١٣-١٠-٩٣
الحد الأدنى ٢٩١.٥ علمى و ٢٧٤ أدلى بالشعبة الانجليزية لتجارة القاهرة			
-----	الاهرام	٣٣٩٢	١٣-١٠-٩٣
مذكرة من لجنة البوها إلى وزير التعليم			
-----	الشعب	٣٣٩٣	١٣-١٠-٩٣
خطة اللحظة الحرجة والاعتماد على العلم لتطوير التعليم			
-----	الاهرام	٣٣٩٤	١٣-١٠-٩٣



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دراسة تحليلية لنتائج امتحان الثانوية العامة هذا العام انتهى الدكتور على حلمى موسى استاذ الفيزياء الرياضية بكلية العلوم بجامعة عين شمس الى عدد من النتائج الهامة حول ماتحقق في النتيجة من حيث ماكان متوقعا منها علميا بالنسبة للقسمين علوم واداب..

الثانوية العامة لماذا؟ وماذا تحقق منها



يقول الدكتور على حلمى موسى فى دراسته تعتبر شهادة الثانوية العامة احدى المشاكل الكبيرة التى يعانى منها الشعب المصرى بمختلف طبقاته، لذلك تولى الدولة عناية خاصة بهذه الشهادة، وتصبح لامتحانات الثانوية العامة أولوية كبرى فى هموم وزير التعليم، وتنشر تصريحات الوزير بخصوص هذه الشهادة ونظم ومستوى الامتحانات فيها فى الصفحات الأولى من الجرائد القومية وغيرها، وتتركز اهتمامات وزارة التعليم فى ايجاد الطرق والوسائل التى تؤدى إلى تخفيض القلق الناشىء عند أولياء الأمور إلى اقل مستوى ممكن. وقد وصل الأمر فى بعض الحكومات فى الستينات أنها منحت شهادة الثانوية العامة لبعض الراسبين تقربا من أولياء الأمور.

وحسنا تفعل الحكومة إذا ما حاولت تقسيم مواد الثانوية العامة إلى مجموعتين او اكثر يمتحن فيها الطالب على مدار سنتين مثلا، فان ذلك يؤدى بلاشك إلى خفض التوتر عند معظم الطلاب وأولياء امورهم،

إضافة إلى معاملة مناهج المرحلة الثانوية كلها كوحدة متكاملة

وفى حقيقة الأمر فان وضع الثانوية العامة الآن ما هو إلا امتحان مسابقة للدخول إلى كليات الجامعة بترتيب اهميتها عند الجمهور، ومعنى ذلك فانه إذا فرض وحصل الطالب الأول على شعبة العلوم على نسبة ٧٠٪ من مجموع الدرجات، اصبحت النسبة المئوية التى تسمح بالالتحاق بكلية الطب مثلا اقل من هذه النسبة.

إذن فما الحكمة من تسهيل الامتحانات وجعلها امتحانات مباشرة تعكس مستوى التلقين والحفظ عند الطلاب سوى ارضاء أولياء الأمور بان



ابناءهم وبناتهم قد حصلوا على ٨٠٪ أو ٩٠٪ . ومن جهة أخرى فان طريقة التلقين والحفظ تقلل من تعود الطالب على التفكير وتقتل عنده ملكة الابتكار، وهذا بلاشك ينعكس على الطالب فى الجامعة، وتصبح مشكلة الجامعات كيفية نقل الطالب من طريقة التلقين إلى طريقة التفكير وهى التى يعتمد عليها الطالب بعد تخرجه إلى الحياة العملية.

وبدراسة البيانات الاحصائية الخاصة بنتائج الثانوية العامة. هذا العام ومقارنتها بنتائج العام الماضى (٩٢) والذى يسبقه (٩١) يتبين لنا ما يلى:

اولا: القسم الادبى:

حدث تحسن ملحوظ فى منحنيات اعداد الطلاب مقابل النسب المئوية لدرجاتهم عن منحنيات العام الماضى والعام السابق له. فقد اتفقت منحنيات العام الحالى مع التوزيع العلمى الأمثل وهو ما لم يحدث فى العامين السابقين حيث كان هناك خلل واضح فى نتيجة القسم الأدبى.

فمنحنى العام الحالى تقع قمته عند النسبة المئوية ٦٣٪ ومعنى ذلك أن أكبر عدد من الطلاب قد حصلوا على درجات نسبتها المئوية ٦٣٪ ويقل هذا العدد كلما زادت النسبة او قلت عن ٦٣٪ اى عدد الطلاب الحاصلين على ٦٢٪ أو ٦٤٪ يكون اقل من عدد الحاصلين على ٦٣٪ وهكذا

وبمعنى اخر فان اعداد الطلاب الناجحين فى القسم الادبى يمكن تمثيلهم على هيئة هرم تقع قمته عند النسبة ٦٣ وهذا التمثيل يتفق تماما مع التوزيع العلمى المتوقع بيما كان التوزيع فى العامين السابقين يمثل بصخرة مدببة أحد جانبيها يميل قليلا على الخط الراسى والجانب الآخر مثل الهرم. وهذا لا يمثل توزيعا علميا.

وعلى ذلك فاننا نستنتج حدوث تعديل فى مناهج القسم الادبى وامتحاناته وتصحيحه مما ادى إلى تصحيح المسار التعليمى لهذا القسم هذا العام. وهذه نتيجة جديرة بالتسجيل ونأمل أن تستمر فى الأعوام القادمة بإذن الله.

ثانيا: القسم العلمى:

تبين أن منحنى أعداد الطلاب الناجحين فى القسم العلمى هذا العام فى مقابل نسبهم المئوية للمجموع يحيد عن التوزيع الأمثل ولا يحققه ففى العام الماضى وقعت قمة المنحنى عند النسبة ٦٧٪ (وهى اعلى قليلا عما يجب ، بينما تقع هذا العام عند ٧٠٪ وهذه النسبة أعلى كثيرا مما يجب ان تكون عليه. والسبب فى ذلك يرجع إلى ارتفاع مجاميع الطلاب هذا العام بطريقة غير عادية نتيجة للامتحانات المباشرة التى لا تعتمد على تفكير الطالب، بل تعتمد على اتقانه الحفظ، وهذا لا يؤدى فقط إلى ارتفاع النسب المئوية بل يؤدى ايضا إلى خلل فى الترتيب العام للطلاب، فبعض الطلاب المتميزين فى التفكير يحدث لهم احباط اثناء الامتحان يؤدى إلى عدم تجاوبهم مع الأسئلة المباشرة وقد يؤدى ذلك إلى زحزحتهم من أماكن الصدارة التى كانوا يتوقعون تبوأها.

ولكن اخطر نتيجة للاعتماد على التلقين والحفظ هى قتل ملكة الابتكار عند الطلاب.

وحل هذه المشكلة فى تقديرى يقع فى الآتى:

١ - غربلة المناهج لرفع الحشو منها والتركيز على الأسس العلمية.

٢ - حث الطلاب على استخدام التفكير اكثر من الحفظ، وذلك عند اجابة الأسئلة النموذجية.

٣ - تشجيع مدرسى المواد العلمية لكى يركزوا على الأسس اكثر من التركيز على طرق حل المسائل وحفظها.

٤ - أن يحتوى الامتحان على حوالى ٢٠٪ من الأجزاء التى تحتاج إلى تفكير قبل الاجابة، مع السماح بحساب وقت التفكير عند تقدير زمن الامتحان.

٥ - أن يكون للاعلام دور رئيسى فى إقناع اولياء الأمور بجدية التحول الى خلق ملكات التفكير والابداع عند الطلاب.

٦ - أن يقتنع طالب الثانوية العامة أن حصوله على ٧٠٪ مع دخوله الكلية التى يرغبها ورفع ملكة الابتكار عنده أحسن كثيرا من حصوله على ٩٠٪ وتحوله إلى آلة صماء بدون تفكير ■



المصدر : الاحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

مدارس الاسماء الاسلامية ..

اسلاميون حقا أم اسماء فقط

د. عبد الصبور شاهين

ليست ظاهرة دينية لأن الراقصات والتجار والمقاولين يملكون بعضها

كتبت – شرين احسان

انتشرت فى الاونة الاخيرة المدارس الخاصة ذات الاسماء الاسلامية التى تطلق على نفسها مثلا مدرسة عمر بن الخطاب او ابو بكر الصديق او طلائع الجهاد وهكذا وتشهد هذه المدارس اقبالا من الجمهور باعتبارها مدارس اسلامية فما هو مدلول انتشار واطلاق الاسماء الاسلامية على المدارس الخاصة طرحت الاحرار هذه القضية على رجال الدين وعلماء الاجتماع لمعرفة الاسباب الحقيقية وراء هذه الظاهرة .

●● فى البداية يقول د. عبد الصبور شاهين ان هذه المدارس فى ظاهر الامر اتجاة متدين يقابل الاتجاه الاخر الذى يطلق اسماء مسيحية مثل «ام الله» و «القلب المقدس لسيدتنا» فى مقابل هذه التسميات بدات تظهر تسميات اخرى تعبر عن طابع دينى اخر (الدين الاسلامى) وهو فى نفس الوقت وسيلة لتسويق السلعة التعليمية بطريقة مقبولة . فهى لا تعتبر ظاهرة دينية حقيقية لم يعد بوسع انسان ذى مبدأ أن ينشىء مؤسسة تعليمية فالنظام المعمول به الآن يمنع من تكون لهم هوية معينة من العمل فى مجال التربية والتعليم علماً بان بعض الراقصات والتجار ومقاولى الانفار يملكون مدارس كبيرة بل ويستطيعون استخراج التراخيص بنفس القدر من السهولة التى يدفعون بها «المعلوم» فهذه الاسماء الاسلامية التى تحملها هذه المدارس لا تدل على شىء فى نظرى .

●● (النوايا)

ويقول د. عبد المعطى بيومى عميد اصول الدين سابقاً انها مسالة تخضع للنوايا انما الاعمال بالنيات لان كثيراً من الناس بصراحة يعمدون إلى تسمية محلاتهم او شركاتهم باسماء إسلامية بقصد ترويج سلعهم او انشطتهم سواء كانت تربوية او غيرها وهم فى الحقيقة يقصدون التجارة اكثر مما يقصدون التبرك بالاسماء الاسلامية وهؤلاء يتاجرون بالدين ويتخذونه سلعة للدعاية والاعلان ووزرهم على انفسهم لان الله هو الذى يعلم النوايا وعلى كل حال فهى ظاهرة تدل على أن الشعب يثق فى دينه وفى من يتشبثون بهذا الدين وهى

●● مجرد اسماء

د. عبد المعطى بيومى

الاسماء الاسلامية على المحلات والشركات والمدارس لترويج السلع فقط

بينما يقول خليل عبد الكريم الكاتب الاسلامى ان هذه المدارس مجرد اسماء لان العبرة بالواقع وليست بالاسماء شروط المدرسة الاسلامية صعبة لان فهم الاسلام الصحيح لا يتيسر لكثير من الناس ورفع الشعارات الاسلامية لا يكفى الان المفروض ان القائمين عليها يكون عندهم ثقافة اسلامية عميقة ليتوافق المضمون مع الشكل .

فنموذج المدرسة الاسلامية الصحيح غير متوفر لان المدرسة ماهى إلا جزء من المجتمع وقطعة من نسيج عام ولان المجتمع بعيد عن القيم الاسلامية الصحيحة فلا يوجد مدرسة اسلامية صحيحة .

ويقول د. عبد الرشيد صقر الداعية الاسلامى ان تفسير انتشار هذه المدارس هو ان هذا الشعب عابد لربه ومحب لدينه ويامل ان يتسع رحاب هذه المدارس حتى يربى اولاده على القرآن الكريم والسنة وانا اعلم ان هذه المدارس مليئة بالطلاب وليس فيها مكان لقدم فما بالنا لو انها نالت دعماً من بعض الجهات واصبحت فى رحابها لوفد اليها ابناء الشعب قاطبة.

فالمدارس الاسلامية تتميز بتدريب الاولاد على الصلاة عملياً بعد تلقينهم نظرياً وتوجههم دائماً إلى قيم المجتمع المثالى فى دنيا الواقع .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

القراءة المتأنية لواقع التعليم الرسمي خلال الثمانينيات وبداية التسعينيات جعل التعليم الخاص ومدارس اللغات -التي تبدأ فيما قبل سن الحضانة حتى المرحلة الثانوية- إضافة للمعاهد المتوسطة والعالية الخاصة تبرز على ساحة التعليم وتأخذ مكاناً مميزاً في أعين المواطنين ويساعد على ذلك أن نسبة كبيرة من أوائل الثانوية العامة -كل عام- يخرجون من بين صفوف هذه المدارس مما يبرز تبايناً حاداً في المستوى التعليمي للطلاب لكن هذا النوع من التعليم المكلف جداً يقدم لمن؟ إنه لأبناء الأسر ذات الدخول المرتفعة التي تقدر على دفع نفقات ورسوم تقديم سنوية باهظة.

التعليم بالدولار!

نظرة سريعة على عدد المدارس والمعاهد الخاصة حتى هذا العام يبدو واضحا ان هذا النوع من التعليم في طريقه الى سحب البساط من تحت اقدام التعليم الحكومي. فقد وصل عددها الى (١٧٦١) مدرسة ومعهداً خاصا منها (٢٥) معهداً متوسطاً وعاليا خاصا يقبل طلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية.

و (٨٩٠) مدرسة ابتدائية منها ٢ (٢٧) مدرسة «لغات» و (٧٥٣) «عربي» و (٤١٥) مدرسة اعدادية منها (١١٦) «لغات» و (٢٩٩) «عربي» و (٣٤١) مدرسة ثانوية منها (١٠٤) «لغات» و (٢٣٧) «عربي».

والوضع المتدني لمستوى التعليم في مصر جعل البعض يتجه الى تحويله لمشروع خاص واستثماري يدر أرباحا هائلة ويدخل هذا المجال رجال أعمال ومستثمرون لا علاقة لهم بالعملية التعليمية سوى تحقيق الكسب فقط.

ويؤكد ذلك حينما يعترف وزير التعليم ان ما يحدث الآن من فوضى للشهادات الاجنبية ليس الا صراع الافيال بين اصحاب هذه المدارس وليس لهم غاية سوى من يكسب اكثر الدولار ام الاسترليني وكل منهم يريد احتكار هذه التجارة الرابحة. وهي تجارة رابحة فعلاً- عندما نقرأ الارقام الفلكية التي تطلبها المدارس الاجنبية للالتحاق بها او بيع شهاداتها للطلاب الراغبين في الحصول عليها.

فاحدى المدارس الاجنبية التي تمنح الدبلومة الامريكية المعادلة للثانوية العامة - تعمل بلا تصريح رسمي - تبيع هذه الشهادة بمبلغ(٥٠) الف جنيه والدراسة بها لعام واحد فقط كما تعطى الدبلومة للطلبة بالمجموع الذى يريدونه. وتصل قيمة هذه الشهادة فى مدرسة أخرى الى(١٠) الاف دولار.

أخطر من ذلك ان بعض الطلاب يسافرون الي ولايات امريكية للحصول علي شهادات يتكلف الواحد منهم مايزيد على ٣٠ الف دولار في الفصل الدراسي الواحد ويعودون للالتحاق بكليات القمة في الجامعات المصرية ويحصلون على اماكن طلاب الثانوية العامة المطحونين.

شهادة الـ g.i.s.e قبل إلغائها وتعديلها الي iec.se كانت مصاريف الدراسة بها(١٠) الاف جنيه ويعتبر تسجيل المواد الدراسية في المجلس البريطاني اساسيا وتسجيل المادة الواحدة ١٥٠ جنيها ويصل التسجيل فى بعض المواد الى(٥٠٠) جنيه إضافة الي ان المجلس كان يعطى دورات في هذه المواد تشبه الدروس الخصوصية تصل الى(٥٠٠) جنيه فى المادة الواحدة. وبعد تعديل هذه الشهادة الى ig.c.s.e أصبح التقديم لها يحتاج الي مايزيد على(١٥) الف جنيه وتسجيل المادة الواحدة في المجلس البريطانى يصل الى(٥٠٠) جنيه. وقد وصل عدد المدارس التى تدرس الشهادة الانجليزية المطورة الى نحو(٣٦) مدرسة الآن.

ودخلت السوق هذا العام مدرسة امريكية جديدة بمنطقة «الكوربة» على طريق الاسماعيلية والرسوم المتوقعة للتقديم فيها ستصل الي مبالغ خيالية.

واكاديمية أجنبية أخرى للفندقة بمصر تبلغ الرسوم الرسمية للتقديم فيها(١٥٠٠) جنيه هذا بخلاف عدة الاف اخري نظير الانتقال والكتب. ويبلغ الحد الاقصى للمدارس الخاصة (المرحلة الابتدائية) ٩٠٠ جنيه ومع سيل التبرعات التى تفرض تحت مسميات عديدة على أولياء الامور تصل الى الفين وثلاثة الاف جنيه وعلى سبيل المثال فإن احدى المدارس الفندقية الثانوية نظام (٣) سنوات تحصل مبلغ(١٠٠٠) جنيه كرسوم التحاق فقط بينما في نظام (٥) سنوات يصل المبلغ الى (١٣٠٠) جنيه للعام الدراسى الواحد.

وهكذا خرج التعليم الخاص عن إطار عمله كعملية تربوية الى مجرد مشروع استثمارى وفى ظل هذا الوضع فان اولياء الامور الذين يلحقون ابناءهم بهذه المدارس يشكون من هذه المافيا وتتلخص شكاواهم في مغالاة بعض هذه المدارس في تحصيل نفقات التعليم عن طريق رفع قيمة المصروفات المدرسية وتحصيل مبالغ تحت مسميات مختلفة او زيادة الرسوم الاضافية عن المقرر لها وبيع الكتب باثمان تزيد كثيراً عن تكلفتها الفعلية.

رغم سوء حالة المبانى في تلك المدارس وعدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية والادوات وعدم كفاية المدرسين كما وكيفا والتحايل علي مخالفة الشروط التى حددها قانون التعليم الخاص ولائحته التنفيذية بشتى الاساليب. يضاف الى ذلك الدروس الخصوصية التى انتشرت بين طلاب هذه المدارس مما يحمل الاسر اعباء مادية مضاعفة.

وقد اتجهت بعض المدارس الخاصة التى يصرح لها منذ سنوات الى انشطة تعليمية غير أساسية مثل السياحة والفندقة وتعليم اللغات دون تقديم خدمة تعليمية حقيقية لتخريج طلاب علم في تخصصات مطلوبة ونادرة.

حيث ابتعدت منذ البداية عن التعليم العملى والفنى رغم شدة حاجة البلاد اليه وهنا يطالب خبراء التعليم بان تفرض الوزارة رقابتها الفعالة على الخطط الدراسية والانصبة المقررة من اوقات الدراسة لكل مادة من المواد الدراسية وعلى الاخص ما يتعلق منها بدروس اللغة الاجنبية ووجوب توازنها مع دروس اللغة العربية حتى لايطغى تعليم اللغات الاجنبية على اللغة القومية وبصفة خاصة في المراحل المبكرة للتعليم.

ويضيف خبراء التعليم انه على الوزارة ان تقوم بمراجعة المناهج الخاصة التى اجاز القانون لمدارس اللغات ان تقوم بتدريسها بالاضافة الى مناهج الدراسة الرسمية المقررة على مراحل التعليم العام المختلفة وذلك للتأكد من محتواها وملاءمة مستواها للتلاميذ.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ٥ ٢ سبتمبر ١٩٩٢

عام دراسى جديد

د. محسن حسن

خبير بهيئة البترول

الثابت أن التقدم والنهوض العلمى للأمم، وإن كان فى حاجة أكيدة إلى مؤسسات إدارية وهياكل تنظيمية، واعتمادات مادية ومراكز بحثية، وتوعيات إعلامية وثقافية، إلا أن ذلك وحده لايمكن بحال من الأحوال، أن يخلق مجتمعا علميا أو يصنع ثورة تكنولوجية فى دولة من الدول، وإلا لكان الأمر سهلا ميسورا، وكان أولى الناس بذلك التقدم وهذا النهوض هم بعض الدول التى تملك المال، وهو مالم يحدث، إلا باتباع الطريق الأساسى الذى سلكته الدول المتقدمة علميا، والتى قطعت أشواطا هائلة فى هذا المجال.

إن القاعدة الأساسية التى ينبنى عليها التقدم العلمى طويل المدى فى دولة من الدول، هى مجموعة الطلبة الصغار المنخرطين فى سلك التعليم، كما أن «الحرية» و «الكرامة» المتاحة لهم هى التربة الصالحة والجو الصحى لنموهم السليم وبالتالى عطائهم المنتظر، وبدون تلك الأساسيات والمقومات فلا فائدة مرجوة، مهما أنشأنا من وزارات وهيئات ومؤسسات، واستوردنا من تكنولوجيات وأرسلنا من بعثات، بدليل أننا وغيرنا من الدول النامية قد مارسنا ذلك كله طوال العديد من السنين، دون الوصول الى مانبتغيه فعلا من تقدم علمى على المستوى المنشود.

كما تدل على ذلك أيضا معرفتنا جميعا بالنجاح الذى حققته وتحققه الدول شديدة التقدم من عملية استيرادها أو استقطابها للعلماء والنابهين من أبناء الدول الأخرى، وفى المقابل الفشل الذريع الذى مرت به التجارب العلمية والتكنولوجية لجميع الدول النامية التى حاولت أن تسلك هذا الطريق، ومدى الخسائر المادية والسياسية الفادحة التى عانت منها نتيجة لذلك، (مثل مصر فى الستينات، والعراق مؤخرا)، كما لايغيب عنا ماحققه الاتحاد السوفيتى السابق من تقدم علمى وتكنولوجى مذهل، فى ظل اعتناء وتقديس منقطع النظير للطفل أو التلميذ الصغير، رغم النظام الشيوعى البائد الذى كان سائدا.

لذا وحتى نصل إلى النتيجة التى نريد إبرازها ونحن مع بداية عام دراسى جديد، نتمنى له كل النجاح والتوفيق، فإننى أسوق فيما يلى بعض اللقطات الحقيقية من واقع بعض التجارب الشخصية، كى يمكن المقارنة - بصراحة ودون مواربة - بين مايحدث فى الدول المتقدمة تكنولوجيا وعلميا وبين مايحدث فى غالبية الدول النامية، وذلك فيما يختص بالعنصر الأساسى فى التقدم العلمى المستقبلى، وهو «التلميذ الصغير» ومن ثم يمكن للسادة المسئولين عندنا فى مصر، تلافى بعض أوجه القصور أو النقص - إن وجدت - وهو أمر ميسور، إن صدقت النيات وتكاتفت الهمم.

- فى الدول المتقدمة لايستأذن التلميذ للذهاب إلى دورة المياه بل يذهب مباشرة متى أراد، لأنه أمر ليس فيه استئذان، وفى مدارس بعض الدول النامية، سمعت ورأيت بعض المدرسين يقولون للتلاميذ والتلميذات الصغار «عقابا لكم على عدم النظام» لاذهاب لدورة المياه حتى آخر النهار!! وهى جريمة عاتية بكل المقاييس.

- فى إحدى الدول المتقدمة تجرأ التلميذ المصرى البالغ من العمر ٦ سنوات (بالسنة الأولى الابتدائية) وقال لأستاذته باللغة الانجليزية «صباح الخير يامسز وايت» فطارت الاستاذة من الفرحة، وأقامت المدرسة له ولأسرته ولزملائه حفلا، لأنه بدأ يندمج مع مجتمع الفصل، وفى إحدى الدول النامية أعطت مدرسة اللغة الإنجليزية لأخيه البالغ من العمر ٤ سنوات (بالسنة الأولى حضانة) درجة ردىء جدا فى كراسته (Very Bad)، وكان المطلوب أن يخرج هذا الطفل من بطن أمه وهو يقرأ ويكتب الإنجليزية!!.

- فى الدول المتقدمة يذهب التلميذ للمدرسة كل صباح وهو مؤمن بعدالة المعاملة، وفى معظم الدول النامية يذهب التلميذ (صغيرا أم كبيرا) وهو غالبا مايعلم مقدما نوع المعاملة التى سيلقاها، وذلك فى ضوء عدد من العوامل مثل منصب الأب أو الأقرباء، أو أخذ درس خصوصى من عدمه، أو التفوق العلمى على زملائه، أو حتى شكله أو قوته العضلية (وهو أقسى أنواع العذاب وأبشع صنوف الإفساد وأصلح تربة لنمو التطرف والإرهاب والشعور بعدم الانتماء).

- فى الدول المتقدمة يبذل المدرس غاية جهده ويعتصر جل خبرته لإرضاء التلاميذ وأولياء الأمور، وفى كثير من الدول النامية غالبا ما يحرم الأب نفسه من حق الراحة ومن ضروريات العلاج، للوفاء بمتطلبات وتكاليف الدراسة والدروس الخصوصية، ومحاولة التودد والتقرب إلى إدارة المدرسة والسادة المدرسين.

- فى الدول المتقدمة لايقبل ولى الأمر مس طرف ابنه أو ابنته، وقد يحصل على عشرات الملايين من الدولارات تعويضا عن ذلك إن حدث، وفى معظم الدول النامية يقبل أولياء الأمور لأبنائهم ذوى السنوات الأربع عمرا بأن يحملوا كل صباح فوق ظهورهم أثقالا بنوء بحملها الرجال، فيصابون بانحناءات الظهر واكتئابات النفس، وكثيرا مايتعرض هؤلاء فى مدارسهم للإيذاءات النفسية والبدنية المقيتة.

- فى الدول المتقدمة مرتبات المدرسين غالبا أقل من غيرها، ومع ذلك يعطون بلا حدود، وفى معظم الدول النامية والمشهورة بتزايد السكان بمعدلات هائلة، يعمل المدرس غالبا بمجرد تخرجه، ويحصل على دخل إضافى من عدة مصادر، بينما تبقى معظم التخصصات الأخرى بعد تخرجها ولعدة سنوات تبحث عن فرصة عمل، ومع ذلك نسمع شكوى المدرسين الدائمة من ضرورة تحسين أوضاعهم!!

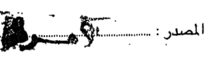
- فى إحدى الدول المتقدمة يقول المعلم المثالى لعام ١٩٩٣ (جعلت فصلى مثل مستعمرة النمل، الكل يعمل، لا أحد يعوق الكل، ولا الكل يعوق أحد، الواحد فى حاجة للكل، والكل فى حاجة للواحد). وفى السواد الأعظم من مدارس الدول النامية، كلنا يعرف كيف تسير العلاقات بين طلبة الفصل الواحد.

... إلى آخر هذا اللون من اللقطات السيئة والمسيئة والتى يتحتم علينا وعلى مسئولينا - كما ذكرنا آنفا - إزالتها ووأدها إلى الأبد (أينما وجدت عندنا).

ان الطريق الوحيد - لتقدمنا هو أن نجعل تلميذنا يتمتع بالحرية ويملك الكرامة، وعندما يتحقق ذلك سوف نبدأ فعلا عملية السير بسرعة الصاروخ نحو تبوء مكاننا العلمى اللائق.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

نتائج جامعة الأزهر «بدون» رأفة!

الطلاب : التشدد في التصحيح وراء سوء النتيجة

ربما تكون جامعة الأزهر .. هي الجامعة الوحيدة في المنطقة التي تعاني من نقص في الطلاب مقارنة بامكاناتها الضخمة من منشآت واستثمارات وهيئة تدريس، ولهذا تراعي ادارة التعليم الثانوي الأزهري الوضع، وتيسر الأمور لهؤلاء الطلبة في الأسئلة والتصحيح حتى يستمر تدفق المعاهد الثانوية الأزهرية

ولكن المشكلة تبدأ في الجامعة، حيث ان المناهج الجامعية صعبة ولاتتلاءم مع مستوى المتقدمين، فتظهر نتائج نهاية العام في جامعة الأزهر بنسبة نجاح لاتتجاوز العشرة في المائة .. وهذا العام كانت نسبة النجاح في كلية التجارة لاتزيد على ٣٪ للفرقة الأولى و٦٪ للفرقة الثانية و١٠٪ للفرقة الثالثة .. ولهذا أطلق طلاب كلية التجارة على كليتهم اسم «التجارة والهرسك» نظراً للمذبحة التي أكدتها نتيجة نهاية العام.

ويعترف الطلاب أنفسهم بوجود عدد كثير من الطلاب دون المستوى، ولكن ليس الى درجة أن تصبح نتيجة نهاية العام ٣٪، ويظن هؤلاء الطلاب أن هناك عددا من الأساتذة يتشددون في عملية التصحيح، بدليل أن المواد التي يتخلف فيها الطلاب تظل حملا ثقيلا سنة بعد أخرى من السنة الأولى وحتى السنة الرابعة، رغم نجاحهم في بقية المواد بتقديرات مرتفعة، ومن بين هؤلاء الطلبة رضا عبد الرازق قنديل، غير ان الطالب عاطف نور الدين يؤكد ان أسوأ نتيجة بالكلية هي نتيجة الفرقة الثانية ٦٪، ويعتقد ان هناك نظاما للتصفية، تم تطبيقه بعد شهر ونصف من بدء الدراسة في العام الماضي، ويقضي بعدم انتقال الطالب الى الفرقة الأعلى اذا كان محملا بمواد تخلف، وهذا النظام لايطبق الا في كلية التجارة بجامعة الأزهر فقط، ويقضي هذا النظام بأن يدخل الطالب امتحان الدور الثاني في مادتين والقرآن رغم ان كل كليات الجامعة تعطي للطالب حق دخول الدور الثاني في جميع المواد الراسب فيها.

د. عبدالفتاح الشيخ

بينما يشكو بعض الطلبة من أن نظام الرأفة لايطبق الا في الدور الثاني فقط، بالاضافة الى أن رسوم تقديم الالتماس لاعادة النظر في تصحيح المادة خمسون جنيها بدون فائدة لأن الأستاذ يصبح هو الحكم والخصم معا ، كما يقول الطالب محمد شوشة

طول الأسئلة

وهناك عدة شكاوى أخرى مثل طول الأسئلة وقلة الوقت، ووصول الكتب المقررة في نهاية العام، ومعظم الأساتذة بالكلية منتدبون من كليات مختلفة..

واذا كان الأمر كذلك .. فماذا يرى رئيس الجامعة في تلك المشاكل.

بادرني الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بالقول ان الجامعة لاترفع نسبة النجاح على حساب المستوى العلمي، لأن ذلك منتهى الخطورة على العملية التعليمية وعلى مستقبل الجامعة ذاتها، ونحن نؤمن أنه لامكان للفاشلين في جامعة الأزهر.

ونفى الدكتور الشيخ مايقال عن أن كليات الجامعة لها دور ثان في كل المواد باستثناء كلية التجارة، قائلا : ان كلية العلوم هي الوحيدة بجامعة الأزهر التي يؤدي الطالب فيها امتحان الدور الثاني في جميع المواد الراسب فيها، أما بقية كليات الجامعة، فلا يسمح بالاعادة الا في مادتين علميتين، بالاضافة لمقرر القرآن في الصفين الأول والثاني، وبذلك يكون عدد مواد الدور

الثانى أربع مواد، لأنها اذا زادت عن ذلك ما استطاع الطالب النجاح فى الدور الثانى لقصر الفترة الزمنية مابين الدور الأول والثانى ، حيث لاتزيد على شهر واحد.

ويشير الدكتور الشيخ الى أن نظام الرأفة المطبق فى كلية التجارة وهو نظام مشروط وينص على تحويل الطالب المحمل بمواد الى طالب ناجح بدون مواد تخلف، أو من طالب راسب الى ناجح بمواد تخلف، أى أن نظام الرأفة يغير حالة الطالب، من حالة الى أخرى، لأنه لو منحنا درجات رأفة للمواد التى تزيد عن مواد الدور الثانى، فلن تتغير حالته ويكون قد حصل على مواد رأفة لايستحقها.

مع العلم بأن درجات الرأفة هذه لاتمنح الا فى امتحانات الدور الثانى حين يكون الطالب فى حاجة اليها سواء فى مادة واحدة أو مادتين.

ويتعجب رئيس الجامعة ممن يقولون أن رسوم التظلم ٥٠ جنيها، قائلا : انه لاتوجد أى رسوم فى جامعة الأزهر أكثر من أربعة جنيهات ونصف تحصل من بداية العام، وتقوم الجامعة بمساعدة الطلاب وتدعيم الكتب، وهناك مكتب فى الجامعة لمتابعة شكوى الطلاب يقوم هذا المكتب برفع كل الشكاوى الى رئيس الجامعة.

ويرى رئيس جامعة الأزهر أن هناك ملاحظة على بعض طلبة كلية التجارة الذين لا واظبون على الحضور لدرجة أنهم لايعرفون اسم الأستاذ أو حتى المواد المقررة، وهكذا فان الخطأ فى الطالب نفسه وليس فى الأستاذ.

ويقول الدكتور عبد الفتاح الشيخ إنه لايوجد أستاذ ضد طالب، وليس هناك أى تشدد، ذلك أن الأستاذ يعمل فى اطار من اللوائح التى تنظم العمل الجامعى بدءامن القسم وحتى مجلس الكلية، غير أن بعض الطلاب يريدون فرض أرائهم ، وهذا مايرفضه النظام الجامعى .

وبالنسبة لانتداب بعض الأساتذة يرى الدكتور الشيخ : أن جامعة الأزهر تقوم بنقل أحدث المدارس العلمية للجامعة ولهذا لابد من الاستعانة بالأساتذة، لنقل العلم الحديث الى الأزهر، ويظل التساؤل الذى طرقه رئيس الجامعة قائما .. هل الطالب المجتهد فى حاجة لدرجات رأفة؟!

● تحقيقات الأهرام ●



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

١٠ سنوات من المدارس الورقية



د.حسين كامل بهاء الدين

نستمر فى تقليب أوراق هذا الملف لتصل إلى صفحة المدارس والأبنية التعليمية التى كشف الزلزال عن هشاشة وفساد بناء معظم المدارس الحديثة التى بنيت فى العشر سنوات الأخيرة وأيضاً سوء حالة المدارس عموماً والسكوت على ذلك رغم معرفة وزراء التعليم بهذه الجريمة تقول الأرقام ان الزالزال تسبب فى انهيار (٩٠٠) مدرسة منها (٦٧) بالقاهرة و (٩١) بالجيزة و (٨٠) بالاسكندرية و١٣٥ بالشرقية و(١٤٦) بالغربية و.. و..

- وإذا كان فى مصر (٢٥) الف مدرسة فإن اكثر من نصفها لا يصلح للعملية التعليمية فمنها (١٣٤٣) مدرسة تحتاج إلى ازالة وإحلال كلى و(٢٥٤٤) مدرسة تحتاج لإحلال جزئى و(٣٦٧٧) تحتاج للترميم.



المصدر : العربى

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعجيب أنه خلال عام ٩١/٩٠ بلغ نصيب كل مدرسة من الترميم مبلغ (٣٠٠) جنيه فقط وهو رقم لا يكفى لمجرد إصلاح دورة مياه واحدة.

وقد أكدت تقارير هندسية بعد معاينة المدارس التى انهارت انه لا يوجد مبنى تم إنشاؤه طبقاً للمواصفات وحدث له أى تأثير فالمبنى الخرسانى المطابق للمواصفات يعيش (٥٠) عاماً تمتد إلى (١٠٠) عام.

كما كشفت تقارير الهيئة الاستشارية التابعة لهيئة الأبنية التعليمية أن أغلب المدارس لم تكن مطابقة للمواصفات وكان يستخدم فى بنائها أسمنت انتهت فترة صلاحيته أو به مادة الكلوريدات المصعقة للبناء ويستخدم فيها كذلك أسياخ حديد متآكلة من الصدأ كما ظهرت كرات لا يوجد بها غير سيخ حديد واحد.

وقد اعترفت الوزارة بهذا الخلل المتراكم من أعوام مضت وحولت ملفات (١٣) مدرسة للنائب العام للتحقيق مع المقاولين الذين قاموا ببنائها كما أعدت قائمة سوداء بأسماء المقاولين الغشاشين.

ويقول: د. حسين راضى نائب رئيس هيئة الأبنية التعليمية ان الوزارة تنبهت عام ١٩٩٠ إلى ضرورة إنشاء هيئة خاصة للأبنية التعليمية للإشراف الكامل على بناء المدارس ولم تبدأ الهيئة عملها إلا عام ١٩٩١.

ويضيف.. نحن لا نتحمل أخطاء ما حدث قبل تواجدنا كهيئة مسئولة ومشرفة على بناء وترميم المدارس.

و قبل عام ١٩٩٠ كانت وزارة التربية والتعليم تسند عملية بناء المدارس إلى المحليات ومديريات التعليم فى المحافظات.

ويقول احد مهندسى هيئة الأبنية التعليمية بالقاهرة انه بموجب القانون رقم ٩ لعام ١٩٨٢ كان يتم إرساء بناء المدارس على المقاول الذى يقدم أقل الأسعار بغض النظر عن مدى كفاءته وكان المقاول يبنى المدرسة دون إشراف من الوزارة على التصميمات ومدى مطابقة البناء للمواصفات الهندسية والفنية وإنما كان يخضع ذلك لإشراف المحليات وهذا باب خلفى لحدوث تلاعب ورشاوى للتغطية على التنفيذ غير السليم.

ويقول د. سامح العلايلى - الاستاذ بكلية التخطيط العمرانى- اننا نعيش حالة فوضى بناء وهى ليست قاصرة على المدارس فقط بل إن أى شخص يمكن أن يتحول إلى مقاول حتى ولو لم يكن مؤهلاً لذلك.

يضيف أنه لا توجد سيطرة على نوعيات الأسمنت المستخدم وبقية مواد البناء الأخرى.

... ازمة المدارس وعددها تؤكد أن مصر تحتاج إلى (١٠) مليارات جنيه حيث انه مطلوب بناء (١٥) ألف مدرسة خلال الخطة الخمسية الحالية منها (٥٨١١) مدرسة لاستيعاب الطلبة فى سن الإلزام وللقضاء على ما يسمى بالفترات الدراسية وبناء (٨٢٠) مدرسة لتقليل الكثافة فى الفصول الدراسية إضافة إلى بناء (٢٥٨٠) مدرسة لإحلال ما انقضى عمره الافتراضى من المدارس.

المصدر : العربي
التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢
الأهرام للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«تأنيث» مدارس البنات..!

أصدر الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته الى المديرين فى كافة المناطق التعليمية باتخاذ الإجراءات اللازمة لعملية «تأنيث» مدارس البنات بدءاً بإدارة المدارس وانتهاء بالمدرسين وفقاً للامكانيات المتاحة.

فى الوقت الذى أكد فيه المسئولون بالوزارة ان هذه العملية تواجه صعوبة بالغة فى التنفيذ لقلة عدد المدرسات بالاضافة الى حصول الغالبية منهن على اجازات وضع لمدد طويلة. فى حين عبر عدد من المدرسين والمدرسات عن استيائهم من قرار الوزير وما سينتج عنه من ترك مدارسهم القريبة من مساكنهم والانتقال الى مدارس بعيدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

مدينة السلام: مدير مدرسة يتحدى مجلس الآباء

المعركة في عامها الثالث ولم تحسم حتى الآن.

فهي قصة الصراع بين مدير مدرسة عاطف السادات التجريبية للغات بمدينة السلام، وبين مجلس الآباء الذى أخذ على عاتقه تطوير المدرسة فى الأجهزة، والمعدات والإمكانيات والمستوى التعليمي.

والقضية لا ترتبط فقط بواحدة من المدارس التجريبية الثانوية بل والوحيدة في حى السلام، لكنها صورة للاعتداء الصارخ والمتكرر على مدرسة تابعة لوزارة التعليم تتعرض تجربتها للفشل، وصورة للإهمال المتعمد وغياب التحقيق فى المخالفات المالية والادارية التى تجرى فى المدارس العامة.

ايضا فى اوراق هذه القضية ما يكشف اخلالا بالقانون المنظم لانشاء مجالس الآباء، فى نفس الوقت الذى ترفض فيه ادارة المدرسة، او الادارات التعليمية المسئولة ان تحقق فى الموضوع، والى الآن ومع بداية الدراسة مازالت الاساليب غيرالتربوية هي المسيطرة على مدرسة نموذجية! وتقول الاوراق الرسمية ان مدير المدرسة قام بتزوير مشروع مجلس الآباء لدى الادارة، ووقع عنهم ليخلو المشروع من خطة مجلس الآباء واحتوى على بنود وهمية غابت عن أولياء الأمور، كما قام المدير بالاعداد لجمعية عمومية غير عادية لطرح الثقة باعضاء المجلس من الاباء لكن الجمعية العمومية أعلنت ادانتها الجماعية لناظر المدرسة وممارساته، واكدت مطالب الآباء بفتح حساب خاص لكل الأموال التي تزيد على المصروفات الرسمية، وطالبت بعدم دمج الفصول ومحاسبة ادارة المدرسة علي تجاوزاتها المالية والادارية وعمل دفاتر عهدة مستقلة للآباء. وفى اجتماع آخر للتوفيق بين مجلس الاباء والادارة تم التأكيد مرة أخرى على التوصيات السابقة لكن مدير المدرسة انفرد بالقرار واستمر فى تجاوزاته فقام بتزوير توقيع نائب رئيس مجلس الآباء والمراقب لتمرير مشروع بديل كما سبق الاشارة، لكن الاسوأ هو ما الت اليه أحوال المدرسة اذ تدهورت مستويات الطلاب، وفرضت الادارة تبرعات جديدة علي أولياء الامور، وتحكم مدير المدرسة في القرارت المالية المخالفة لمواد القانون، ولم يكتف مدير المدرسة بذلك بل قام بسب وقذف مجلس الآباء ووصفه بأنه «معوق» وقال : نرفض أى وصاية من مجلس الاباء! ومن جهته لم يأل مجلس الآباء جهدا لتطوير المدرسة فقد أنجز ٥٠٪ من معامل العلوم ومعمل اللغات والكبيوتر، وبعض الاعمال الاضافية، لكن مدير المدرسة سعى الى استنزاف اولياء الامور والاتفاق مع الآباء على دفع تبرعات نقدية بعضها يتم تسجيله والآخر لا يتم تسجيله بالمرة فى الاوراق ومحاضر الجلسات الرسمية. وفى محاولة يائسة لاستبعاد دور الآباء في المدرسة كرر المدير الانسحاب من الاجتماعات التى يحضرها مجلس الآباء، وحاول احداث وقيعة بين بعض الآباء، حيث اتهم مجلس الآباء ايضا بتحصيل تبرعات من ذويهم.

من ناحية اخرى قام مدير المدرسة باجراء موافقات قبول تلاميذ وقبول تحويلات فى سنوات متدرجة، وذلك مقابل رسوم لم تدرج فى اية اوراق رسمية، ولم تناقش بالمرة فى اجتماعات مجلس الادارة أو مجلس الآباء.



المصدر : 
الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



لبيب السباعى



جاء لقاء الرئيس حسنى مبارك مع طلاب الجامعات مؤكدا مدى حرص الرئيس على دور الأب والمعلم للأجيال الجديدة التى تمثل الرصيد المصرى الحقيقى للمستقبل..

وفى هذه الرسالة يطرح الدكتور عبدالعظيم محمد عبدالمجيد الأستاذ بكلية علوم قنا ـ بجامعة اسيوط الأبعاد الهامة التى حققها لقاء الرئيس والذى وصفه بحديث الأب للأبناء..

يقول الدكتور عبدالعظيم محمد عبدالمجيد إن حديث الآباء للأبناء حديث أزلى منذ أن خلق الانسان وكانت الأبوة والبنوة. إنه حديث مقدس.

بكل تاكيد، تربية الأبناء تحتاج الى جهود مضنية واعية وصبر وجلد وحكمة وموعظة حسنة، كذلك فانها تحتاج الى امكانيات كثيرة: فكرية، ثقافية، علمية، اجتماعية، سياسية..

يقوم بتلك الجهود الآباء الشرعيون والمعنويون كل حسب قدراته وامكانياته وموقعه «بالطبع لاننسى دور الامهات المجيد». فى هذا المقام لايمكننا ان نتحدث تفصيلا عن فنون وتقنيات تربية الأبناء، إنما يمكن القول بأنهم اذا وضعوا فى الأطر السليمة فسوف يصبحون قوى خارقة نباهى بهم الامم.

بعد هذه العجالة نرجع إلى حديث الأب والقائد الرئيس حسنى مبارك فى لقائه بطلاب الجامعات بالأسكندرية «أغسطس سنة ١٩٩٢». لقد كان حديثا يحمل بين طياته الكثير من المعاني الطيبة فى الوقت نفسه عرض علينا تجربة رائعة توضح كيف تكون لقاءات الشباب المثمرة.

إنه حديث تتوافر فيه كل عناصر التربية الناجحة نذكر منها:

☐ تجلى فى الحديث حرص الأب والقائد على اللقاء بأجيال المستقبل رغم ارتباطاته بالكثير من الأعمال. وهذا يؤكد لنا أن لقاءات الشباب غاية فى الأهمية ليكونوا دائما فى الصورة وليعلموا مايحيط بهم فى الحاضر والمستقبل.

☐ إتسم الحديث بالود والحنان الطبيعى بين الأب وابنائه. ذلك المناخ الطيب الذى ينغم القنوات للاستجابة والتفاعل البناء.

☐ الصدق والمصارحة فى معالجة المشكلات المطروحة، دون بعد عن الحقيقة او الواقع العملى. كما أن معالجة القضايا، كبيرها وصغيرها يتم طبقا لدراسات وتقنيات بعيدا عن العشوائية أو الزيف أو الأغراض أو المكابرة أو الغوص فى بحور من الوهم والخيال.

وقد تبين ذلك جليا عندما تطرق الحديث إلى بيع القطاع العام فقال سيادته: «اننى قد أوضحت مرارا وتكرارا سياسة واضحة سواء أكان فى التليفزيون على الهواء أو من خلال كافة الاجتماعات ومن خلال لقاء أول مايو وخطاب يوليو اننا لا نبيع القطاع العام وان المؤسسات الضخمة العملاقة سوف نحتفظ بها أقول ذلك للمرة العاشرة.. إجابات واضحة صريحة مطمئنة لا تأويل فيها أو موارية تحقق الاستقرار والانضباط الفكرى للشباب. هذا الأسلوب الواضح الصريح مثلا يحتذى به فى الحوارات واللقاءات. فالبيانات الخاطئة المزيفة المضللة تعمل بكل تاكيد على بلبلة افكار الشباب وتجعلهم يتخبطون حتى يفقدوا توازنهم وتتشتت جهودهم.

☐ طرق الحديث أهم الموضوعات التى تجشم على صدور الشباب مثل العدل الاجتماعى، الاصلاح الاقتصادى، القطاع العام، التغيير الوزارى، السياسات الخارجية، مناهضة الارهاب،....

☐) أتصف الحديث بالاسلوب العلمي المبنى على التجربة والمشاهدة والاستنتاج. فكان تناول القضايا المطروحة رائعا والاستنتاج واضحا بسيطا. على سبيل المثال فى قضية التغيير الوزارى أوضح سيادته أن:

التغيير العشوائى سبب مباشر فى تخلف الآداء والانجاز ولم يكن ذلك كلاما وصفيا، بل دعم بالأرقام التى توضح أنه خلال مائة عام سابقة تغيرت ١٠٤ وزارات اى أن حكم الوزارة كان فى متوسطه اقل من عام.

فعلا كان الحديث ذو شجون ملئ بالعناصر الطيبة، فنكتفى بهذا القدر ولنسطر بعضا من الدروس المستفادة:

☐ الاهتمام بلقاءات الشباب مع توفير المناخات الطبيعية التى ننفعل بها ويتفاعل معها الشباب. جدير بالذكر أن الأب الشرعى والأب المعنوى والمسئول عن الشباب فى الأماكن المختلفة، مؤسسة، كلية، مدرسة، معهد، مصنع، نادى.. ينسجان ظروف هذه المناخات حيث يتولى كل منهما دوره ومسئوليته بأمانة وإخلاص حسب قدراته وإمكانياته، كذلك فإن تفاعلهما مع الشباب قويا بحكم الأواصر والعلاقات الموجودة بينهم وبالتالى سوف يكون التأثير واضحا والنتائج باهرة. أما تلك المناخات المصطنعة ينفر منها الشباب وبالتالى تكون عديمة الجدوى.

☐ تقديم المسئول المناسب للشباب «معلما، رئيسا، مدربا...» فالمسئول عن الشباب يلعب دورا غاية فى الأهمية.. فهو القدوة والمثل وهو الدافع على الحركة والانتاج وهو المؤجج للممارسات الطيبة، فاذا كان المسئول على عكس ماهو مطلوب فسوف تكون الطامة وسوف يكون بمثابة الدافع للشباب الى الهاوية.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

□ البعد تماما عن تجميد العقول النابضة للشباب، فمرحلتهم العمرية لاتسمح بذلك بل تحتاج بشدة الى الممارسات الفكرية والثقافية والعلمية التى تناسب تدفقهم الفكرى على سبيل المثال: إقامة الندوات والمؤتمرات التى يشارك فيها الشباب لمناقشة القضايا التى تهم الوطن والمواطنين. كذلك يجب أن تراعى النظم العلمية والتعليمية هذه الانطلاقات الفكرية للشباب مع الابتعاد تماما عن وسائل التلقين.

□ عند النظر فى تطوير المناهج العلمية والتعليمية يجب أن تكون هذه المناهج خلاقة ومفيدة، تبنى المواطن البناء الحقيقى لمصلحة الوطن، مدركا لمشاكله قادرا على حلها عن طريق تعلمه حرفة أو صناعة أو فنا من الفنون، قادرا على حماية مكاسبه وإنجازاته خلال قيمة وتقاليده.

□ يجب أن يكون هناك عهد وثيق بين علماء وطننا وكتابنا وكل اصحاب الاقلام النظيفة ينظم الكلمة الموجهة للشباب مراقبا محترياتها وصدقها ونزاهتها، حاميا حركتها من الجنوح أو الاستقطاب بحيث تؤول فى النهاية الى البناء لا الهدم، وجمع الصفوف لا التفريق والتشويش، فمصرنا الطيبة تحتاج ان تكون كل الاقلام فى جعبتها لتسطر نهضتها وتقدمها ■

رئيس الوزراء ووزير المالية الكويتى إفتتحا مدارس المنحة الكويتية

٣٠ مدرسة فى ٩ محافظات جاهزة قبل نهاية الشهر الحالى

ينتهى العمل فى انشاء وتجهيز ٣٠ مدرسة من مدارس المنحة الكويتية قبل نهاية شهر سبتمبر الحالى فى محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والفيوم والبحيرة وبنى سويف وسوهاج وقنا بتكاليف ١٠ ملايين دولار

افتتح د. عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء وناصر عبد الله الروضان النائب الثانى لرئيس الوزراء ووزير المالية والتخطيط الكويتى ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبدر الحميضى مدير عام الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية العربية وعبد الحميد البعيجان سفير الكويت القاهرة بداية الاسبوع الماضى احدى مدارس المنحة الكويتية فى ارض التنورة بحى السيدة زينب التى تم انشاؤها وتجهيزها طبقا لاحدث المواصفات التعليمية الحديثة.

صرح مدير عام الصندوق الكويتى للتنمية الاقتصادية العربية بان افتتاح هذه المدارس ياتى ضمن برنامج إحلال للمدارس التى تاثرت بالزلزال من خلال المنحة التى تبرع الصندوق لهذا المشروع بمبلغ ١٠ ملايين دولار بناء على توجيهات الشيخ جابر الاحمد الصباح امير الكويت وتم توقيع اتفاقية المنحة فى ١٣ ديسمبر الماضى وبدأ العمل فى فبراير ١٩٩٣ وبالفعل تم الانتهاء من بناء وتجهيز ٢٠ مدرسة فى ٧ محافظات وسيتم الانتهاء من باقى المدارس فى محافظتى قنا وسوهاج قبل نهاية الشهر الحالى.

شارك فى بناء المدارس ١٠ شركات مصرية منهم ٧ شركات للمقاولات و٣ شركات للتجهيزات والاثاث الى جانب شركات اخرى شاركت فى اعمال بناء الاسوار واللوحات الفنية تحت اشراف واحد من اكبر المكاتب الاستشارية فى مصر لتكون على احدث النظم الهندسية واحدث نظم البناء التى تساعد على مقاومة الكوارث الطبيعية لحماية ارواح التلاميذ وتجهيزها بالمعدات والاجهزة الحديثة التى تساعد على تطوير العملية التعليمية فى مصر.

وجهة نظر

تربية .. وتعليم!

فى امريكا كتاب مدرسى اسمه «الاخلاق الحميدة والسلوك القويم» يدرسونه لطلبة المدارس هناك .. ولا غرابة .. فهذا هو الطبيعى وهو المطلوب. فالبيت المشغول الآن بمطالب أسباب الرزق ولقمة العيش لا يستطيع وحده فى هذا الزمان الملتهب تربية أبنائه لذلك تشترك معه المدرسة فى شئون تربية الصغار.

هناك يعلمونهم - واسمح لى أن أقرأ لك من الكتاب - دروسا فى النظافة الشخصية حيث يعتبرونها خطاب توصية لدى الآخرين لكنه محسوس غير مكتوب، كيف يحافظون على مظهرهم وملابسهم والعادات الصحية والمحافظة على البيئة وطاعة الكبار والعطف على الصغار والتعاون مع الآخرين ومساعدة المحتاجين وقواعد السلوك فى البيت والشارع والمدرسة ومحل العمل..

فى المنهج أيضا دروس فى الصدق والأمانة والشرف واحترام الذات والشجاعة وضبط النفس وتقديس العمل والإخلاص للوطن والأسرة وقواعد الاتيكيت مع الآخرين خاصة الجنس اللطيف وآداب المائدة ومعاملة الأجانب..

وأظن أننا كنا نقرأ على جلدة كراسات وزارة المعارف العمومية زمان بعض ارشادات بسيطة فى السلوك وكان بعضنا يضحك منها..

واعتقد أيضا أن وزارتنا للتعليم اسمها الكامل: التربية.. والتعليم

فهل يمكن أن نضيف الى التعليم وبسرعة منهجا للتربية فى وقت تشتد فيه حاجتنا اليها ؟! ..

سامى فريد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

صدقى و٥ وزراء فى افتتاح مجموعة مدارس بالقاهرة والشرقية:

قواتنا المسلحة أقامت ٤٣ مدرسة بتمويل من السعودية و٥٠ مدرسة من الوزارة

افتتح امس الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ، مدرسة الملك فهد للتعليم الاساسى بالماظة ضمن ٤٣ مدرسة تبرع بانشائها فى مصر اثر كارثة الزلزال ، واشاد بجلالته حيث كان اول من لبى نداء مصر مع الاشقاء فى الخليج ، وفى مقدمتهم السعودية والامارات والكويت ، واعلن الفريق اول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع ان القوات المسلحة قامت ببناء العديد من المدارس واجابت طلب هيئة ابنية التعليم فى بناء ٥٠ مدرسة جديدة ، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لولا تدخل القوات المسلحة ومسارعتها فى بناء المدارس لكانت ازمة التعليم كبيرة.

وقال رئيس الوزراء فى حفل افتتاح المدرسة ان اكبر مساهمة فى اعادة بناء المدارس جاءت من السعودية ، وهذا شىء ليس غريبا على جلالة الملك فهد وعلى حكومة وشعب المملكة. لانهم فى كل مناسبة لايتأخرون عن معاونة اى شعب عربى يتعرض للكوارث وقد تم وضع برنامج اقامة هذه المدارس وتولت القوات المسلحة البناء . وكانت الهيئة الهندسية للقوات المسلحة قد قامت ببناء ٤٣ مدرسة ضمن



الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء يفتتح مدرسة الملك فهد للتعليم الأساسى بالماظة والتى شيدتها القوات المسلحة، ومعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والفريق أول محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والدكتور محمد الرزاز وزير المالية وسفير المملكة السعودية بالقاهرة . [تصوير: تونى فارس]

المشروع القومى لانشاء المدارس بتكليف من الرئيس مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة وتم الانتهاء منها وتسليمها الى الهيئة العامة للابنية التعليمية ، حيث بدأت الدراسة فى كثير منها مع بداية العام الدراسى الحالى ويجرى تسليم باقى المدارس تباعا. واكد وزير الدفاع فى افتتاح مجمع مدارس الملك فهد بمدينة منيا القمح بمحافظة الشرقية الذى اقامته الهيئة الهندسية للقوات المسلحة خلال ٦ اشهر.

ان القوات المسلحة مستعدة دائما لتلبية احتياجات القطاع المدنى فى كافة المجالات

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التعاون بين القوات المسلحة والوزارة عظيم فقواتنا سباقة الى كل عمل وطنى ورائد فى كل عمل بناء من اجل مصر، ولولا مسارعة القوات المسلحة بعد الزلزال فى التدخل لكانت الازمة فى التعليم كبيرة جدا. واضاف ان القوات المسلحة بدأت فى عملية بناء كبيرة جدا من المدارس عقب الزلزال وعددها ٤٣ مدرسة حتى الان معظمها انتهى ، ومبنية على احدث طراز ، وفيها لفتة جمالية ومعمارية جميلة ، وعالية الجودة، واثبتت القوات المسلحة انها دائما فى المقدمة. وقال اسعد ابو النصر سفير السعودية بالقاهرة: إن مساهمة الملك فهد فى انشاء مدارس بمصر من ماله الخاص بالاضافة لانشاء هيئة غير حكومية للبناء ووقوفه الى جانب مصر دائما انما هو تقدير لدور مصر الرائد فى المنطقة. واشار الدكتور عبدالوهاب سيد احمد محافظ الشرقية الى ان بناء هذه المدارس تمثل هدية القوات المسلحة للشعب المصرى وتاكيدا لدورها فى الحرب والسلم وقدرتها على الانجاز.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٧

شباب الاطباء حائرون بين الجامعات ووزارة الصحة والسبب وجود خلاف واضح بين احتياجات الاطباء فى الحصول على الدراسات العليا وامكانيات الجامعة المتواضعة والتى لاتستطيع استيعاب الترشيحات المتزايدة لوزارة الصحة لحصول الاطباء على تلك الدراسات لتأهيلهم علميا. والسؤال: كيف تنتهى تلك الحيرة ؟

الأطباء الشبان حائرون.. بين «الصحة» والجامعة!

يقول الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء : ان هذا الخلل الواضح فى حصول الاطباء على الدراسات العليا جاء نتيجة الاعداد المتزايدة من الخريجين وامكانيات الجامعة المتواضعة فى المعامل وهيئات التدريس والمدرجات وغيرها الامر الذى دعا النقابة للمطالبة بضرورة تخفيض اعداد المقبولين فى كليات الطب ١٠٪ سنويا وحتى تتاح للخريجين فرص جيدة لاستكمال الدراسة بما يتناسب مع امكانيات الجامعات واشار الى ان النقابة تتولى التنسيق بين طرفى المشكلة وهما وزارة الصحة والجامعات لوضع حد لمعاناة شباب الاطباء الذين هم اولى الفئات بالرعاية العلمية بين شباب المهنيين عامة فهم يتعاملون مع المرضى اولا واخيرا والامر يتطلب كذلك ان تدعم وزارة الصحة الجامعات ماديا .

وقال ان النقابة بصدد ايجاد نوع من شهادة الزمالة المهنية المصرية فى كافة فروع الطب بالتعاون مع القطاع الطبى بالجامعات والمجلس الاعلى للجامعات والجمعيات الطبية المتخصصة للتغلب على هذه المشكلة اما الدكتور اسامة رسلان الامين العام لنقابة الاطباء فيؤكد ان التعليم الطبى المستمر للاطباء واجب قومى لتعاملهم مع جمهور المرضى ، وان النقابة اخذت على عاتقها هذه المهمة الصعبة فقد تولت بالتنسيق مع كليات الطب البريطانية اجراء امتحان الجزء الاول من شهادة الزمالة البريطانية بالقاهرة فى تخصصات الباطنة والاطفال وتجرى المفاوضات لاجراء امتحان الجزء الاول فى باقى التخصصات بالقاهرة ثم اجراء الجزء الثانى من امتحانات الزمالة البريطانية بالقاهرة بالاضافة الى اجراء الدورات التدريبية للاطباء داخل النقابة للاطلاع على الجديد فى الطب فى العالم بالتنسيق مع اساتذة الجامعات ، واصدار الكتاب الطبى الدورى بالنقابة ويصدر شهريا ويضم كل ما يهم شباب الاطباء من ابحاث ودراسات علمية بالاضافة الى مكتبة الفيديو العلمية التى تضم اكثر من ١٥٠ دورية علمية تصل من الخارج بانتظام بالاضافة الى توفير ملخصات لاكثر من ٣٦٠٠ دورية طبية شهريا ..

واضاف ان النقابة بصدد انشاء مشروع للتكامل العلمى للاطباء على غرار مشروع التكافل الاجتماعى بهدف تنمية القوى البشرية من الاطباء علميا .

وقال ان الجمعية الطبية المصرية اقرت منذ سنوات مشروع زمالة الجمعية الطبية المصرية ويقوم بالتدريس بها اساتذة كليات الطب ولكن للاسف لم تاخذ القدر الكافى من الاهتمام والاعتراف بها فى المستشفيات لتاهيل الاطباء على الترقى وشغل الوظائف العلمية.

فاروق عبد المجيد

٣١٨٥



الجامعات استعدت لاستقبال ٦٥٠ ألف طالب وطالبة

استعدت الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد واستقبال ٦٥٠ الف طالب وطالبة وذلك يوم ١٦ اكتوبر القادم وتقرر ان تعلن نتائج التحويلات والقبول بالمدن الجامعية والجداول الدراسية ابتداء من ٩ اكتوبر . وقد انتهت كليات عديدة من اصلاح وتجديد المدرجات والفصول التطبيقية والمعامل والمكتبات ودهان واجهات المنشات واستكمال الاجهزة والمعدات الخاصة بالورش والمعامل ، وتقرر عدم السماح بدخول اى طالب للجامعة او الكلية بدون اثبات شخصيته او الكارنيه فى الاسبوع الاول وفتح شبابيك لتسهيل مهمة الطلاب فى سداد المصروفات واستخراج البطاقات الجامعية .

وفى جامعة القاهرة تقرر الالتزام بتطبيق كافة قرارات المجلس الاعلى للجامعات دون استثناء خاصة فى التحويلات وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجميع الكليات وحل مشاكل بعضهم التى تتعلق بطرق المناهج والتدريس .. واكد الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة سيبحث غدا قواعد تسليم الكتب للطلاب ، وعدد الملازم واسعارها وجميع الاجراءات المتعلقة ببدء العام الدراسى الجديد.

وفى جامعة عين شمس قال رئيسها الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ : ان الجامعة استعدت لبدء العام الدراسى وستعلن الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة باسبوع وسيبدأ بكلية التجارة لاول مرة هذا العام قبول طلاب بقسم اللغة الانجليزية عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات ، ممن تم ترشيحهم للقبول بالكلية.

وقال رئيس جامعة حلوان الجديد الدكتور محمد محمود الجوهرى انه بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس فستعمل الجامعة لاول مرة على ان يقوم كل استاذ من العاملين بالجامعة بالسفر الى الخارج على الاقل مرة واحدة كل عام و اتباع سياسة توسيع قاعدة أعضاء هيئة التدريس والوظائف المساعدة التى بدأت تضيق عن طريق تكليف المعيدين من جميع الحاصلين على تقرير/ ممتاز ومرتبة الشرف وفتح باب الاعلان لتعيين المعيدين واعضاء هيئة التدريس من المتميزين. وتم الاتفاق مع الدكتور محمود شريف ومحافظ القاهرة لحل مشاكل المبانى القديمة التى تشغلها الجامعة من ترميمات بحيث تكون معدة لاستقبال الطلاب مع بدء العام الجامعى . وقال انه سيبدأ تسكين الطلاب بالمدن الجامعية يوم ١٤ اكتوبر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد بالكليات لتوزيع الطلاب على أقسامها

بعد ان ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ترشيح الطلاب على الكليات المختلفة طبقا لمجاميعهم والاعداد التى يحددها المجلس الاعلى للجامعات ورغباتهم ويتم قبولهم فيها تبدأ رحلة اخرى داخل الاقسام المتنوعة خاصة فى كليات الاداب والتربية والبنات والعلوم. ويتم التوزيع على الاقسام طبقا لشروط محددة تضعها الكليات .

وقد اعلنت كلية الاداب بجامعة القاهرة شروطها بحيث يتم قبول الطلاب بقسم اللغة العربية سواء ادبى او علمى اذا حصلوا على ٤٥ درجة فى اللغة العربية فى امتحانات الثانوية العامة و٩٠ درجة من مجموع اللغات الثلاث كحد ادنى ادبى او علمى للقبول بقسم اللغات الشرقية والحصول على ٤٠ درجة فى مادة اللغة الانجليزية كحد ادنى ادبى للقبول بقسم اللغة الانجليزية ويقتصر القبول لشعبة العلمى على خريجى مدارس اللغات فقط للقبول بقسم اللغة الفرنسية بشرط ان يكون الطالب حاصلا على الثانوية العامة ادبى او علمى لغة فرنسية بحد اقصى ١٠٠ طالب باولوية اعلى درجة فى اللغة الفرنسية.

وللقبول بقسم اللغة الالمانية يشترط ان يكون الطالب من خريجى المدارس الالمانية سواء ادبى اوعلمى ويفاضل بين الطلاب ادبى فقط على اساس المجموع الكلى فى اللغات الثلاث للقبول بالدراسات اليونانية واللاتينية وان يكون الطالب حاصلا على ٨٨ درجة فى مجموع اللغتين العربية والانجليزية (ادبى) ويجتاز المقابلة الشخصية للقبول باليابانى والحصول على ٨٥٪ فى مجموع اللغات الثلاث ويعفى من شرط المجموع الذين درسوا اللغة الاسبانية لغة ثانية (ادبى او علمى) للقبول بقسم اللغة الاسبانية والقسم لن يقبل التحويلات من اقسام اخرى بالكلية او من كليات بالجامعات المصرية وكذلك طلبة G.C.E . وبدون شروط (ادبى) للقبول بقسم التاريخ وبدون شروط (ادبى وعلمى) فى الجغرافيا.

والحصول على ٢٥ درجة فى المواد الفلسفية (ادبى) للقبول بقسم الفلسفة وللقبول بقسم علم النفس سيكون وفقا للمجموع الكلى والاختبار الشخصى بحد ادنى ٦٠ طالبا وطالبة .. والاجتماع بدون شروط ادبى او علمى والمكتبات والوثائق والمعلومات بحد ادنى ٧٠٪ فى مجموع اللغات الثلاث والاختبار الشخصى بحد ادنى ١٠٠ طالب وطالبة.

اليوم آخر موعد لتنسيق الأزهر بالأقاليم وغدا بالقاهرة للمتخلفين:

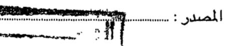
نتائج التنسيق لجامعة الأزهر تعلن أوائل أكتوبر

كتب - محمد يونس:

ينتهى مساء اليوم العمل فى مكاتب تنسيق جامعة الأزهر الفرعية بالاسكندرية، وطنطا، والمنصورة، وأسيوط ويستمر العمل فى المكتب الرئيسى بالقاهرة غدا كاخر موعد للمتخلفين عن التقديم على مستوى الجمهورية، ومن المتوقع اعلان نتائج التنسيق أوائل الشهر المقبل. وبدأت امس اجراءات تسكين الطلاب بالمدن الجامعية التابعة للجامعة ، وتستمر اجراءات التسكين حتى ٢٨ سبتمبر الجارى.

وصرح السيد سعيد فرج الامين العام للجامعة بانه تم تحديد يوم السبت المقبل لاختبارات القدرات للقبول بكلية الدعوة الاسلامية ويوم الأحد القادم لاختبار الطالبات المرشحات للقبول شعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية، و١٦ و١٧ أكتوبر المقبل لطلاب القسمين العلمى علوم المرشحين للقبول بقسمى العمارة والتخطيط العمرانى بكلية الهندسة. وصرح السيد أبو العزم سليم المشرف على مكتب التنسيق بأنه سيعاد فتح مكتب التنسيق عقب إعلان نتائج القبول بكليات الجامعة بالمرحلة الاولى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ سبتمبر

عام دراسى جديد.. ويوم فى مدرسة الطبرى..

بقلم: ناجى الشهابى

العام الدراسى الجديد له مذاق خاص مختلف عن الاعوام الماضية.. فاخيراً بدأ أهل الحكم يدركون أهمية المعلم كحجر الزاوية فى اى نهضة تعليمية قادمة.. وما زلنا نأمل أن تكون نظرتهم إلى وزارة التعليم على أنها وزارة انتاجية وليست وزارة خدمية.. فليست هناك صناعة أعظم وأكثر فائدة للبلاد من صناعة البشر وصياغة عقولهم التى تقوم بها وزارة التعليم والتى تستحق عنها مكانة متميزة فى ميزانية البلاد.. يستطيع بها الوزير تحقيق مطالب العملية التعليمية ويرفع من خلال الميزانية الكبيرة المأموله الغبن الكبير والفادح الذى أصاب المعلم نتيجة تجاهل سياسه البلاد وميزانياتها فى العهود السابقة له!! ومازلنا نامل مساواه المعلم بزميله استاذ الجامعة.. فالعمل واحد والمشاق والصعاب واحدة وإن كان الجهد المطلوب من معلم مرحلة التعليم قبل الجامعى اكبر. وما نطالب به ليس بدعة فلقد سبقتنا إليه كل الأمم التى تقدمت. فراتب المعلم فى امريكا وأوروبا من أعلى رواتب العاملين هناك وبالرغم من حالة العجز الذى تعيشه أجورنا وهى تواجه الغلاء المتزايد يوماً بعد يوم إلا اننا نعترف بأن ما تحقق للمعلم فى عهد. حسين كامل بهاء الدين فى السنة الأخيرة كبير، فلقد رفعت مكافاة امتحانات النقل إلى ١٢٠ يوماً ..وزادت مكافأة الامتحانات العامة إلى ٥٪ بالنسبة للشهادات المتوسطة ونامل زيادتها إلى ١٠٪ وشمولها امتحانات الابتدائية والاعدادية.. والحق يقال إنه لولا إيمان د. حسين كامل باهمية انصاف المعلم ورفع الظلم عنه ماتحقق كل ذلك وهذا مايدفعنا إلى مطالبته الشخصية بالمزيد.

مايجعل هذا العام له مذاق مختلف عما قبله هو تلك النظره الحانيه من وزير التعليم إلى التلاميذ اليتامى وقراره العادل بإعفائهم من المصروفات الدراسية وتحملها الوزارة نيابه عنهم. هذا القرار العادل والرائع يأتى فى وقت تتراجع فيه الدوله عن دورها الاجتماعى فى مساندة الفقراء والمحتاجين وهم غالبية شعبنا الطيب والصابر التى رفعت الدولة الدعم عنهم وتركتهم فريسة للغلاء ونظام السوق!! وهذا القرار يؤكد أهمية ماطالبنا به بان يكون الوزير سياسياً صاحب نظرة شاملة قبل أن يكون من أهل التكنوقراط!!. ومذاق هذا العام الدراسى مختلف أيضا لوصول الكتب المدرسية إلى المدارس قبل بدء العام الدراسى بوقت كبير.. ولقرار الوزير بعدم تقييد استلام الطلاب للكتب الدراسية بسدادهم للمصروفات مثلما كان يحدث فى الأعوام الماضية.

السبت الماضى.. أول أيام العام الدراسى الجديد.. جاء إلى مدرستى عدد كبير من المسئولين يتقدمهم رئيس مجلس الوزراء ووزير التعليم والمالية.. والاستاذ طلعت الليثى ود. رأفت خالد والسيدة أمال مرزوق أحسست بالفخر والزهو لاختيار مدرستى «الطبرى» والتى أصبح الالتحاق بها أمل كل أولياء الأمور – لتطلق فيها إشارة بدء العام الدراسى الجديد.. أبناء المدرسة يقفون فى طابور الصباح كأنهم جنود فى كتيبة عسكرية.. ارتفعت حناجرهم إلى عنان السماء تحيى علم البلاد ورمزها وتردد نشيد الموسيقار الثائر «سيد درويش» بلادى. بلادى. بلادى.. لك حب وفؤادى والمح الوزير يردده مع ابنائه..

قبل وصول كبار الوزراء.. وصل ركب محافظ العاصمة «عمر عبدالاخر» ليواجه بعاصفة من الاحتجاج من أولياء أمور كلية السلام التابعة لإدارة الزيتون التعليمية وصل صداها إلى رئيس الوزراء ووزير التعليم.. يُستدعى الاستاذ طلعت الليثى وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهره ويُطلب منه الذهاب فوراً إلى المدرسة وحل المشكلة. مايهمنى فى الموضوع سرعة اتخاذ القرار الذى افتقدناه فى مصر كثيراً!!

صحفى من الاخبار غير متابع.. يحرف كلمات لرئيس الوزراء: بانه سيخرج من مدرسة الطبرى إلى محافظة الجيزه لافتتاح مدرسة هناك هدية من الشعب الكويتى.. يذكر صحفى الأخبار فى سطوره بأن رئيس الوزراء افتتح مدرسة الطبرى وصرح بأنها هدية من الشعب الكويتى.. ونسى هذا الصحفى أن رئيس الوزراء من مساكن منطقة منشية البكرى ومنزله يبعد أمتاراً عن مدرسة الطبرى ويعرف تاريخها بالضبط!! وللأسف وقع فى نفس الخطا محرر باب «الناس اللى فوق» فى عدد الشعب الماضى!!

٠٠٢١٨٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

اليوم ينتهى الكشف الطبي للمتقدمين للكليات العسكرية

تنتهى اليوم الثلاثاء اجراءات الكشف الطبى للطلبة المتقدمين للالتحاق بالكليات العسكرية الحربية والبحرية ، والجوية والدفاع الجوى والفنية العسكرية . وصرح اللواء أركان حرب مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأن الاختبار الشخصى (كشف الهيئة) سيبدأ يوم ٩ اكتوبر القادم.



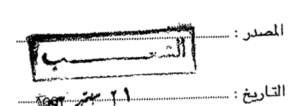
المصدر : الشعب
التاريخ : ٢٠-١ سبتمبر ١٩٩٣

رسالة دكتوراة عن القضية الفلسطينية

تناقش فى الساعة السادسة مساء يوم ٢٣ سبتمبر الحالى بكلية الإقتصاد والعلوم السياسية رسالة الدكتوراة المقدمة من الباحث السيد عوض محمد عثمان، وموضوعها «دور منظمة التحرير الفلسطينية فى تنمية الشعب الفلسطينى»

تتكون لجنة المناقشة من الأساتذة د. إبراهيم صقر مشرفاً ورئيساً، أ.د.كمال المنوفى ود. أحمد صدقى الدجانى.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

اعتصام علماء المركز القومى للبحوث

كتبت ليلى عبد الحميد: اعتصم العلماء والباحثون بالمركز القومى للبحوث لمدة ساعة السبت الماضى احتجاجاً على تعنت الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة ووزير المالية فى صرف مستحقاتهم المالية الخاصة بالساعات المكتبية.

كان أساتذة البحوث قد احتجوا على استمرار تجاهل حقوقهم المادية فى ابريل الماضى، وأسفر اعتصامهم السابق عن استجابة مبدئية علقتها الحكومة على فتوى يصدرها مجلس الدولة. وبعد صدور الفتوى فى شهر مايو الماضى رفضت الحكومة تنفيذها حتى الان.

البقية ص٩



اعتصام علماء

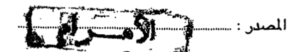
وأصدر أعضاء الجمعية العمومية الطارئة فى اجتماعهم السبت الماضى بيانا استنكروا فيه بشدة موقف الدكتور عادل عز وزير البحث العلمى الذى أصدر اللائحة ولم ينفذها، وكل ما فعله هو إرسال مذكرة يطلب فيها بيانات عن تكلفة الساعات المكتبية رغم علمه بها فى أحداث ابريل الماضى.

وأكد العلماء والباحثون أنهم سيستمرون فى احتجاجهم الذى سيأخذ شكل اعتصام يومى لمدة ساعة حتى تستجيب الوزارة لمطالبهم، على أن يبدأوا إضرابا عاماً ابتداءً من السبت القادم إذا لم تستجيب الحكومة لمطالبهم.

وكانت الجمعية العمومية قد اجتمعت أمس، وطالبت بضرورة تعزيز المركز القومى بالمستحقات المالية أسوة بالجامعات: وأكد الأساتذة أن التكلفة لاتزيد على ٩ ملايين، وأن والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة يضع العراقيل أمام الدولة لكى لايتم تنفيذ القرار، حيث إن القرار أدخل الجامعات بالرغم من أن الجامعات تقوم بصرف الحوافز من أوائل يونيو ١٩٩١.

كما طالبوا بضرورة تشكيل لجنة من الأعضاء لمقابلة رئيس الجمهورية، وشرح الموضوع كاملا بعد تخاذل الجهات المسئولة، ومماطلتهم فى تنفيذ القرار الجمهورى رقم ٥٠ لسنة ١٩٨٨، والخاص بمساواة علماء المراكز البحثية بزملائهم بالجامعات.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٣

العلم فى حياتنا

التعليم قضية أمن ومستقبل لا قضية خدمات

اذا نظرنا إلى التعليم كقضية امن قومى من حيث المحور العسكرى يمكن القول ان العالم يسير فى اتجاه الايمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل وطبقا لهذه المعلومة نقول ان المفهوم التقليدى للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير فى ظل ثورة المعلومات واصبحت حروبا فى الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم فى عقول البشر وتنتهى ايضا فى عقول البشر. بل وقد يأتى اليوم الذى تصبح فيه الحروب عبارة عن رقعة شطرنج يعرف اطراف المباراة نتيجتها المحققة مسبقا وربما يرضون بما توصلوا اليه من نتيجة ويقنعون بها دون ان يحركوا جنديا ودون ان يطلقوا رصاصة وعليه فان التفوق العسكرى هو نتاج تعليمى.

وفى ظل هذه الحقائق ـ كما عبر عنها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ فان كل مقومات الامن القومى تصبح مرهونة بالتعليم ويصبح المفهوم الشائع القديم بأن التعليم قضية خدمات امر يجب ان يتغير.

وللحقيقة فان قضية التعليم فى مصر ظلت تعالج على انها قضية خدمات وان مصر على امتداد اربعين عاما خلال نضالها القومى والعربى ولظروف اقتصادية واجتماعية نعرفها جيدا قد اضطرت ان تضحى بالكثير وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالخدمات وهكذا تأثرت سلبا البنية الاساسية للمجتمع ومآسى التعليم ومرافقه مما ادى إلى هبوط مستواه إلى حد كبير مما اوصلنا إلى الأزمة التى نعانى منها جميعا فى الوقت الحالى

وعليه فان المخرج الاوحد من هذه الأزمة يكون فى اذكاء شعور عام بأن ازمة التعليم ليست ازمة خدمات دائما وهى بالضرورة ازمة من نوع آخر ازمة تهدد الامن القومى لمصر.

وفى ضوء ذلك يجب ان تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم فى محاوره المتعددة لانه مهما حسنت النوايا ومهما كنا مدركين لاهمية التعليم اذا لم يكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلن يمكن تحقيق مانتمناه لشعب مصر ومانعمل فى سبيله خاصة مع الحالة المتدهورة التى وصلت اليها شئون التعليم ـ واذا نظرنا إلى نسبة الانفاق على التعليم فى مصر وبعض الدول العربية فاننا نجد اقطارا عربية مثل المغرب والاردن والجزائر تخصص اضعاف ماتخصصه مصر للانفاق على التعليم الحكومى من اجمالى الناتج القومى.

اذن لابد ان تتحول قضية التعليم فى ضمير ابناء مصر إلى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها ـ لاباعتبارها قضية خدمات.

باحث





المشاركة الشعبية فى مجال التعليم

د. محمد السيد حسونة

استاذ بالمركز القومى للبحوث التربوية

تحرص القيادة السياسية فى مصر على وضع التعليم فى طليعة أولوياتها باعتباره ركيزة التقدم ومواجهة تحديات العصر بمختلف صورها ومن ثم باعتباره صمام الأمن القومى المعاصر لمصر. ومن هذا المنطلق تصبح قضية الاستثمار فى التعليم قضية الأمة. كلها والحكومة لا يمكنها وحدها أن تفى بمتطلبات العملية التعليمية مهما رصدت من مبالغ والأمر يحتاج الى مساهمة أبناء مصر الشرفاء فى تمويل التعليم عن طريق المشاركة الشعبية ويقصد بها المبادرات والاسهامات الجماهيرية للأفراد والجماعات والأحزاب السياسية والتنظيمات والنقابات المهنية والعمالية والشعبية والجمعيات التطوعية سواء أكانت تلك الاسهامات مادية أو عينية. وتتصف تلك الاسهامات بأنها تطوعية تقدم بناء على رغبة من يقبلون عليها دون التزام أو اجبار، وتتمثل مجالات المشاركة الشعبية فى التعليم فى صور متعددة منها التبرع بالأرض وبناء المدارس لمراحل التعليم المختلفة طبقا لاحتياجات المدينة أو الحى او القرية أو انشاء دور الحضانة ورياض الأطفال لحل المشاكل المترتبة على نقص دور الحضانة بسبب انخراط الامهات فى العمل، أو اشتراك المتخصصين والمختصين فى شئون التعليم سواء من أولياء الامور أم غيرهم فى ادارة المدارس عن طريق الانضمام الى عضوية مجالس ادارتها ومتابعة سير العملية التعليمية فيها، أو معاونة المدارس فى استكمال احتياجاتها من الادوات والخامات والتجهيزات والوسائل التعليمية ومعنيات التدريس على اختلاف انواعها.

كما يمكن للعناصر الشعبية المتخصصة المشاركة فى تنفيذ بعض برامج الأنشطة المدرسية أو المعاونة فى تنظيم الرحلات والزيارات للمواقع الصناعية أو الأثرية وتوفير وسائل النقل اللازمة لها. ولا يقتصر الأمر على ذلك بل يمكن أن يتعداه الى المشاركة فى توجيه وارشاد الطلاب نحو حل مشكلاتهم الاجتماعية أو الصحية او النفسية ويمكن أن يتم ذلك بتقديم المساعدات المالية او التبرعات العينية لمستحقيها من الطلاب. ويمكن أن تلعب المشاركة الشعبية دورها أيضا فى خدمة المجتمع المدرسى عن طريق حل مشاكل البيئة المحلية وتعاون الأهالى فى بناء فصول جديدة قد تحتاجها المدرسة وتقديم خدمات لصيانة مبنى المدرسة والمشاركة فى أعمال البياض والدهان للحوائط ومتابعة نظافة المبنى والفناء ودورات المياه وخاصة فى حالة نقص الأيدى العاملة وكذا اصلاح ماقد يتلف من الأثاث، وسد العجز المطلوب للمدرسة.

ومن الممكن أيضا ان تساهم المشاركة الشعبية فى خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة عن طريق البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية ونشر الوعى الصحى عن طريق دعوة الأطباء لمناقشة الأهالى فى طرق الوقاية من الأمراض وعقد ندوات وبرامج التوعية الصحية ونشر الوعى بتنظيم الأسرة.

ومن أجل تدعيم المشاركة الشعبية فى التعليم يلزم توطيد العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور عن طريق تنظيم الاجتماعات واللقاءات وتوزيع الاختصاصات والمسئوليات بحيث يشعر أولياء الأمور بجدية مشاركتهم فى تطوير المدرسة وتحسين العملية التعليمية لأبنائهم ومن ثم يؤثرون فيها ويتأثرون بها بتفاعل متبادل مثمر وبناء يحقق المزيد من التلاحم بين المدرسة والمجتمع.

كما يجب أن تتولى وسائل الاعلام المرئية والمقروءة والمسموعة مناقشة موضوع المشاركة الشعبية بمساحة كافية توضح اهمية واساليب المشاركة والإشادة بالكثير من الجهود التى تمت فى بعض المحافظات وفتح مجال التبرعات المالية والعينية للنهوض بالتعليم على أن يكون للمتبرعين حق الاطلاع على أوجه الانفاق وعدم الصرف منها فى صورة مكافآت أو بد لات ولكن فى المجالات التى سبق ذكرها.

فتح مكتب تنسيق الأزهر لشعبتى التربية الفنية والرياضية

تقرر إعادة فتح مكتب التنسيق بجامعة الأزهر للالتحاق بشعبتى التربية الرياضية والتربية الفنية بكلية التربية (بنين) فقط حيث لم تدرج الشعبتان فى إستمارة الرغبات خلال المرحلة الأولى. وصرح السيد سعيد فرج الإمين العام للجامعة بان القبول بالشعبتين مقصور على الطلاب الذين قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق فى المرحلة الأولى التى انتهت امس (الثلاثاء) .وقال أنه يشترط للقبول بشعبة التربية الرياضية إجتياز الأختبارات الرياضية واللياقة الصحية التى تعقدها الكلية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  النـــــور

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

أسئلة التعليم الأساسى والثانوى والجامعى



د.حسين كامل بهاء الدين

تحقيق :
طه خطاب
اسامة عبد الرحيم

حذف كل ما يعارض قيم الاسلام المجمع عليها



المصدر : النـــــور

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر : النـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ... ١٩٩٣

منذ سنوات وعلماء الاسلام في مصر والعالم الاسلامى يطالبون بتطبيق الشريعة الاسلامية فى مختلف مجالات الحياة، وهم دائما يؤكدون انه لا مخرج من أزمتنا ولا خلاص من مشاكلنا الا بتطبيق شرع الله، وفى المقابل ظهرت اصوات اخرى تنادى بالعلمانية وغيرها من المذاهب ويردد أصحابها صعوبة تطبيق الشريعة فى حياتنا المعاصرة ثم انهم يتساءلون: كيف نطبق الشريعة فى حياتنا؟ أم ان المقصود تطبيقها فى الحدود والعقوبات فقط؟

قامت « النور» باستطلاع اراء علماء الاسلام حول سؤال محدد هو: كيف نطبق الاسلام او الشريعة الاسلامية فى الامور والقضايا العامة؟ كيف نطبقها فى الثقافه فى الاقتصاد وفى الرياضة فى العقوبات في التعليم فى الفن فى هذا العدد ننشر اراء العلماء حول تطبيق الشريعة فى مجال التعليم.

ان غياب مبادئ الاسلام عن مجال التربية والتعليم تسبب فى تخريج اجيال لا تعرف شيئا عن الفكر الاسلامى المستنير لانها رضعت من نظريات ماركس ولينين وفرويد التى سيطرت على مناهج التعليم فى العالم العربى.. وأكثر اصحاب هذه النظريات الساقطة التى ثبت فشلها وانهارت ركائزها التى قامت عليها فى بلادها.. أكثر هؤلاء من اليهود الذين يسعون الى افساد البلاد والعباد.. ولكن كيف نطبق اسلامنا فى مناهج التعليم؟ حرصت « النور» أن تعرض هذه الفكرة على رجال التعليم أنفسهم لتقيم الحجة على المسئولين فماذا قالوا؟

يقول الدكتور سعد ظلام: فى البداية نريد ان تكون هناك مناهج اسلامية، وأن توظف التربية الاسلامية بمفهومها الإسلامى العام والخاص فى مجال التربية والحفاظ على قيم الاسلام وارساء هذه المفاهيم العظيمة فى وجدان أبنائنا، واعطائهم جرعة تعليمية من خلال هذا المفهوم حتى يصبحوا حماة للوطن و مواطنين صالحين. فالتعليم الآن يكاد تنسى فيه التربية الاسلامية الصحيحة بعد أن فرضوا علينا نظم التربية الغربية التى لا تصلح لنا، والنظم العالميه التى تعادينا وتعادى اسلامنا وشريعتنا كما أن للغرب دينا ولنا دين آخر وهم يريدون أن يتدخلوا بنظامهم العالمى الاعرج فى كل شئ حتى فى تربية أبنائنا بدعوى التطور والنهوض بركب الامم المتقدمة.

ويضيف الدكتور سعد ظلام ونحن كحضاريين ننادى بأرقى ما يمكن من نظم التعليم ومناهجة وتطوراته بشرط أن يكون ذلك نابعا من صميم عقيدتنا واسلامنا وقيمنا وتكون الوسائل المعنية فى ذلك غربية او شرقية لكن لا تتدخل فى انظمتنا وقواعدنا الحضارية واسسنا التعليمية ولا فى تشكيل أبنائنا وفق ما يحبون، نريد لابنائنا ان يتحصنوا بالدين ضد تلك المفاهيم الخاطئة وان يعرفوا تاريخهم وسير الاجلاء من الصحابة وان يفهموا فهما خاصا السنة النبوية والسيرة والتفسير البسيط للقرآن الكريم، وان يتعرفوا على قضايا الأمة الاسلامية وأسباب تخلفها والعمل على إنقاذها من ورطتها نريد لابنائنا ان يكون الاسلام لهم وطنا وأن تكون مصر لهم سكنا.

مناهج التربية

ويقول محمد عطيه بلاط الموجه بالتعليم الثانوى بالمنوفية الواقع ان تطبيق الشريعة اللاسلامية يعتمد أساسا علي العلم والفهم، والمطلوب أن نغرس فى قلوب أبنائنا الطلاب حب الاسلام وتعاليمه الربانية، وحب النبى صلى الله عليه وسلم والتأسى به، وكل هذا يقتضى ان يفهم الطلاب أن العقيدة السليمة ليست منفصلة عن الاحتكام الى المنهج الالهى، فليست كلمة « لا اله الا الله» مجرد عبادة او ذكر فقط وانما هى منهاج الحياة، والمطلوب منا ان تحتوى مناهج التربية الاسلامية في مدارسنا على غرس العقيدة ومقتضياتها وألا نحتكم فى خاصة أمور حياتنا الا الى الله وعلى هدى توصية رسوله صلى الله عليه وسلم فاين من هذا مناهج التربية الاسلامية ؟!

ويضيف محمد بلاط ان الفلاسفة والفقهاء والمفكرين يصوغون مجتمعاتهم وفق فلسفاتهم، واليهود يصيغون ابناءهم بتعاليمهم، ويسمون دولتهم باسم نبى من انبيائهم ونحن نستحى ان ندعو الى الاسلام كمنهاج للحياة وإلا فاين حظ أبناء مصر من دراسة الدين الاسلامى فى المدارس والجامعات؟ وماذا يعرف الطلاب عن أحكام الشريعة الاسلامية؟؟

يجب تقديم الصور المشرقة الحية، والنماذج التربوية الفريدة لابنائنا فى مناهج التربية الاسلامية لتطبيق الشريعة الاسلامية فى عصر ازدهار الحضارة الاسلامية.

تصحيح المفاهيم

ويضيف بلاط ان المناهج الحالية تحتوى على أخطاء جسيمة فيرمى عهد الخلافة الاسلامية « التركية » بانه عهد الجمود والتخلف ويتم استقاء المعلومات فى التاريخ الاسلامى عن المستشرقين الذين يسلطون الأضواء على ماشجر بين المسلمين من خلاف ويغضون الطرف عن عظمة الإسلام والنماذج المشرقة فى تاريخنا الذى نعتز به.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : النــــور

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

مادة اساسية

ويقول أشرف فؤاد عبد العظيم مدرس لغة عربية إن تطبيق الشريعة الاسلامية فى التعليم يبدأ بالرجوع الى دراسة كتب الدين الاسلامى بداية من القرآن الكريم كمادة أساسية بالاضافة الى كتب العقيدة والعبادات والسيرة النبوية والتجويد

وغيرها من الكتب التى تعودبنا الى تعاليم الاسلام الأولى التى أوصانا بها الرسول صلى الله عليه وسلم، أضف الى ذلك كتب التاريخ الاسلامى وكتب الصحابة الأطهار كل ذلك كمواد أساسية فى التعليم وبجانبها بعض المواد الأخرى التى تفيد فى مجال العمل الدنيوى كاللغات الاجنبية المختلفة

لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: « من تعلم لغة قوم أمن مكرهم، أو كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم . وكذلك الرياضيات والجغرافيا وغيرها مما يجب ان يتعلمه كل مسلم ولا ننسى فى هذا المجال تدريس اللغة العربية والاهتمام الفائق بها وبفروعها المختلفة من نحو وبلاغة وشعر ونثر وعروض وغيرها

السلوك الاسلامى

ويضيف سمير ابو النور المدرس بمدرسة المنار الاسلامية بالمنوفية ان تطبيق الشريعة يبدأ من المرحلة الابتدائية وذلك بغرس السلوك الاسلامى فى معاملة وحياة الأطفال الصغار والتلاميذ فى تلك المرحلة وتعليمهم منذ الصغر سنن النبى صلى الله عليه وسلم فى الأكل والشرب والسير والوضوء والصلاة وبر الوالدين ومعاملة الكبير واحترام الصغير للكبير وأسلمة كل أمور حياتهم حتى ينتشأ هذا الطفل على الاسلام وتعاليمة المختلفة.

التطوير والتعليم

ويقول عبد الله الزناتى مدرس بطوخ إن تطبيق الشريعة الاسلامية فى التعليم يبدأ بالعودة الى ما كان يدرس من قبل مرحلة التطوير فى التعليم حيث كانت تدرس على سبيل المثال عبقريات عمر والصديق وغيرها الى جانب الموضوعات الثرية بالآيات القرآنية والاحاديث الشريفة وتعاليم الاسلام السامية ووصايا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم والتى تم الغاؤها فى مرحلة التطوير أقصد التضليل .. وهذا بالاضافة الى ادخال المنظور الاسلامى فى مراحل التعليم الجامعى والدراسات العليا.

ويرى أنور عامر عضو نقابة المعلمين بالمنوفية مدرس اللغة العربية ان الحل الاسلامى فى مجال التعليم انما ياتى من جعل الهدف الرسمى للتعليم اولا بناء العقيدة الصحيحة والولاء لله سبحانه وتعالى ولا يكون هذا الا بأن تستقى مناهج التربية والتعليم فى كافة المراحل من اصول ديننا الحنيف وقيمه ومبادئه وأن ينظر الى المعلم النظرة اللائقة به أدبيا وماديا.

نتيجة المرحلة الثانية أوائل الأسبوع القادم

شغل جميع الاماكن بالجامعات باستثناء كليات القدرات

كتب ـ سامى فهمى :

تعلن اوائل الاسبوع القادم نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات ولن تعلن النتيجة قبل يوم السبت القادم . تاخر اعلان النتيجة لزيادة اعداد طلاب هذه المرحلة الى اكثر من ٧٥ الف طالب ، ولوجود بعض الاخطاء فى بيانات الطلاب قال عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى انه سيتم عقب اعلان النتيجة ارسال بطاقات الترشيح للطلاب . تشير مؤشرات القبول بالمرحلة الثانية الى شغل جميع الاماكن بالكليات الجامعية . لم يتبق اماكن خالية بالجامعات سوى ٦ الاف و ٧٥٤ مكانا لطلاب المرحلة الثالثة ، اغلبها بالكليات التى تجرى لها اختبارات قدرات . وتم خلال المرحلة الثانية شغل جميع الاماكن المخصصة بالجامعات للانتساب الموجه حيث تم قبول ١٧ الفا و ٦٥٠ طالبا من القسم الادبى و ٩ الاف و ٣٥٠ طالبا من القسم العلمى وذلك بنظام الانتساب بكليات الاداب والحقوق والتجارة وخدمة اجتماعية وبنات شعبة عامة

عين حورس

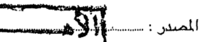
كم سنة مرت منذ ان قال استاذنا الدكتور طه حسين ان « التعليم كالماء والهواء » ؟ ! سنوات كثيرة مرت وكان التعليم فيها احد الحقوق الاساسية للمواطن ـ بنص الدستور

وتتوارى كلمات د . طه حسين كما توارت حقوق كثيرة واصبح التعليم حقا لمن يستطيع ان يدفع ثمنه حتى فى مدارسنا الحكومية وجامعاتنا المصرية . فهذه الطفلة زينب عبدالفتاح علوانى التلميذة بمدرسة جمال عبدالناصر الاعدادية بمنشية ناصر عاجزة هى واسرتها عن دفع ٥٠ جنيها مصروفات للمدرسة . والمدرسة ليست مجرد مصروفات بل هى ايضا كراريس وكشاكيل واقلام وزى مدرسى من اين لابيها العاجز ان يدبرها . وتضيق حلقة الاختناق على الاسرة فشقيقها عبدالفتاح الطالب بالسنة الثانية بكلية الحقوق بجامعة عين شمس مطلوب منه مبلغ ٣٠٠جنيه تحت اسم تبرعات قبل حصوله على الكارنيه .

الأمر ياسادة ليس زنيب وعبدالفتاح بل هو ملايين الاسر التى تستقبل العام الدراسى استقبال المحن ، وتعجز عن سد التزامات مدراس ابنائها ويتسرب الاطفال من المدارس ليعدوا كافراد مخلصين فى جيش التطرف والجريمة .

بهيجة حسين



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

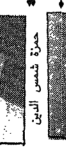
التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

هموم الأسرة المصرية مع بداية الدراسة

بعد الغاء منحة دخول المدارس وارتفاع اسعار المصروفات المدرسية وبدء العام الدراسى الجديد ، تعيش الأسر المصرية فى حالة من الاكتئاب وهم تدبير المصاريف الدراسية ، وارسل فؤاد عارف احمد عضو اللجنة النقابية بشركة مطاحن مصر العليا بسوهاج ، استغاثة عاجلة لوزير التعليم اكد فيها ان مرتبه لايتجاوز ١٣٠ جنيها بالحوافز ولديه ٨ اولاد ، ٧ منهم فى مراحل التعليم المختلفة ومطالب بسداد المصاريف الدراسية لاولاده او حرمانهم من التعليم .



حمزة شمس الدين



فؤاد عارف

فأمل طالبة بالصف الثانى بالمعهد العالى للتمريض ومصاريف الدراسة مائة .جنيه ، ومثلها للتأمين للاقامة بالمدينة الجامعية بأسيوط ، ومحمد فى الصف الثانى الثانوى بمدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ومصاريف الدراسة ٧٠ جنيها ، وايمان بالصف الثالث الثانوى بمدرسة الفنية بنات والرسوم الدراسية ٥٠ جنيها ، واسماء بالصف الثانى بالمدرسة الفنية بنات والمصاريف ٥٠ جنيها واحمد بالصف الثانى الاعدادى والرسوم الدراسية ٤٠ جنيها ، وعارف وتحيه بالمرحلة الابتدائية ومصاريفهما الدراسية ٦٠ جنيها .. اذن المطلوب ٥٠٠ جنيه للمصاريف الدراسية .

اما مطلب أبوالعيال فهو ان يعفيه السيد وزير التعليم من سداد رسوم ابناءه المدرسية .

من قرية الغار مركز الزقازيق يقدم محمد رزق - فلاح - كشف حساب مصاريف أولاده الخمسة الذى يبلغ ٦٠٠ جنيه منها ١٤٠ جنيها لابنته الصغرى هدى تلميذة الاعدادى لزوم الزئ المدرسى والحذاء والحقيبة والمصروفات الدراسية .

اما حمادة الطالب بمدرسة السادات الثانوية فمصاريفه بلغت ١٥٤ جنيها ، كما ينفق ابنه احمد الطالب بكلية دار العلوم ٦٠ جنيها شهريا للمواصلات وينفق ابنه مجدى الطالب بتجارة الزقازيق ٣٠ جنيها شهريا للمواصلات بخلاف الملابس ومصروفات الكلية ومأساة الكتب الجامعية .

ويتساءل الفلاح محمد رزق انها ماساة كل عام فماذا أفعل فى ظل ارتفاع الاسعار وقلة الدخل ؟

اما منصور الشحات - عامل بلوكاندة بشارع كلوت بك فيقول أن دخله الشهرى لايتعدى ١٠٠ جنيه وعنده ٣ ابناء فى مراحل التعليم المختلفة ، ويؤكد أنه لولا أخيه الذى يعمل فى الكويت ما أستطاع تحمل نفقات ابنائه الثلاثة ومصروفاتهم المدرسية ، فالشنطة للطفل الابتدائى بـ ٨ جنيهات والحذاء بـ ١٥ جنيها ومصروفات دراسية ٤٠ جنيها ، ملابس ١٠٠ جنيه والدروس الخصوصية بـ ٢٥ جنيها شهريا ولتوفير كل هذه المبالغ اضطررت للدخول فى جمعية بـ ١٥ جنيها فى الشهر .

ان مشكلة فؤاد عارف الموظف ومحمد رزق الفلاح ومنصور الشحات العامل هى مشكلة كل أسرة مصرية هذه الأيام .

ماساة اخرى يعيشها حمودة شمس الدين - بالمعاش - ويقول عندى ٤ أبناء ودخلى الشهرى لايتجاوز ١٠٠ جنيه ، ويقدم حموده كشف حساب مصاريف أولاده الأربعة والذى يبلغ ٣٠٠ جنيه منها ٦٥ جنيها لأبنته نعمة تلميذة الابتدائى و٨٠ جنيها لأبنته سامية تلميذة الابتدائى و ٨٦ جنيها لأبنه سعيد تلميذ الاعدادية و ١٠٠ جنيه لابنه علاء الطالب بمدرسة العباسية الزخرفية الثانوية .

ويقول حمودة انه لم يستطع سداد المصاريف او شراء ملابس جديدة لأولاده ، ويطالب وزير التعليم بأعفاءه من سداد المصاريف ، ويطالب وزيرة الشئون الاجتماعية بصرف إعانة له لسداد مصاريف الدراسة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

تلاميذ «البلاشون» فى الشارع !

رغم بداية العام الدراسى:

...جاءت ضربات الزلازل لتكشف عن الاهمال والجشع والتلاعب الخطير بين المسئولين والمشرفين على بناء المدارس، حيث تصدعت ٣ مدارس بقرية البلاشون شرقية وظلت على حالها حتى بدأ العام الدراسى لتستقبل هذه المدارس تلاميذها مرة أخرى ولكن بعد أن تحولت الى مصدر رعب وقلق على حياة هؤلاء الأطفال.

...بدات المشكلة كمايرويها سعد سلامة سوس رئيس قطاع التعليم الاساسى عقب زلزال اكتوبر الماضى حيث تصدعت ثلاث مدارس بالقرية وهى مدرسة حلمى رجب الاعدادية ومدرسة مجمع البلاشون الابتدائية ومدرسة الشهيد عبدالشفيع منصور الابتدائية التى انهارت اركانها فور وقوع زلزال اكتوبر الماضى فتم نقل التلاميذ الى مدرسة حلمى رجب الاعدادية فى فترة مسائية علما بأن هذه المدرسة تمثل خطورة كبيرة على حياة التلاميذ، ولكن لا بديل امامنا سوى ذلك ويضيف أن تزاحم التلاميذ فى الفصول يثير الهرج والرعب بينهم مما يدفع معظمهم للهروب خوفا من الموت تحت الانقاض، ويقول الاستاذ يحيى الجندى أمين جمعية تنمية المجتمع بالبلاشون ان حالة المدرسة المكدسة بالتلاميذ سيئة للغاية. حتى انه عند مرور اتوبيس المدينة على الطريق المجاور للمبنى تهتز المدرسة بشدة وتتراقص بمن فيها مما يثير الفزع والرعب والصراخ بين التلاميذ مما أدى ببعض أولياء الامور الى منع ابنائهم من الدراسة خوفا من الموت وقال، أحدهم انا افضل ان يبقى ولدى غير متعلم من ان افقده قتيلا

ومنذ ان وقع زلزال اكتوبر الماضى اخطرنا هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة فارسلت لجنة هندسية لمعاينة المبنى وقررت اللجنة عدم صلاحية مدرسة الشهيد للعمل وقررت ازالتها. بعد ذلك جاءنا مقاول يدعى انه مكلف من هيئة الابنية لهدم المدرسة وبدأ عمله ولكنه ركز على استخراج الابواب والشبابيك والالواح الخشبية من السقف دون التركيز على هدم الجدران. وترك المدرسة على ذلك ولما حاول بيع هذه الاخشاب لحسابه الخاص احتج بعض الاهالى

> ● أهالى القرية حائرون بين الوزارة والمحافظة وهيئة الأبنية التعليمية

وحاولوا منعه إلا انه جاءهم بعد ايام بخطاب من المديرية التعليمية يفيد بحقه فى بيع تلك الاخشاب وتكشف بعد ذلك انه حصل علي هذا الخطاب بمعرفة بعض الموظفين والعاملين بالمديرية وتوقف العمل عند ذلك وانتهت الاجازة الصيفية على وعود المسئولين بالمحافظة انه سيتم البدء فى المبانى خلال ايام ولم تتحرك اى جهة مسئولة حتى الان، أما الفصول الخشبية التى تكرمت المحافظة وأرسلتها بعد إلحاح الاهالى فلا تسمن ولا تغنى من جوع وذلك لكثرة تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما ان هذه الاكشاك من الخشب الحبيبى الذى يتأثر بالحرارة والرطوبة ويتآكل مع الوقت ولن يستمر طويلا فى القرية مع وجود بعض الماشية التى يمكنها اكل هذه الاخشاب!! والاهم من ذلك ان هيئة الابنية طالبت اهل القرية بتحمل تكاليف نقل هذه الاكشاك فجمع الاهالى من المساجد حوالى ٦٠٠ جنيه ودفع المبلغ بارشاد المهندس المشرف على عملية التركيب ولكن الهيئة طلبت ثمن الاخشاب مضاعفا مرة أخرى علما بان الابواب والشبابيك والالواح قد ذهبت إليها من قبل

ويقول الحاج عمر وهدان عضو المجلس المحلى بالقرية ان الوضع الحالى فى مدارس القرية اصبح غاية فى السوء فهناك ٣ آلاف تلميذ يتلجلجون رعبا وهم داخل الفصول بالاضافة الى تقلص زمن الحصة الدراسية الى النصف مما سبب ضعف وانخفاض مستوى التلاميذ عن العام الماضى وأصبحت الدراسة كانها روتين أو حبر على ورق فالمدرسون جالسون فى فناء المدرسة خوفا من الموت داخل الفصول والتلاميذ فى ذهول مما يحدث

وهنا سؤال كيف توصى الادارة التعليمية بغلق المدرسة لسوء حالتها وخطورتها على حياة التلاميذ ثم تعود وتستأنف الدراسة بها؟!

يقول الأستاذ عبدالستار جميل مدير مدرسة الشهيد الابتدائية انه لا يوجد بديل وحاولنا مع المسئولين دون جدوى

ويضيف الاستاذ عمر رمضان الجندى قائلا ان وفدا من رجال القرية ووجهائها ذهبوا الى محافظ الشرقية الدكتور



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

عبدالوهاب سيد احمد فاجتمع بهم في حضور وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير هيئةالابنية التعليمية وقد تم بيان الحالة السيئة للوضع التعليمي بالبلدة وان هناك ٤٠ فصلا ابتدائيا واعداديا بدون ماوى فأوصى المحافظ بالبدء في بناء مدرسة الشهيد ولكن مدير هيئة الابنية إدعى ان مساحة الارض غير كافية للبناء ويجب على اهالي القرية توفير المساحة المناسبة وفعلا قمنا بتوفير مساحة ١٨٠٠م٢ بجانب مدرسة المجمع وحتى الان لم يتم البدء في بناء المدرسة وأجرينا اتصالات مكثفة وتوسلنا امام المسئولين ولكن لا شئ حدث ولما سالنا مدير هيئة الابنية عن سبب التأخر في البناء بعد توصية المحافظ اجاب بأن هيئة الابنية سلطة مستقلة وليس للمحافظ رأى عليها وادخلنا في دوامة لم نخرج منها حتى الان

اما مدرسة مجمع البلاشون الابتدائية فيقول الاستاذ حسين عبدالخالق ان قصة هذه المدرسة بدأت من خمس سنوات حيث تصدع احد صفوف المدرسة المكون من ٦ فصول بالطوب الاحمر ولما تم هدمه انشأت الادارة الهندسية بمجلس المدينة هيكلا خرسانيا مكانة ثم توقف بعد ذلك البناء بعد ان تم ضم تلاميذ هذا الجناح الى الجناح القديم واصبحت المدرسة تعمل فترتين ولما وقع الزلزال جاءت بعض الاجهزة لمحاولة استكمال هذا الجناح تمشيا مع حملة البناء في ذلك الوقت إلا اننا فوجئنا بتقرير من هيئة الابنية التعليمية يفيد بأن الهيكل الخرساني غير صالح انشائيا ويجب ازالته وتقرير آخر يفيد بأن فصول الجناح الاخر غير صالحة للعمل ويجب ازالتها ايضا ومنذ ذلك الوقت والوضع كما هو ومازال الهيكل الخرسانى رهن تردد هيئة الابنية التعليمية والادارة الهندسية بمجلس المدينة ومازال التلاميذ مكدسين داخل فصول آيلة للسقوط وتحتاج الى الهدم او الترميم الفورى الشامل

يحيى يوسف

بهاء الدين يطلب فى اجتماعه بأصحاب المدارس الخاصة:

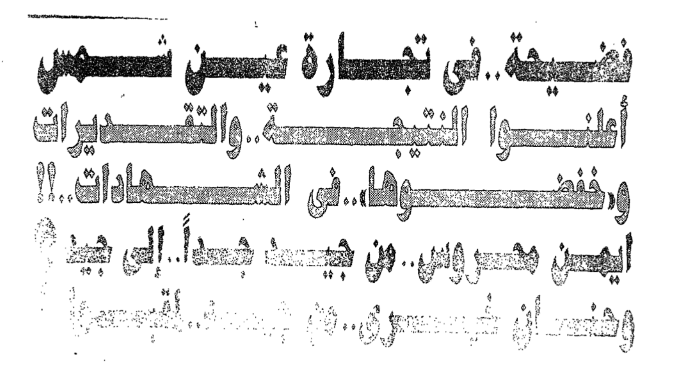
تحديد مصروفات المدارس ومنع جمع التبرعات

كتب ـ يسرى موافى:

أعلن الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تؤمن بدور التعليم الخاص فى مصر، وأن سياستها ترتكز على تدعيم التعليم الخاص فى المرحلة القادمة دون أية تعقيدات. وطلب الوزير من أصحاب المدارس الخاصة تحديد المصروفات المدرسية بالتشاور مع الوزارة، وأن تكون هناك عملية موازنة بين متطلبات العملية التعليمية والمصروفات

كما طلب الوزير ـ خلال اجتماعه أمس بمجلس ادارة أصحاب المدارس الخاصة ـ الالتزام بالقانون والقرارات الوزارية، وأن يبتعدوا عن جمع التبرعات والانشاءات لأنها مسائل غير اخلاقية وغير مقبولة، كما طلب أن يقدر أصحاب المدارس الخاصة ظروف الأسرة المصرية، وقال أننا لسنا ضد الاستثمار فى قطاع التعليم الخاص، ولكن هناك خط فاصل بين مايمكن عمله ومالا يمكن عمله. وقال أن كل الصحف تجمع على أن هناك عملية ضغط شديدة على الأسرة المصرية، وأن المدارس الخاصة تتقاضى مصروفات وتبرعات مبالغا فيها وتحت مسميات مختلفة. وطلب من المدارس الخاصة أن تكون المكاسب فى حدود معقولة حتى لاتنقلب المغالاة فى المصروفات الى الضد فى حالة الاستغلال عندما تتصدى الدولة والرأى العام لذلك.





فضيحة.. فى تجارة عين شمس

أعلنوا النتيجة.. والتقديرات «خفضوها».. فى الشهادات..!!

أيمن محروس.. من جيد جداً.. إلى جيد

وجدان خيرى.. من جيد.. للمقبول



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

كتب ـ محمد تهامي :

فضيحة بجلاجل فى تجارة عين شمس .. اعلنت ادارة الكلية نتيجة البكالوريوس .. وبعد شهر ونصف فوجيء الخريجون بان تقديراتهم فى الشهادات تختلف عن التقديرات التى اعلنت فى الكشوف . « جيد جدا » هبط بقدرة قادر الى « جيد » . والـ « جيد » تحول الى « مقبول » . !!

المفاجأة .. اصابت الخريجين بصدمة شديدة واسرعوا الى ادارة شئون الطلاب فى محاولة لمعرفة اسباب تعديل النتيجة وبدلا من ان يجدوا ردا مقنعا او اسفا عن الخطأ .. قال لهم الموظف . « اتفضلوا امشوا من هنا والنتيجة الحقيقية فى الشهادة اللى استلمتموها »

عميد الكلية : الخطأ وارد.. وسنحاسب المتسبب

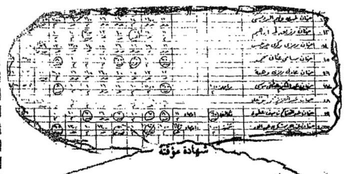
رأى القانون : من حق الخريجين.. اللجوء لمجلس الدولة

بدأت المشكلة عندما توجه الطالب ايمن محروس بيكالوريوس تجارة عين شمس الى الكلية لمعرفة النتيجة وهناك كاد قلبه يتوقف من الفرح حينما قرأ اسمه فى النتيجة المعلقة على الحائط تعلن حصوله على تقدير جيد جدا أسرع الى اسرته يزف لهم بشرى نجاحه وان حلمه سيتحقق بتعيينه معيدا بالكلية ولكن لم تدم فرحته طويلا .. فبعد مرور شهر ونصف تقريبا توجه الى ادارة الكلية لاستلام شهادة النجاح وبمجرد ان سلمه الموظف المسئول الشهادة تسمر فى مكانه وهو يقرأ تقديره الذى تم تدوينه بالشهادة بانه جيد فقط .

قبل ان يصرخ الطالب اسرع الى الكشوف المعلقة والخاصة بالنتيجة وقرأها من جديد حملق فيها وهو لا يصدق انها جيد جدا فاتجه على الفور الى ادارة شئون العاملين الا ان الموظف المسئول ادار ظهره لمسئوليته .. وفى عنجهية غريبة طلب منه الانصراف وان التقدير الموجود بالشهادة هو التقدير الحقيقى وان النتيجة المعلقة على الحائط (هى لعب عيال وليست النتيجة الحقيقية) .

يقول ايمن فى حسرة .. انها ليست المرة الاولى التى يتعرض فيها للخداع من قبل هذه الكلية فقد سبق له ان حصل فى السنة الثانية على تقدير جيد وحينما تظلم وتم اعادة مراجعة الاوراق تبين انه حاصل على جيد جدا وينهى الطالب مأساته قائلا ما هو الضمان الحقيقى الان فى ان النتيجة بالشهادة التى تسلمها بتقدير جيد هى الحقيقية ؟!

وحكاية ايمن ليست الوحيدة فهى صورة كربونية لعدد كبير من الطلبة عاشوا نفس المأساة ومن بينهم الطالبة حنان خيرى فقد حصلت على تقدير جيد وحينما تسلمت شهادتها تبين ان التقدير مقبول .



شهادة مؤقتة

تشهد كلية التجارة بجامعة عين شمس بان السيد ...

المولود فى ... تاريخ ...

قد نجح فى امتحانات ... فى دور ... عام ١٩٦٢

بتقدير مقبول

وقد اعتمد مجلس الكلية نتيجة امتحانات ...

فى ... ١٩٦٢ ومجلس الجامعة فى ... ١٩٦٢

التقدير فى الكشف «شيء».. وفى الشهادة «شيء آخر»

ايضا الطالب ايمن شوقى حصل على جيد فى البكالوريوس وبعدها قيل له انك حاصل على مقبول .

كان لابد من الالتقاء بعميد الكلية الدكتور حسن غلاب لاخذ رأيه فى هذه القضية الخطيرة . قال ان الخطأ جائز وان الادارة اثناء رصدها درجات الطلاب ربما لم يتم الرصد بطريقة سليمة ووقعت هذه الاخطاء وهى قليلة . ويبرر عميد الكلية ما حدث من ان عدد الطلاب يبلغ عشرين الف طالب وكان لابد من اعلان النتيجة فى حينها قبل مراجعتها مراجعة دقيقة وحاسمة وبعد الاعلان يتم المراجعة الاساسية ثم يتم تصحيح الخطأ ووعد عميد الكلية بمعاقبة المخطيء معاقبة شديدة وحاسمة

رأى القانون

اما رجال القانون فكان لهم راى اخر يقول المستشار عبد الرؤوف حسن قيطان رئيس محكمة أمن الدولة العليا بالاسكندرية انه كان يجب على ادارة الكلية ان تقوم بتشكيل لجنة على أعلى مستوى من الاساتذة لاعادة تصحيح اوراق الطلبة جميعا وبعد ذلك تعلن النتيجة بعد اعتمادها .. اما وقد استحال ذلك عليها وتم اعلان النتيجة التى تحوى اخطاء ولم يتم سحبها وتسلم الطلاب شهادات



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ [illegible] ١٩٩٣

[illegible] قدر من الطلبة [illegible]
مجلس الدولة للحصول على حكم بوقف تنفيذ
النتيجة في حقهم وبإعادة التصحيح ويقوم
[illegible] أساتذة محايدون بإعادة التصحيح [illegible]
[illegible] بالتقدير الدقيق [illegible]
المسلمة عند الكلية والجامعة

أما المستشار عزت البنداري بمحكمة النقض
فيقول ان التقدير المحض يحتمل فيه الخطأ
المادى فاذا كان هناك تعارض مع الحقيقة
طبقا لأوراق الاجابة والدرجات الحقيقية
المسجلة عليها فان من حقهم المطالبة بتعديل
التقدير طبقا للدرجات الحقيقية

كما يحق لهم المطالبة بمراجعة الاجابات
وإعادة تصحيحها طبقا للنظم المتبعة الان
وفي حالة عدم موافقة الجهات المختصة
بالجامعة فلهم الحق في اللجوء للقضاء
الإداري

ليس عندنا مدرسة واحدة !

يخرج المصريون جميعا ، من بيوتهم ، إلى فصولها يقرأون نفس الكتاب ، ويحفظون ذات القصيدة . يجتمعون على قيم واحدة ، ويتشربون فيها الوطن بتاريخه وتراثه ولغته واحزانه .

ولكن عندنا اكثر من نظام وأسلوب ومنهج للتعليم ..

ومنذ سنوات بعيدة ، بدأت الازدواجية فى نظام التعليم ، بين التعليم الدينى والمدارس الحديثة .

وشغل هذا الشرخ ، معظم المفكرين المصريين ، الذين كانوا يحلمون بنظام واحد للتعليم ، حتى الثانوية العامة ، ثم يتفرقون بعد ذلك ، فى دروب الحياة كما يشاءون .

ولم تنجح محاولات هؤلاء المفكرين العظام ، فقد كانت هناك أسباب عميقة وراء هذا الانقسام ، الذى وضعت بذوره فى فجر النهضة الحديثة ، أيام محمد على .

ولكن منذ السبعينيات ، لم يصبح التعليم ثنائياً فقط ، بل أضيف إليه رافد جديد ، هو مدارس اللغات ، والتى تخلق جيلاً ثالثاً مختلفاً فى تطلعاته وثقافته وأحلامه . يدخلها أبناء القادرين ، لتزودهم بسلاح اللغة الأجنبية ، يشقون به طريقهم بسهولة أكبر . .

ولم يكن أحد يتوقع أننا سنكون بإزاء نموذج رابع من المدارس ، فى التسعينيات اسمها هذه المرة ، المدارس الانجليزية والأمريكية ، إدارتها أجنبية ، وكل مدرسيها أجانب ، وتصل مصاريفها إلى عشرين ألف جنيه للطالب الواحد .

وكانت بداية هذا النوع من المدارس بعد غزو الكويت ، عندما استغل بعض المغامرين الفرصة ، وحصلوا على تصاريح بفتح مدارس لأبناء الكويت والسعودية ، الذين أبعدهم الغزو عن بلادهم .

ثم عرف بعض المصريين هذه المدارس ، فمدوا فى عمرها ، وفرضوها على الواقع التعليمي .

وحين طفت ببعض هذه المدارس ، لفت نظرى أن الطلبة يدخلونها ، وهم يضمنون النجاح ، فهى مدارس لايهمها أساساً التعليم والتكوين ، بقدر ماهى مشروعات استثمارية .

- كما أن معرفة تلاميذها باللغة العربية تثير الرثاء ، فمادة اللغة العربية ليست موضع اهتمام هذا النوع من المدارس .

وحس القائمين على هذه المدارس ، بمسئوليتهم نحو تلاميذهم ، غائب تماماً . المثل الذى لفت نظرى ، أن الرحلات التى تنظمها المدرسة ، تشترط أن تكون على مسئولية أولياء الأمور ، من البداية إلى النهاية . أليست الرحلة جزءاً من النشاط المدرسي هدفه تنمية الروابط ومعرفة الوطن وتربية الروح الجماعية ؟

- ولاحظت أن مجتمع هذه المدارس ، يخلق بيئة مختلفة ، بعضهم مصروفه مائة جنيه (لم أعرف فى اليوم أو الأسبوع أو الشهر) ولم أعجب حين رأيتهم قادمين فى سيارات يقودها سائقون خصوصيون .

●

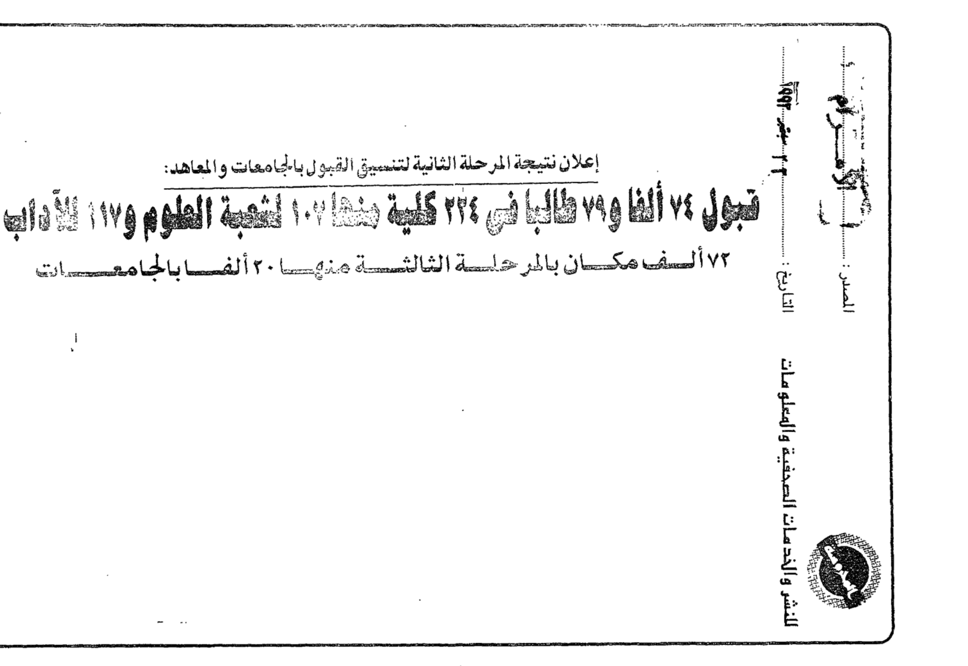
وحين يصل هؤلاء إلى الثانوية العامة ، تبدأ مشكلة يتورط فيها الآباء ووزارة التربية والتعليم والجامعة . إذ المفروض أن يحصل هؤلاء على شهادة (IGCSE) ، ولأنهم لم يستعدوا لهذا الامتحان الفاصل ، والذى يوضع فى الخارج ، فالكثير منهم لا ينجحون .

وهناك شروط خاصة بمصر ، أن ينجح الطالب فى ثمانى مواد ، وليس فى خمس كما فى بعض دول العالم ، وأن يحصل على ٧٥٪ ، وأن ينجح من الدور الأول . وأهم من هذا أن الجامعات المصرية لاتقبل الحاصلين على هذه الشهادة .

وليس أمامهم إلا الجامعة الأمريكية ، التى لاتقبل من بينهم إلا الحاصلين على ٩٠٪ . هل بعد هذا تفضل هذه المدارس ؟ أنت حر !

تساؤل :

«باكينام صديق»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

قبول ٧٤ ألفا و٧٩ طالبا فى ٢٢٤ كلية منها ١٠٧ لشعبة العلوم و١١٧ للآداب

٧٢ ألف مكان بالمرحلة الثالثة منها ٢٠ ألفا بالجامعات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة تنسيق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والآداب، التى استوعبت ٧٤ ألفا و٧٩ طالبا وطالبة منهم ٣٣ ألفا و٨٩٩ من شعبة العلوم، و٤٠ ألفا و١٨٠ طالبا من شعبة الآداب، تم قبولهم فى ٢٢٤ كلية منها ١٠٧ كليات لشعبة العلوم و١١٧ لشعبة الآداب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ بعد غد «السبت» فى صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب الحاصلين على ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ لشعبة العلوم، و١٨٥ درجة بنسبة ٥٠٪ لشعبة الآداب مضافا اليها درجة المستوى الرفيع للطالب الناجح ودرجة الحافز الرياضى. ويكون الحد الأدنى لطلاب الشهادات المعادلة ٥٠٪ من المجموع سواء للعلمى أو الأدبى، وتستوعب المرحلة ٦٧ ألفا و٥٧ طالبا وطالبة منهم ٣٠ ألفا و٥٠ طالبا من شعبة العلوم و٣٧ ألفا و٧ طلاب من شعبة الاداب ويستمر صرف الأوراق لمدة ٨ أيام على أن يبدأ قبولها ابتداء من الأحد المقبل ولمدة ٧ أيام.

وأضاف أنه تقدم للمكتب من حملة الشهادات المعادلة خلال المرحلتين الاولى والثانية ٥٠١٤ طالبا وطالبة منهم ٤٠١٥ من القسم العلمى، ٩٩٩ طالبا من القسم الأدبى، وسيتم ترشيحهم فى حدود الأماكن المقررة طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات بعد المرحلة الثالثة

وقد استنفد ٥٩٦ طالبا رغباتهم من المرحلة الثانية منهم ١٠٥ طلاب من شعبة العلوم و٤٩١ من شعبة الاداب، وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة طبقا للحد الادنى المعلن.

وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بأنه مازالت هناك أماكن بالجامعات والمعاهد المختلفة لطلاب المرحلة الثالثة تبلغ ٧١ ألفا و٩٥٢ مكانا منها ٢٠ ألفا و١٩١ بالجامعات، و٣٣٧٣ بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى، و١٨ ألفا و٩١٦ بالمعاهد العالية الخاصة، و٢٠ ألفا و٩٢٩ بالمعاهد الفنية المتوسطة، ٢٣٦٣ بالمعاهد الفنية الصحية، ٦١٧٠ مكانا بالمعاهد المتوسطة الخاصة.

وأضاف أن الطلاب المتقدمين للمرحلة الثانية ولم تتحقق رغباتهم فى الالتحاق بالكليات الموضحة بالبيان التى شغلت أماكنها بالكامل يعتبرون مقبولين فى أول كلية أدرجت فى بطاقة الرغبات ولم يعلن الحد الأدنى للقبول بها اذا كانوا يستوفون شروط القبول بها ومازالت بها أماكن خالية.. وسيقوم المكتب خلال اسبوع بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها ويمكن للطالب التعرف على الكلية التى رشح لها باطلاعه على الحد الأدنى للقبول بكل كلية أو معهد ووفق رغباته التى دونها ببطاقة الرغبات وطبقا للشروط والقواعد الخاصة بكل كلية.. أما التحويلات بين الكليات المتناظرة أو نقل القيد الى الكليات غير المتناظرة فهو من اختصاص الجامعات وفقا لقانون تنظيم الجامعات ولوائحها وليس مكتب التنسيق.

وكان الحد الأدنى للقبول بالكليات لشعبة العلوم كالآتى:

الفنون التطبيقية حلوان ٣٢٣ درجة الآداب(شعبة ارشاد سياحى) المنيا ٣٢٢ درجة التربية طنطا ٣٢١ درجة التربية الزقازيق ٣٢١ التربية عين شمس ٣٢٠.٥ التربية بدمياط المنصورة ٣١٩.٥ التربية المنصورة ٣١٩ التربية بشبين الكوم المنوفية ٣١٨.٥ التربية ببنى سويف القاهرة ٣١٧ التربية بدمنهور الاسكندرية ٣١٦ التربية بالفيوم القاهرة ٣١٤ التربية حلوان ٣١٣.٥ التربية كفر الشيخ طنطا ٣١٣ التربية الاسكندرية ٥ ٣١٢ البنات للآداب والعلوم والتربية(تربوى) عين شمس ٥و٣١١ العلوم عين شمس ٣١١ التربية بقنا اسيوط ٣١١ التربية ببنها الزقازيق ٣١٠.٥ التربية بالاسماعيلية قناة السويس ٣١٠ العلوم الزقازيق ٣٠٩.٥ العلوم القاهرة ٣٠٩ العلوم الاسكندرية ٥ ٣٠٨ العلوم طنطا ٥ ٣٠٧ التجارة وادارة الاعمال حلوان ٥ ٣٠٧ العلوم ببنها الزقازيق ٣٠٧ العلوم حلوان ٣٠٧ الآداب المنيا ٣٠٧ العلوم المنصورة ٣٠٦ العلوم ببنى سويف القاهرة ٥ ٣٠٥ التربية بسوهاج أسيوط ٣٠٥.٥ العلوم بالاسماعيلية قناة السويس ٣٠٥.٥ العلوم بشبين الكوم المنوفية ٣٠٥ العلوم بدمياط المنصورة ٣٠٤.٥ العلوم المنيا ٣٠٤.٥ العلوم أسيوط ٣٠٢ الآداب الزقازيق ٥ ٣٠١ العلوم بقنا اسيوط ٣٠١ العلوم بسوهاج اسيوط ٣٠٠.٥ الآداب المنصورة ٥ ٣٠٠ العلوم بأسوان اسيوط ٣٠٠ التربية بأسوان اسيوط ٣٠٠ الاداب طنطا ٣٠٠ التجارة وادارة الأعمال (بريد) حلوان ٣٠٠ التربية (شعبة تعليم ابتدائى) المنيا ٣٠٠ الآداب بدمنهور الاسكندرية ٥ ٢٩٩ الآداب ببنها الزقازيق ٢٩٩.٥ الآداب بشبين الكوم المنوفية ٢٩٩ الآداب القاهرة ٢٩٦.٥ الدراسات العربية المنيا ٢٩٦ الآداب عين شمس ٥و٢٩٥ التربية اسيوط ٢٩٥.٥ الآداب اسكندرية ٢٩٥ الآداب بسوهاج اسيوط ٢٩٥ الفنون الجميلة (فنون) الاسكندرية ٢٩٤.٥ الآداب بقنا اسيوط ٥و٢٩٤ الآداب ببنى سويف القاهرة ٢٩٤ دار العلوم القاهرة ٢٩١.٥ البنات للآداب والعلوم والتربية (عام) عين شمس ٢٩١.٥ التربية (تعليم ابتدائى) الزقازيق ٥ ٢٨٧ التجارة بدمنهور الاسكندرية ٢٨٧ التجارة عين شمس ٢٨٦.٥ التربية(تعليم ابتدائى) طنطا ٢٨٦.٥ الدراسات العربية والاسلامية بالفيوم القاهرة ٢٨٦ الاقتصاد المنزلى بشبين الكوم المنوفية ٢٨٥.٥ التجارة الاسكندرية ٢٨٥ التجارة الزقازيق ٢٨٤ التجارة القاهرة ٢٨٣.٥ التجارة بدمياط المنصورة ٢٨٣.٥ التربية(تعليم صناعى) الاسكندرية ٢٨٢ التجارة المنصورة ٢٨٢ التربية (تعليم أساسى) عين شمس ٢٨١ التجارة طنطا ٥ ٢٨٠ الفنون الجميلة(فنون) حلوان ٢٨٠.٥ التجارة بالاسماعيلية قناة السويس ٢٨٠ التجارة ببنها الزقازيق ٥ ٢٧٩ الزراعة بدمنهور الاسكندرية ٥و٢٧٨ التجارة بشبين الكوم المنوفية ٢٨٧.٥ التجارة بشبين الكوم المنوفية ٥و٢٧٨ التجارة ببورسعيد قناة السويس ٢٧٨.٥ التجارة ببنى سويف القاهرة ٢٧٨ الفنون الجميلة (فنون) المنيا ٢٧٨ التجارة اسيوط ٢٧٧ التربية(شعبة

محمد حبيب

الطفولة) المنيا ٢٧٧ التجارة بسوهاج اسيوط ٥و٢٧٦ العلوم الزراعية بمشتهر(زراعة وتربية) الزقازيق ٥و٢٧٥ التربية(تعليم ابتدائي)كفر الشيخ طنطا ٥ ٢٧٤ التربية بالعريش قناة السويس ٢٧٤ التربيةالنوعية المنيا ٢٧٤ التربية(تعليم ابتدائي) بقنا اسيوط ٥و٢٧٣ التربية النوعية اسيوط ٥ ٢٧٣ الزراعة الزقازيق ٥ ٢٧١ الزراعة القاهرة ٢٧١ الزراعة عين شمس ٢٧١ الزراعة بكفر الشيخ طنطا ٥ ٢٧٠ التربية (تعليم ابتدائي) شبين الكوم المنوفية ٥ ٢٧٠ الزراعة بالفيوم القاهرة ٢٧٠ الزراعة الاسكندرية ٢٧٠ البنات للآداب والعلوم والتربية (تعليم ابتدائي) عين شمس ٢٧٠ التربية النوعية طنطا ٥ ٢٦٩ الزراعة بسابا باشا الاسكندرية ٢٦٩ الزراعة بالاسماعيلية قناة السويس ٢٦٩ الزراعة المنصورة ٥ ٢٦٨ التربية (شعبة وثائق ومكتبات) حلوان ٥ ٢٦٨ التربية(تعليم ابتدائي) بالفيوم القاهرة ٢٦٨ التربية (تعليم ابتدائي) اسيوط ٢٦٨ الحقوق اسيوط ٢٦٨ الزراعة بشبين الكوم المنوفية ٢٦٨ العلوم الزراعية بمشتهر (شعبة عامة) الزقازيق ٢٦٨.

● وكان الحد الأدنى المقبول بالكليات لشعبة الآداب كالآتي:

آداب الأسكندرية ٢٥٨ درجة التربية (تعليم ابتدائي) الزقازيق ٢٥٨ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بشبين الكوم المنوفية ٥, ٢٥٧درجة البنات للاداب والعلوم والتربية (عام) عين شمس ٢٥٧ درجة التجارة

عين شمس ٥, ٢٥٥ درجةالتربية بالعريش قناة السويس ٥, ٢٥٥ درجة التجارة القاهرة ٢٥٥ درجة التربية (تعليم ابتدائي) طنطا ٢٥٥ درجه التجارة بالاسماعلية قناة السويس ٢٥٥ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بقنا أسيوط ٥, ٢٥٤ درجة الدراسات العربية بالمنيا المنيا ٥, ٢٥٤ درجة التربية النوعية أسيوط ٥, ٢٥٤ درجة التجارة ببورسعيد قناة السويس ٢٥٣ درجة التجارة الزقازيق ٥, ٢٥٢درجة التربية (تعليم إبتدائي) بالسويس قناة السويس ٢٥٢ درجة التربية النوعية قنا ٢٥٢ درجة التربية النوعية المنيا ٢٥٢ درجةالتجارة بدمنهور الأسكندرية ٢٥١ درجة التجارة ببنها الزقازيق ٢٥١درجة الفنون الجميلة (فنون) بالزمالك حلوان ٢٥١ درجة دار العلوم القاهرة ٥, ٢٥٠ درجة الدراسات العربية بالفيوم القاهرة ٢٥٠ درجة التربية (تعليم ابتدائي) أسيوط ٢٥٠ درجة التجارة ببني سويف القاهرة ٥, ٢٤٩ درجة البنات للآداب والعلوم والتربية (تعليم ابتدائي) عين شمس ٥, ٢٤٩ درجة التربية (تعليم ابتدائي باسوان أسيوط ٥, ٢٤٩ درجة التربية النوعية طنطا ٥, ٢٤٩ درجة التجارة الأسكندرية ٢٤٩ درجة التربية (تعليم اساسي) عين شمس ٢٤٩ درجة التجارة بدمياط المنصورة ٢٤٩ درجة التجارة طنطا ٥, ٢٤٨ درجة التجارة المنصورة ٥, ٢٤٨ درجة التربية النوعية كفر الشيخ ٥, ٢٤٨ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بني سويف القاهرة ٢٤٨ درجة البنات للأداب والعلوم والتربية (شعبة طفولة) عين شمس ٢٤٨ درجة، التربية (شعبة طفولة) طنطا ٢٤٨ درجة التجارة بشبين الكوم المنوفية ٢٤٨ درجةالتربية النوعية الزقازيق ٢٤٨ درجة التربية (تعليم ابتدائي) الفيوم القاهرة ٥, ٢٤٧ درجة التجارة اسيوط ٥, ٢٤٧ درجة، التجارة بسوهاج أسيوط ٥ ٢٤٧ درجة التربية (وثائق ومكتبات) حلوان ٥, ٢٤٧ درجة الفنون الجميلة (فنون) المنيا ٥, ٢٤٧ درجة التربية النوعية اشمون ٥, ٢٤٧ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بسوهاج اسيوط ٢٤٧ درجة التربية (تعليم ابتدائي) دمنهور اسكندرية ٥, ٢٤٦ درجة التربية الرياضية « للبنين » المنيا ٢٤٦ درجة التربية (تعليم ابتدائي) الاسكندرية ٥, ٢٤٥ درجة التربية (تعليم ابتدائي) المنصورة ٥, ٢٤٥ درجة التربية

(شعبة طفولة) المنصورة ٢٤٥ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بنها الزقازيق ٥, ٢٤٤ درجة الخدمة الاجتماعية بالفيوم القاهرة ٥, ٢٤٣ درجة التربية (شعبة طفولة) بالاسماعلية قناة السويس ٥, ٢٤٣ التربية النوعية (تربية فنية) المنيا ٢٤٢ درجة الخدمة الاجتماعية حلوان ٢٤١ درجة التربية النوعية الفيوم ٢٤١ درجة التربية (شعبة التربية الفنية) المنيا ٥, ٢٤٠ درجة التربية (شعبة طفولة) حلوان ٢٤٠ درجة الحقوق اسيوط ٥, ٢٣٩ درجة الحقوق القاهرة ٢٣٩ درجة التربية النوعية (تربية فنية) اسيوط ٢٣٩ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بورسعيد قناة السويس ٥, ٢٣٨ درجة التربية الرياضية « للبنين » اسيوط ٢٣٨ درجة التربية (شعبة طفولة) بسوهاج اسيوط ٥, ٢٣٧ درجة رياض الاطفال القاهرة ٥, ٢٣٧ درجة التربية النوعية (تربية موسيقية) اسيوط ٢٣٧ درجة التربية النوعية المنصورة ٥, ٢٣٦ درجة الحقوق ببني سويف القاهرة ٢٣٦ درجة الحقوق طنطا ٢٣٦ درجة الحقوق عين شمس ٢٣٥ درجة الآداب « انتساب موجه » بقنا اسيوط ٢٣٥ درجة الحقوق ببنها الزقازيق ٢٣٥ درجة التربية النوعية الجيزة ٢٣٥ درجة الحقوق الاسكندرية ٥, ٢٣٤ درجة التربية النوعية (تربية فنية) كفر الشيخ ٥, ٢٣٤ درجة التربية النوعية العباسية ٢٣٤ درجة التربية النوعية (تربية فنية) اشمون ٢٣٤ درحة التربية النوعية بورسعيد ٢٣٤ درجة الحقوق الزقازيق ٥, ٢٣٣ درجة الآداب « انتساب موجه » المنيا ٥, ٢٣٣ رياض الاطفال الاسكندرية ٥, ٢٣٣ درجة التربية النوعية (تربية موسيقية) المنيا ٥, ٢٣٣ الحقوق بشبين الكوم المنوفية ٢٣٣ درجة التربية الرياضية « للبنين » طنطا ٥, ٢٣٢ درجة الحقوق المنصورة ٥, ٢٣٢ درجة التربية النوعية (تربية فنية) الاسكندرية ٥, ٢٣٢ درجة التربية النوعية ميت غمر ٢٣٢ درجة الآداب « انتساب موجه » بسوهاج اسيوط ٥, ٢٣١ درجة التجارة « انتساب موجه » حلوان ٥, ٢٣١ درجة التربية النوعية منية النصر ٥, ٢٣١ درجة الآداب «انتساب موجه» ببني سويف القاهرة ٥, ٢٣٠ درجة التجارة «انتساب موجه» عين شمس ٥ ٢٣٠ درجة التربية (شعبة طفولة) اسيوط ٥, ٢٣٠ درجة الاداب « انتساب موجه » بدمنهور الاسكندرية ٢٣٠ درجة التربية (تعليم ابتدائي) بالعريش قناة السويس ٢٣٠ درجة التجارة « انتساب موجه » القاهرة ٥, ٢٢٩ درجة التربية النوعية (تربية موسيقية) قنا ٥, ٢٢٩ درجة التربية النوعية بنها ٥, ٢٢٩ درجة الآداب « انتساب موجه» الزقازيق ٥, ٢٢٨ درجة التجارة «انتساب موجه «اسماعيلية قناة السويس ٥, ٢٢٨ درجة التربية النوعية (تربية موسيقية) كفر الشيخ ٥, ٢٢٨ درجة الآداب « انتساب موجه».

القاهرة ٢٨٨ درحة الآداب « انتساب موجه» عين شمس ٢٢٨ درجة التربية النوعية (تربية فنية) الزقازيق ٢٢٨ درجة الاداب «انتساب موجه ، بنها الزقازيق ٥, ٢٢٧ درجة التربية النوعية (تربية فنية) قنا ٥, ٢٢٧ درجة المعهد الفني لترميم الآثار قنا ٥, ٢٢٧ درجة الاداب « انتساب موجه » الاسكندرية ٢٢٧ درجة التربية الرياضية «للبنين » الاسكندرية ٢٢٧ درجة الآداب «انتساب موجه » بشبين الكوم المنوفية ٢٧٧ درجة الاداب « انتساب موجه» طنطا ٥, ٢٢٦ درجة التربية الرياضية

« البنين » الزقازيق ٥, ٢٢٦ درجة التربية الرياضية « للبنين » بالهرم حلوان ٥, ٢٢٦ درجة التجارة « انتساب موجه » بورسعيد قناة السويس ٥ ١٢٦ درجة الآداب « انتساب موجه » المنصورة ٢٢٦ درجة التربية الرياضية « للبنين» بورسعيد قناة السويس ٢٢٦ درجة التجارة وادارة الاعمال (بريد) انتساب موجه حلوان ٢٢٦ درجة .



نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات اليوم

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتيجة المرحلة الثانية بعد اعتمادها من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

ويعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق الأماكن المقررة والمتاحة لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للحاصلين على حد أدنى ٥٠٪.



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

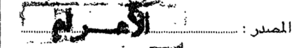
التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٣

تخفيض درجات القبول بالمراحل الثانوية فى الجيزة

وافق المجلس المحلى لمحافظة الجيزة خلال اجتماعه أمس برئاسة سيد حسب الله تخفيض الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الثانوية وطبقا للأماكن الشاغرة فى خمس ادارات هى الهرم: مدارس ٦ أكتوبر الى ١٨٠ درجة بالثانوى العام والفندقى و١٦٥ بالصناعى و١٥٥ بالتجارى . وفى أطفيح ١٨٢ درجة للعام و١٦٧ للصناعى و١٥٢ للتجارى وبالعياط والصف ١٨٣ للثانوى العام و١٦٧ للصناعى و١٥٥ للزراعى و١٥٢ للتجارى والواحات البحرية ١٨٠ للعام و١٥٠ للصناعى، و١٤٥ للتجارى. وأعلن صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى الخاص من ١٥٧ الى ١٥٢ درجة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ ٢ سبتمبر ١٩٩٢

امتحانات التخلف ٢ أكتوبر للفرقة الرابعة بحقوق عين شمس

تقرر عقد امتحانات التخلف للفرقة الرابعة بكلية حقوق عين شمس، وكذلك امتحانات الدبلومات للدراسات العليا اعتبارا من يوم ٢ اكتوبر القادم وطبقا للجداول المعلنة بالكلية، صرح بذلك الدكتور أحمد جامع عميد الكلية.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

لجنة استشارية لفرع أكاديمية السادات بطنطا

أصدر المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية قرارا بتشكيل اللجنة الاستشارية لفرع أكاديمية السادات للعلوم الادارية بطنطا.

وصرح الدكتور حمدى عبدالعظيم عميد الفرع بأن اللجنة تتولى التنسيق بين الأكاديمية والجهاز المركزى للتنظيم والادارة للقيام بأعمال التدريب والبحوث والاستشارات والدراسات العليا للعاملين بمحافظات وسط الدلتا، واقامة المؤتمرات والندوات التى ترى المحافظة ان لها أهمية فى رفع الكفاية الانتاجية وتطوير برامج التنمية المحلية، وتشجيع المشروعات الصغيرة، وتقديم المشورة لعمل دراسات الجدوى الاقتصادية لهذه المشروعات، وتدعيم التعاون بين الأكاديمية وجامعة طنطا والمحافظة، واقليم وسط الدلتا فى مختلف المجالات. كما تتولى اللجنة بحث وتقديم المشورة لفرع الأكاديمية بما يدعم امكانياتها فى مجال التنمية الادارية لمحافظات اقليم وسط الدلتا الخمس (الغربية والمنوفية والدقهلية والقليوبية وكفر الشيخ).



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٤

مع بداية عـــام دراسي جـــديد

ما هي الشروط المؤهلة لدراسة العلوم الدينية في الجامعات ؟

مع بداية عام دراسى جديد تبرز أهمية قضية التعليم الدينى فى الجامعات كواحدة من أهم قضايا الساعة وذلك فى ضوء تعرض ابنائنا للتيارات الفكرية والعقائدية الوافدة والتى تموج بها وسائل الاتصال الدولية فى شتى بقاع الأرض. مما يحتم ان يكون ثقافة الانسان والتزامه بقيم ومثل دينه هى الركيزة الاساسية لحماية المجتمعات الاسلامية من عوامل التحلل الاخلاقى وعناصر التطرف الفكرى وهنا يثور سؤال هام عن كيفية تحقيق هذا الهدف. ومن ثم فقد حرصت صفحة الفكر الدينى على طرح هذه القضية للمناقشة مع عدد من أساتذة الشريعة بالجامعات الاسلامية.

قضية يناقشها

د. أحمد ابراهيم البعثى

يؤكد د. أحمد محمد حمد أستاذ اصول الفقه بجامعة قطر ان التعليم الدينى فرض على كل عالم أن يبلغه للناس.

وفى رده على الدليل الشرعى لهذا الحكم الوجوبى قال ان الآية الكريمة: «يا أيها الرسول بلغ ما أنزل اليك من ربك وان لم تفعل فما بلغت رسالته» فقد الزم الله جل شانه رسوله صلى الله عليه وسلم ان يبلغ الناس ما أنزله عليه من علم وما أتاه من حكمة وأرد فى هذا الالزام بعبارة تلوح بالتهديد بجزاء أقل ما فيه سلب أهلية الرسالة «وان لم تفعل فما بلغت رسالته» وهذا يعنى ان كل من آتاه الله علما فهو ملزم بتبليغه بقدر استطاعته.

● ولكن ماذا عن دليل وجوب طلب العلم.

دليل ذلك قوله تعالى: «فاسألوا أهل الذكر ان كنتم لاتعلمون» فالآية الكريمة تفرض على كل من يجهل أمرا أن يسأل ليحصل على العلم به من أهله يعنى ان الانسان ملزم شرعا بالمبادرة إلى التعليم. بل ان القرآن الكريم يشبه الجاهل بمن غشيه الموت فلا يحيا إلا بالعلم أو كالغارق فى الظلام لاينقذه إلا النور وذلك فى قوله تعالى: «أو من كان ميتا فاحييناه وجعلنا له نورا يمشى به فى الناس كمن مثله فى الظلمات ليس بخارج منها كذلك زين للكافرين ما كانوا يعملون»

ومما لاشك فيه ان التعليم الدينى هو فى حقيقته تربية صحيحة للنشء.

كيف ذلك؟

- التعليم تنمية لقدرات المتعلم وتزكية لنفسه فاذا فقد هذه الخاصية كان حشوا للاذهان وارهاقا للعقول وتضييعا للجهود. ولذلك كان قوله تعالى: «ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم» فالتزكية لابد ان تكون نتيجة طبيعية للتعليم ومن هنا كان الارتباط الوثيق بين التعليم الدينى القائم على أحكام الشريعة الاسلامية والتربية الصحيحة للنشء لا سيما وان الاسلام لا يلزم بطلب العلم مجردا بل يطلب من المسلمين العمل بما تعلموه.

..و كيف يكون ذلك؟

- يقول تعالى فى كتابه الكريم: «يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون. كبر مقتا عند الله ان تقولوا مالا تفعلون» فالذين يقفون بالعلم عند ترديده لا الاستفادة منه يعيشون فى وهم كبير ويعرضون أنفسهم لمقت الله العظيم فالعلم لابد ان يؤدى إلى احسان العمل.

□□ وفى إطار اهتمام الدول الاسلامية بقضية التعليم الدينى فقد شاركت وفود أكثر من عشرين دولة فى مؤتمر الدراسات الدينية - الواقع والطموح فى جامعات العالم الاسلامى الذى عقد مؤخرا فى الاردن ومن الذين حضروا من مصر د. محمد كمال امام استاذ الشريعة الاسلامية بجامعة الاسكندرية ود. محمد بدر معبدى عميد كلية الدراسات الاسلامية والعربية باسوان وكان بحثه عن علاقة الشريعة باللغة العربية.

وعن أهم الموضوعات التى طرحت للمناقشة والبحث فى المؤتمر يقول د. محمد كمال الدين امام ان قضية الاجتهاد والتجديد كانت من المحاور الرئيسية لبحوث المؤتمر فلاشك ان الفقه الاسلامى فى جانب منه يتعلق بواقع معاش للفقهاء واجهوه وقدموا حلولهم الجزئية لمشاكلهم ومبدأ تغير الاحكام بتغير الأحوال والازمنة مبدأ يعرفه الأصوليون وبالتالى فإن لكل عصر همومه ومشاكله وقضاياه وعلى كل عصر ان يجد له الفقهاء حلولا لمشاكله وفى هذا الاطار تطرح قضية الاجتهاد والتجديد: ما هى ضوابط هذا التجديد؟ ماهى أصول هذا الاجتهاد؟ ما هى المساحة التى يمكن ان يتحرك عليها المجتهد؟ كيف يمكن ان نتعامل مع النص فى مواجهة الواقع وكيف يمكن ان ننزل النص على هذا الواقع؟ كل هذه القضايا يجب ان يفكر فيها المسلمون حتى لا نفاجأ بفكر يقاطع الواقع.

● ما الذى توصل اليه المؤتمر بخصوص أساليب ومضامين تعليم الثقافة الدينية.

- ان اتحاد الجامعات العربية اصدر قرارا عام ١٩٧٦ ان تدرس الثقافة الاسلامية فى جميع الجامعات العربية كل جامعة تدرسها حسب احتياجاتها من حيث المحتوى وعدد ساعات التدريس ولكن ينبغى ان يكون هناك حد ادنى من الثقافة الاسلامية يقدم إلى طلاب كافة الكليات. على سبيل المثال طالب الطب وهو يدرس مواد علمية بحتة بحاجة لان يتعلم أمرين: أصول العقيدة الاسلامية الصحيحة وأهم القواعد الشرعية وكذلك ان يحيط علما بمساحات الحضارة الاسلامية فى تاريخ الطب وهنا تصبح المادة العلمية



غير معزولة عن واقع المجتمع ولا عن تاريخ الحضارة فى هذا المجتمع. وفى هذا الاطار طرح تطوير لمفردات الدرس الدينى والثقافى فى كافة الموضوعات والعلوم وعرض منهج تربوى لتدريس العلوم السياسية والاجتماعية والثقافة الاسلامية والفقه والأصول وهذه المناهج التربوية تتضمن شروطا ينبغى ان تتوافر فى المادة العلمية التى يتم تقديمها للطلاب وفى الاستاذ وفى الطلاب.

● ما هى أهم الشروط التى ينبغى توافرها فى الطلبة؟

- لابد ان يخضع الطلاب فى مرحلة التعليم الجامعى لعملية انتقائية على مستوى عقلى وعلى مستوى علمي وعلى مستوى تربوى قادر على تحقيق الوظيفة التى يقوم بها التعليم الجامعى وهذا ما يسمى التعليم بالاهداف والتربية بالاهداف.

● هل شرط الانتقاد يعنى حرمان بعض الطلبة من دراسة العلوم الدينية؟

- ينبغى ان نكون صرحاء. فالثقافة الدينية باعتبارها رصيدا لها فى حياة كل مسلم لابد ان تعطى فى حدها الادنى للجميع لكن تكوين الفقيه فى هذا المجال او الدراسى المتخصص فى علوم الدين والشريعة تحتاج الى عملية انتقاء يتم خلالها الحصول على افضل العناصر التى تستطيع ان تواصل التعليم فى هذا المجال وان تتفاعل وتكون قادرة على حمل الرسالة بعد تخرجها مما يتعين ان يتوافر فى القائمين على عملية الانتقاد شروط الامانة والعلم والاحساس باهمية عملية الانتقاد على المستوى الدينى وعلى المستوى الوطنى حتى لايتسرب غير الاكفاء لحقل التعليم الدينى المتخصص.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٣

وزير التعليم:

تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة

كتب عبدالحي محمد:

فى تصريحات خاصة لـ «الشعب» أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النظام الجديد للثانوية العامة سوف يتم تطبيقه هذا العام.

أشار الوزير إلى أن مجلس الشعب سيناقش النظام الجديد للثانوية فى بداية دورته البرلمانية القادمة، وذلك بعد موافقة مجلس الوزراء عليه. وأكد أن النظام الجديد سيضع حلاً لمشاكل الثانوية العامة.

من ناحية أخرى، بدأت وزارة التعليم فى تنفيذ نظام جديد لتقويم أداء العملية التعليمية يعرف باسم نظام التفتيش.

كلف وزير التعليم د. فؤاد أبو حطب رئيس المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بالإشراف على النظام الجديد تمهيداً لإيجاد حوار فعال وبناء بين وزارة التعليم والمديريات التعليمية.

وطالب وزير التعليم.. فى اجتماعه الأربعاء الماضى مع وكلاء الوزارة ورؤساء المديريات التعليمية.. باتخاذ عقوبات رادعة ضد المدارس الخاصة التى تغالى فى مصاريفها، ووصفهم بأنهم منحرفون ولن تتوانى الوزارة عن محاربتهم.

وحذر وزير التعليم من فرض تبرعات إجبارية على الطلاب ودعا مجالس الآباء إلى متابعة ومراقبة سير العملية التعليمية.

وأشار إلى أن الوزارة سمحت بتقسيط المصروفات الدراسية، ولايصح الربط بين دفع المصروفات وأية تبرعات أو مشاريع دراسية.

وطالب الوزير مديرى الإدارات بمفاجأة المدارس والتفتيش عليها بدقة وعدم الاعتماد على التقارير المكتوبة، كما طالبهم بدعم نظام اليوم الكامل مؤكداً أنه نقلة نوعية للتعليم فى مصر.

وكان الاجتماع قد أظهر وجود تصور فى أداء العملية التعليمية ببعض المحافظات، واشتكى المسئولون من عدم إمداد إداراتهم بالأموال والكتب والأثاث اللازمة لبداية العام الدراسى.

صرف أوراق تنسيق الجامعات للمرحلة الثالثة يبدأ غداً:

أماكن فى ١٠٢ كلية منها ٢٢٤١ بالقاهرة و ٢٠٢٤ بعين شمس و٢٥٤٤ بالاسكندرية

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الآداب مضافا اليه درجة المستوى الخاص، ودرجة الحافز الرياضى وبنفس الحد للشهادات المعادلة،وتستوعب ٦٧ ألفا و٥٧ طالبا وطالبة منهم ٣٠ ألفا و٥٠ طالبا من العلوم، و٣٧ ألفا و٧ طلاب للآداب ، ويستمر الصرف لمدة ٨ أيام.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأنه مازال هناك ٧١ ألفا و٩٥٢ مكانا لطلاب هذه المرحلة منها ٢٠ ألفا و١٩١ بالجامعات فى ١٠٢ كلية و٣٣٧٣ بالكليات والمعاهد العالية التابعة للتعليم العالى، و١٨ ألفا و٩١٦ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة وسيبدأ المكتب فى ارسال بطاقات الاختبار لطلاب المرحلة الثانية بالبريد غدا. وأوضح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق أنه مازال هناك ٣٤٢١ مكانا بجامعة القاهرة فى ١٢ كلية منها ١٧٣ مكانا بالمعهد العالى للتمريض، و٧٩٧ بالتجارة انتساب موجه للعلوم و٢٠٢ بالتجارة انتساب ببنى سويف للعلوم، و٥٣ بالتربية ابتدائى ببنى سويف للعلوم، و١٣٨ بالآداب انتساب للعلوم، و٤٣ بالآداب انتساب ببنى سويف العلوم و١٩ بحقوق القاهرة للعلوم،٧٦٤ بالحقوق انتساب منها ١٩٢ للعلوم و٥٧٢ للآداب و١١٣ بحقوق بنى سويف للعلوم، و٣٨٦ بالحقوق انتساب وببنى سويف منها ٨٢ للعلوم ٢٠٤ للآداب و ٢١٤ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم للعلوم و ٢٣٩ بالخدمة الاجتماعية انتساب بالفيوم منها ١٤٩ للعلوم و١٩٠ للآداب.

كما يوجد ٢٠٢٤ مكانا بجامعة عين شمس فى ٥ كليات منها ١٧٧ بالمعهد العالى للتمريض و٧٠٢ بالتجارة انتساب للعلوم و١٢٧ بآداب انتساب للعلوم و ٧٦ بالحقوق للعلوم و٨٤٣ بالحقوق انتساب منها ١٩٢ للعلوم ٦٥١ للآدابو ١٨ بالبنات شعبة طفولة للعلوم و٨٦بالبنات عام انتساب للآداب.

و ٢٥٤٤ مكانا بجامعة الاسكندرية فى ١٢ كلية منها ١٠٥ للآداب انتساب للعلوم،٣٦ للآداب انتساب بدمنهور للعلوم،١٧ بالحقوق للعلوم، و٨١٧ بالحقوق انتساب منها ١٧٧ للعلوم،٦٤٠ للآداب،١٦٠بالتربية الرياضية بنين للعلوم،١٥٩ بالتربية الرياضية بنات منها ١٠٩ للعلوم و٥٠ للآداب و١١٥ بالمعهد العالى للتمريض و٦٦٩ بالتجارة انتساب منها ٤٧١ للعلوم و١٩٨ للآداب و ١٧٦ بالتجارة انتساب بدمنهور منها ١٢٨ للعلوم و٤٨ للآداب و٤٩ بالتربية ابتدائى للعلوم و١٢٨ بالتربية ابتدائى بدمنهور للعلوم و١١٢ بالتربية ابتدائى بمرسى مطروح منها ٧٠ للعلوم و٤٣ للآداب. و٢١١٠ أماكن بجامعة أسيوط فى ١٢ كلية منها ٣٥ بالزراعة،٩٤ للتمريض،٢٨٢ بالتجارة انتساب منها ٣١٩ للعلوم و٦٣ للآداب، و٣٦٠ بالتجارة انتساب بسوهاج منها ٣١٥ للعلوم و٤٥ للآداب،و٥١٠ بالتربية ابتدائى للعلوم،٩٤ بالتربية طفولة للعلوم،١٣٢ بالتربية ابتدائى بسوهاج للعلوم،٣٧ بالتربية طفولة بسوهاج للعلوم،٨٦ بالآداب انتساب بسوهاج للعلوم،٤٥بالآداب انتساب بقنا للعلوم و١٦٠ بالحقوق انتساب منها ١٥٢ للعلوم ٥٠٨ للآداب و١٣٤ بالتربية الرياضية بنين للعلوم. و١٩٧١ مكانا بجامعة طنطا فى ٨ كليات منها ١٣٦ بالتمريض و٦١٤ بالتجارة انتساب منها ٤٤٩ للعلوم و١٦٥ للآداب و٨٧ بالتربية طفولة للعلوم و٩٧ بالآداب انتساب للعلوم و٨٨ بالحقوق للعلوم،٦٧٠ بالحقوق انتساب منها ١٣٥ للعلوم و٥٣٥ للآداب و١٥٤ بالتربية الرياضية بنين للعلوم و١٢٥ بالتربية الرياضية للبنات منها ١١٧ للعلوم و٨ للآداب. و١٩٢٧ مكانا بجامعة المنصورة فى ٩ كليات منها ٤٧٠ بالتجارة انتساب منها ٣٣٨ للعلوم و١٣٢ للآداب،١٢٣ بالتجارة انتساب بدمياط منها ٨٥ للعلوم و٣٨ للآداب،٨٩ بالتربية ابتدائى للعلومو٧٨ بالتربية طفولة للعلوم،و٣٠٩ بالتربية ابتدائى بدمياط منها ٢٠٨ للعلوم و١٠١ للآداب و٣٢ بالتربية طفولة بدمياط العلوم و٧٥ بالآداب انتساب للعلومو ١١٥ بالحقوق للعلوم ٦٣٦ بالحقوق انتساب منها ١٢٤ للعلوم و٥١٢ للآداب.

و٢٤١٢ مكانا بجامعة الزقازيق فى ١٣ كلية منها ١٣٣ بالتمريض للعلوم و٤٧ بالتمريض ببنها للعلوم و٣٩٤ بالتجارة انتساب منها ٣٣٨ للعلوم ٥٦ للآداب و٣٦٩ بالتجارة انتساب بالقليوبية منها ٣١٠ للعلوم و٥٦ للآداب و٣٦٩ بالتجارة انتساب بالقليوبية منها ٣١٠ للعلوم و٥٩ للآداب،٧٢ بالتربية ابتدائى بالقليوبية للعلوم و٥٨ بالآداب انتساب للعلوم،٢٩ بالآداب انتساب بالقليوبية للعلوم و٧٤ بالحقوق للعلوم،٧٣٣ بالحقوق انتساب منها ١٤٤ للعلوم و٥٨٩ للآداب و٩ بالحقوق ببنها للعلوم،٢٠٦ بالحقوق انتساب ببنها منها ٤٢ للعلوم و١٦٤ للآداب و١٧٠ بالتربية الرياضية للبنين للعلوم و٢١٤ بالتربية الرياضية للبنات منها ٨٠ للعلوم و٣٤ للآداب.

١٩٩٩مكانا بجامعة حلوان فى ١٠ كليات منها ١٦٦ بالاقتصاد المنزلى للعلوم و١٢١ بالتجارة انتساب للعلوم، و٢٨ بالتجارة لنتساب بريد للعلومو٤٢ بالتربية طفولة للعلوم و٢٠٩ بالتربية الفنية منها ١٦٤ للعلوم و٤٥ للآداب،١٨٤ بالتربية الموسيقية منها ٩٣ للعلوم و٩١ للآداب و٣١٨ بالخدمة الاجتماعية للعلوم و٦١٢ بالخدمة الاجتماعية انتساب منها ٢٣٦ للعلوم و٧٧٣ للآداب و١٦١ بالتربية الرياضية بنين للعلوم و١٥٧ بالتربية الرياضية بنات منها ١١٦ للعلوم و٤١ للآداب.

و١٥٤ مكانا بجامعة المنيا فى ٤ كليات للعلوم منها ٤٦ بالزراعة و٥٨ بالآداب انتساب و٢٤ بالتربية الفنية و٣٦ بالتربية الرياضية للبنين .. و٦٠٥ أماكن بجامعة المنوفية فى ٥ كليات منها ٨١ بالتمريض بشبين الكوم و٤٠٠ بالتجارة انتساب منها ٢٨٧ للعلوم و١١٣



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

للآداب و٥٢ بالآداب انتساب العلوم و٧٩ بالحقوق بشبين الكوم و٥٢١ بالحقوق انتساب منها ١٠٦ للعلوم و٤٢٥ للآداب.

٦٥٥ مكانا بجامعة قناة السويس فى ١٠ كليات للعلوم منها ٢٨ بزراعة العريش و٩٠ بالتمريض ببورسعيد و٢٥ بالاقتصاد المنزلى بالاسماعيلية و١١٦ بالتجارة انتساب بالاسماعيلية و١٤٥ بالتجارة انتساب ببورسعيد،٥٤ بالتربية ابتدائى بالاسماعيلية و٤٦ بالتربية طفولة بالاسماعيلية و٣٣ بالتربية ابتدائى ببورسعيد، و٤٨ بالتربية ابتدائى بالعريش و٧٠ بالتربية الرياضية ببورسعيد.

٢٣٧٢, بالكليات النوعية والمعاهد العالية التابعة للتعليم العالى، و١٨ الفا ٩١٦ بالمعاهد العالية الخاصة منها ٥٢٣٣ للعلوم و١٣ الفا و٦٨٣ للآداب منها ٤٨٤ بالسياحة والفنادق فى «٦ أكتوبر» منها ٢٤٧ للعلوم و٢٣٧ للآداب و٢١٠ بالمصرى للسياحة والفنادق منها ٦٩ للعلوم و١٤١ للآداب و٥٤٩ بالالسن للسياحة منها ١٩٠ للعلوم و٣٥٩ للآداب، و٩٠ بسيناء العالى السياحة منها ٤٧ للعلوم و٤٣ للآداب،٥٧٤ بالسياحة بمصر الجديدة منها ٢٩٧ للعلوم و٢٧٧ للآداب،١٩٠ بتكنولوجيا رمضان«ادارة» منها ١٤٣ للعلوم و٤٧ للآداب ٧٢, تكنولوجيا رمضان«هندسة» و٩٩٩ بزراعة شبرا الخيمة،و٤٠٠ بزراعة أسيوط،٩٠٧ بالتعاون منها ١٨٦ للعلوم و٧٢١ للآداب و٣٧٦١ بالخدمة الاجتماعية بالقاهرة منها ٧٠٠ للعلوم ،٣٠٦١ للآداب و١٦٤١ بالخدمة بالاسكندرية منها ٣٠٠ للعلوم و١٣١٤ للآداب و٨٧٤ للخدمة بدمنهور منها ٢٠٠ للعلوم و٦٧٤ للآداب و٢٢٩ بالخدمة بأسوان منها ١٩٩ للعلوم،٢٠٣٠ للآداب، ١٩٤٦ بخدمة كفر الشيخ منها ٣٠٠ للعلوم و١٦٤٦ للآداب و١٦٧٤ بخدمة بورسعيد منها ٣٠٠ للعلوم و١٣٧٤ للآداب و١٢٨١ بفنى طالبات العباسية منها ٢٩٦ للعلوم ٩٨٥ للآداب و١٠٦٢ بنوعية مصر الجديدة منها ٢٨٨ للعلوم و٧٧٤ للآداب □

المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٣

توصيات المؤتمر الثاني والسبعين لنوادى أعضاء هيئات التدريس

• ضمان حصانة عضو هيئة التدريس • تأمين العلاج لأسر الأعضاء
• الحصول على بدل جامعة ٢٥٠٪ وانتقال ١٥٠٪ • توحيد المعاملة المالية بالجامعات

عقد المؤتمر الثانى والسبعون لنوادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية اجتماعه امس الاول بمقر نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بحضور ممثلى نوادى جامعات · القاهرة والزقازيق والمنصورة والمنوفية وقناة السويس وحلوان وعين شمس وبنها والمنيا واسيوط. طالب المؤتمر بضرورة تغيير بعض مواد القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢، ولائحته التنفيذية وخاصة فيما يتعلق بديمقراطية اختيار القيادات الجامعية، وحصانة عضو هيئة التدريس، والامور المالية وامتداد مظلة العلاج لتشمل العضو واسرته. كما طالب المؤتمر بتقديم نموذج لمشروع تامين صحى لعلاج الاعضاء واسرهم الى المكتب الدائم وتعرض نتيجة دراسة النماذج المختلفة على المؤتمر فى اجتماعه القادم. واشار المؤتمر الى الاستجابة لبعض مطالب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، ومنها زيادة مكافاة اعمال الامتحان الى ٥٠٠ يوم فى السنة، وصرف مبلغ ١٥٠٪ من بداية المربوط فى مقابل الساعات الزائدة على النصاب.

وطالب المؤتمر بالحصول على بدل جامعة ٢٥٠٪ من اساسى المرتب، والحصول على بدل انتقال بمعدل ١٥٠٪ من اساسى المرتب، واطلاق نهاية المربوط نظرا لتفاوت مسئوليات عضو هيئة التدريس الاجتماعية، وحتى لا يتجمد مرتبه عند حد معين. كما طالب المؤتمر بإنهاء الاجراءات المتعلقة باعتماد حساب المكافات والاستحقاقات على اساس ٥٪ من المرتب الاساسى وتحتسب كل البدلات والمكافات اعتبارا باساسى مرتب العضو بدلا من بداية المربوط.

واشار المؤتمر الى ضرورة توحيد اسلوب المعاملة المالية فى مختلف الجامعات بما يحقق العدالة، وخاصة قواعد تقدير المعاشات واستحقاقات الزملاء بعد بلوغ السن القانونية. ورحب المؤتمر بما تم من تصحيح خطوات تطوير التعليم العام ودعا الى الا توكل مثل هذه المهمة إلا للخبراء المصريين، وتوجيه مزيد من الاهتمام لشئون مدارس اللغات، ووجوب العناية بالمواد القومية فيها.

كما طالب المؤتمر القيادات الجامعية بان يعملوا على تزكية روح الديمقراطية والمسئولية الوطنية سواء فى العلاقة مع اعضاء هيئة التدريس او فى اقامة جو ديمقراطى يقوم على الحوار البناء والتفاعل الحر بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس، ومعالجة ما قد ينشا من صعوبات عادية بروح الزمالة والاخوة والمحبة حرصا على المصلحة العامة واستقرار العمل فى جامعات مصر. كما دعا المؤتمر الى بذل الجهود الممكنة لانجاح نظام الفصلين الدراسيين واجراء التغيرات فى اساليب الاداء ونظم التعليم الجامعية فى جو من الديمقراطية، واستطلاع اراء القائمين بتنفيذ تلك الاساليب والنظم، ضمانا لاكبر قدر من النجاح وتلافيا لاية سلبيات قد تنشا عنها.

واكد المؤتمر على موقفه السابق من ادانة الارهاب بكل انواعه. ودعا الى تبنى ما اجمع عليه كل المختصين فى دراستهم لهذه المسالة من وجوب المواجهة الشاملة سياسيا واجتماعيا وفكريا لهذه الظاهرة الخطيرة وليس امنيا فحسب.

المصدر : الوفد
التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٣

احتجاج بوادى النطرون على تطبيق اليوم الدراسى الكامل

مندوب الوفد ـ علاء مسعود :

احتج المعلمون والطلاب بادارة وادى النطرون التعليمية، على قرار تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل، الذى يبدأ من السابعة والنصف صباحا وحتى الثالثة والنصف عصرا. عقد المعلمون اجتماعات مستمرة، طالبوا فيها بإعفاء المنطقة من تطبيق هذا النظام لظروفها الخاصة منها ابتعاد المدارس عن المناطق العمرانية باكثر من خمسة كيلو مترات وصعوبة وسائل المواصلات. وطالبوا بعقد اجتماع للجنة النقابية، لسرعة حل المشكلة وطالب محمد سعيد السكرى وكيل وزارة التعليم بالبحيرة بإحالة المخالفين والمتسببين فى مراجعة كشوف الحوافز الاضافية للتحقيق. احال المجمدى هاشم مدير الادارة التعليمية بوادى النطرون المسئولين بشئون العاملين للتحقيق، لعدم الانتهاء من مراجعة الكشوف.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٣

وزير التعليم يعترف.. وموظفوه ينكرون(١)

بقلم: عبد المنعم سليم جبارة

اسعدني ان تبادر وزارة التعليم من خلال احد العاملين فيها بالرد على مقالي الذى نشرته الحقيقة في عددها ٢٧٣ الصادر في الثامن والعشرين من اغسطس الماضي تحت عنوان وزير التعليم يعترف.. خبراء امريكيون ويهود وبريطانيون في وزارة التعليم.

ولعلها بادرة تعنى فيما تعنى ان مايجرى على صفحات الاعلام المقروء قد بدا يشغل ولو حيزا من الاهتمام على مستوى المسئولين.. فيكلفون من يكلفون للنهوض بأمر الرد على ماينشر وهو كثير من قبيل التبيان والتوضيح او من باب الدفاع او الهجوم. ومن المؤكد ان رد وزارة التعليم الذى نشرته الحقيقة.. لو نهض على مقارعة الحجة بالحجة او الراى بالراى، ومن خلال الاعتراف بالحقائق وفى موضوعية لاينبغى من ورائها الا الحق وحده، والانحياز اليه دون غيره.. لضاعف ذلك من سعادتي ولاعتبرت ذلك من باب الانصاف والعدل خطوة هامة صحية وصحيحة على الطريق الصحيح.

لقد اتهمنا في الرد الذى نشرته الحقيقة في العدد ٢٧٥، الحادى عشر من سبتمبر سنة ١٩٩٣ باننا لم نكلف انفسنا قراءة الاهرام بتاريخ ٣ مايو سنة ٩٣ لنرى مقالة وزير التعليم تحت عنوان «قضايا تربوية» ففيها «الرد القاطع على بعض المقالات اياها».. «كما انها تغلق الطريق على كل مزايد» كما ان «الوزير وضح بنفسه في هذا المقال حقيقة الامور التى يحاول البعض طمسها او تشويهها»

ويضيف من كلف بصياغة الرد على مقالنا «ولقد وجدت من واجبى قبل ان يكون من موقعى امام قراء جريدة الحقيقة بماتحمل من مسمى ان «اقتطف» او «اقتبس» ولا اقتطع او ابتر اجزاء من مقال وزير التعليم في موضوع تطوير المناهج اوردها بالنص «ان العملية الاساسية التى تتصل بدور الخبراء الامريكيين في مركز تطوير المناهج فقد اقتصر دورهم على نقل التقنيات الحيوية والاساليب العلمية في اعداد المناهج والكتب المدرسية وتزويد الخبراء الوطنيين بها وخاصة في مناهج وكتب العلوم والرياضيات.. اما بالنسبة لمناهج التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) فاود ان اؤكد ان هذه المناهج تمثل عقيدتنا وتراثنا ولم ولن تسمح وزارة التعليم ان يشارك اى خبير امريكى او اجنبى بمركز تطوير المناهج في مناقشة او تطوير او تعديل اى منهج او اى كتاب للغة العربية او التربية الدينية او الدراسات الاجتماعية وهذا بالتأكيد هو بيان للواقع بالنسبة للماضى والتزام وقرار بالنسبة للمستقبل».

الا أن الرد الموقر تحاشى تماما ان يتعرض من قريب او من بعيد لما جاء في حديث وزير التعليم في اطناب وتوسع وتفصيل خلال ندوة المصور في عدده بتاريخ ١٩٩٣/٨/١٩ والذى فصل فيها سياسة وزارته على كل الساحات والمجالات.. وتناول فيها قضايا التعليم وغير التعليم وفيها قال بالنص ودون بتر او تشويه او اقتطاع «كل المركز» «يقصد مركز التطوير المشهور» اقيم بمنحة امريكية. وتحديدا من هيئة المعونات الامريكية وجزء من المعونة في شكل خبراء وجزء في صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين يذهبون الى هناك. والامريكيون بصفة عامة وجهوا مساهمتهم للتعليم في شكل بناء مدارس. او معونات فنية. ومحاور التعليم كما تعلم هي المدرسة والمدرس والطالب والمناهج وقد تناولوا كل الاوجه. بنوا حوالى ١٩٠٠ مدرسة. ويشاركون في تطوير المناهج وتدريب المدرسين. يقدمون مساعدات للطلاب في بعض الانشطة ودور الخبراء حرفي بحت. في كل معايير اعداد الكتاب المدرسى. نوعية الكتاب عدد الصفحات الصور بداخله. الوان تلك الصور والمعلومات داخل الكتاب».



لماذا كان الخبراء الامريكيون والبريطانيون واليهود تناولوا كل الاوجه وشاركوا فى تطوير المناهج وتدريب المدرسين وتقديم المساعدات ومعايير اعداد الكتاب المدرسى ونوعية الكتاب وعدد الصفحات والصور والوان الصور.. والمعلومات داخل الكتاب المدرسى كما يقول الوزير «فماذا بقى من شئون التربية والتعليم.. لم يشارك فيها الخبراء الاجانب؟!!». احسب ان هذا يتنافى مع ماقاله الوزير فى مجال اخر وهو انه «لن يقبل اى مصرى من اى اجنبى ان يتحدث فى موضوع مثل حذف صلاح الدين او غزوات الرسول الخ.. وان الخبراء يتكلمون فى الرياضيات والطبيعة والكيمياء فقط؟!!» الامر الواضح فيما قاله الوزير فى ندوة المصور ان الخبراء الاجانب يتحدثون فى كل شىء.

واذا كان الرد الذى نشر فى الحقيقة فى الحادى عشر من سبتمبر يحاول باستماتة ان يصرف الانظار عما قيل فى ندوة المصور وفى ثمانى صفحات من صفحات المجلة ويركز على ماقيل فى الاهرام مقتضبا وفى نصف صفحة من صفحات المصور فهل معنى هذا ان ماقاله الوزير فى ندوة المصور الطويلة الممتدة لثمانى صفحات لايعدو الدردشة وان مانشر فى الاهرام مقتضبا مبتسرا دون تعرض للتفصيلات وعميق السياسات مع تجاوز لكثير من العقبات هو المعتبر والمحسوب..؟!!

[البقية العدد القادم]



المرحلة الأخيرة للتنسيق تبدأ اليوم وتستوعب ٦٧٠٥٧ طالبا

٢٠٠ درجة الحد الأدنى للعلوم و١٨٥ درجة للآداب

كتب . محمد حبيب:

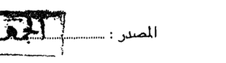
يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم ولمدة ٨ أيام صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ لشعبة الآداب والتى تستوعب ٦٧ ألفا و٥٧ طالبا وطالبة منهم ٣٠ ألفا و٥٠ علوم و٣٧ ألفا و٧ آداب، ويبدأ غدا قبول الأوراق. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأنه أمام طلاب هذه المرحلة فرصا للقبول بالجامعات حيث مازال هناك ١٣ ألفا و٣٠٣ أماكن خالية للعلوم و٦٨٨٨ للآداب، وفرص أخرى تتمثل فى ٢٣٧٣ مكانا بالكليات والمعاهد العليا التابعة للتعليم العالى منها ٢٧٥٦ للعلوم و٦١٧ للآداب و١٨ ألفا و٩١٦ مكانا بالمعاهد العليا الخاصة منهما ٥٢٣٣ للعلوم و١٣ ألفا و٦٨٣ للآداب.

وهذه الفرص متاحة بالنسبة لشعبة العلوم فى كليات التجارة انتساب والمعهد العالى للتمريض والتربية إبتدائى والآداب انتساب والحقوق انتساب والخدمة الاجتماعية والبنات شعبة الطفولة والشعبة العامة انتساب والتربية الرياضية للبنين والبنات والزراعة والتربية طفولة والاقتصاد المنزلى والتربية الفنية والتربية الموسيقية ورياض الأطفال وكليات التربية النوعية شعبتى الموسيقى والتربية الفنية.

وبالنسبة لشعبة الآداب هناك فرص فى كليات الحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية انتساب والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية ابتدائى والتربية الفنية وكليات التربية النوعية شعبتى الموسيقى والتربية الموسيقية. وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بأن الأماكن المتاحة للقبول بالمعاهد الفنية المتوسطة فى شعبتى العلوم والآداب متمثلة فى المعاهد الفنية الصناعية وعددها ٥٦٦٥ مكانا و٤٩ بالمعاهد الفنية للآثار للعلوم و١٤ ألفا و٦٦٧ بالمعاهد الفنية التجارية منها ٢٣٢٠ للعلوم و١٢ ألفا ٣٤٧ للآداب و٩١ بالمعاهد المتوسطة بالخدمة الاجتماعية منها ٤٨ للعلوم و٤٣ للآداب و٦١٧٠ بالمعاهد المتوسطة الخاصة منها ١٢٤٧ للعلوم و٤٩٢٣ للآداب و٤٦٧ بالمعاهد الفنية الفندقية منها ٢١٣ للعلوم و٢٥٤ للآداب و٢٣٦٣ بالمعاهد الفنية الصحية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 
الجمهورية

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٢

صياغة العقول المصرية (٥)

التعليم بين الكائن.. وما يجب أن يكون!!

أستهل مقالى « الخامس » من سلسلة مقالات .. صياغة العقول المصرية بقول المولى سبحانه :
« وقال الذين أوتوا العلم ويلكم ثواب الله خير لمن آمن وعمل صالحا ولا يلقاها إلا الصابرون » القصص (٨٠) .
وبعد الاستهلال بكتاب الله اقول إن هناك حقيقتين أكدتهما الاحداث والايام أريد تسجيلهما قبل الدخول فى موضوع المقال ..

الاولى : تقول إن صياغة العقول المصرية لم تكن تسير فى طريق سوى فى الماضى . وربما فى جزء كبير من الحاضر ، وإلا لما رأينا الارهاب بشقيه « الفكرى » و « الدموى » .. يطل على مجتمعنا المصرى - الطيب السمح - هكذا كالغول الشرس يريد تدمير تراثنا المجيد ، وتطلعات شعبنا الطيب الى مستقبل أفضل ، ويحيل حياته الى جحيم لا يطاق ..

الثانية : تقول إن الاسلام خاتم الاديان لم يكن ليسود بقاعا كبيرة من الكرة الارضية ، أو ليصبح معتنقوه - من كافة الاجناس - « الف مليون مسلم » إلا لانه دين متوحد يقوم على أسس وثوابت تتفتح فى شموخ على العالم بلا إهتزاز لتتقبل متغيرات العالم وتحتويها وتتقدم بها ولا تتخلف عنها والا ما سمى الدين الاسلامى « دين كل الشعوب وكل العصور » وبلا قصور ، ولا تخلف ، فهو يواكب الحضارة فى كل متطلباتها - بلا جمود أو تحجر - ودونما خروج على ثوابته وركائزه الاساسية والراسخة رسوخ الشم الرواسى .

وانطلاقا من هاتين الحقيقتين ومن استيعابهما وفهمهما فهما مستنيرا واضحا كانت صيحة الزعيم القائد الرئيس « محمد حسنى مبارك » - فى الجلسة المشتركة لمجلسى الشعب والشورى بمناسبة إفتتاح الدورة البرلمانية فى ١٩٩١/١١/١٤ بوجوب « التعاون مع وزارة التعليم فى وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم فى مصر . وإصلاحه بحيث يكون الاصلاح جذريا ومتكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ، ومتجاوبا مع شعورنا جميعا بأن التعليم الذى يجده أبناؤنا فى المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كأفراد ولمصر كدولة رائدة » .



هكذا صاح الزعيم منذ مايقرب من عامين .؟

فلماذا قال ذلك ..؟

الجواب إن الحال لم تكن تسر .. وتوقعات الرئيس وإحساسه كان صادقا ، وحدسه كان دقيقا وواضحا وحاسما الى الدرجة التى يستشعر معها الخطر عن بعد .. وقبل أن تقع الكارثة فيصعب علاجها .. وتتجاوز خسائرها الحد المعقول .

ولو كان التجاوب فوريا مع صدق توقعات « الرئيس القائد » لما حدث ما نعانى منه الان من « إرهاب فكرى » و « إرهاب دموى » هما - بكل المقاييس - غريبان على المجتمع والشعب المصرى « الطيب » والمتسامح .. وديننا الاسلامى « السمح » الذى لا إكراه فيه ..!!

لذلك فإننى أرى عدم تغيير وزير التعليم مع تغيير كل وزارة لمجرد التغيير وحسب ، ولكن وزير التعليم يتغير إذا ما فشل فى معالجة مثالب التعليم وسلبياته ، ولم يعمل على تصحيحها وتصويبها بما يحقق أهداف الشعب فى أجيال المستقبل من أبنائه وبناته .

أما إذا كان وزير التعليم قادرا على فهم النظرات الثاقبة لقائد الشعب فى خط التعليم المراد له لكى يحقق أهداف الشعب فى التقدم على كافة المستويات فإنه أحرى بهذا الوزير أيا كان اسمه أن يعطى الفرصة كاملة لكى يحقق ما يجب أن يتحقق .. فإن لم تسعفه إمكانياته ، وإذا لم يكن قادرا على استيعاب حقائق العصر ، ونظرات القائد فباب التعديل الوزارى مفتوح فى كل وقت وزمان يخرج غير القادر ويدخل القادر .

وعموما فمن البديهيات أن الاستقرار يترادف فى مفهومه مع



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

الثبات ولان السياسة بحكم تعريفها تعنى فن تحقيق الممكن ، وتقتضى الملاءمة والتغيير المستمر لمواكبة التطورات والتفاعل مع المتغيرات ولان هناك دائما إقتراحات كثيرة بناءة مطروحة ومطلوبة تسعى كلها للتغيير والتطوير والي التحديث ، فإنه يمكن تعريف سياسة التعليم الواعية بأنها « سياسة متواصلة متأنية ومتوائمة وسليمة القصد ، وسالكة دائما للاسلوب العلمى وتتخذ القنوات الشرعية ، وتتبع الاساليب الديمقراطية فى كل مراحله وتعبر بصدق عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر ، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التى يتعرض لها شعبنا العظيم »

هذا هو التعريف العلمى الصحيح والملائم للتعليم فى مصر بكثافتها السكانية وبمشاكلها ، كما أوضحته رؤية الرئيس القائد الثاقبة .

فإذا ما جاء وزير « ما » أيا كان اسمه وبدأ فى سلوك هذا الدرب الصحيح فى إصلاح المسار التعليمى في بلدنا ذي التاريخ المجيد فلماذا لا نعطيه الفرصة الزمنية المناسبة لتنفيذ هذا الخط الصحيح ؟

سؤال غاية فى الاهمية ..!

والاجابة عليه إن التغيير لمجرد التغيير فى وزارة التعليم غير جائز إطلاقا .. إنه إذا جاء وزير تعليم يفهم خط القائد والرئيس الوطنى ويترجمه الى « خطة » ويبدأ فى تنفيذ هذه الخطة ، فالامر الطبيعى أن نعطيه الفرصة الزمنية الكافية والامكانيات المادية الملائمة والمتوازية من حجم المشكلة ، فالتعليم كما سبق إن قلت هو « العمود الفقرى للامم والشعوب »

وبغير سلامته لا يمكن لدولة « ما » أيا كانت إمكانياتها أن تسير فى الطريق الصحيح ، والذى يوصل الى الهدف وهو فى « مصرنا الام » التقدم والتحضر ومواكبة العصر دون أن يفقد الشعب شيئا من قيمه الموروثة والسليمة وسلوكه السوى وأخلاقه الحميدة .

ذلك إن التواصل والملاءمة أمران أساسيان ، والتغيير جوهر الحياة ، ولا يجب أن يتم التغيير بإرادة فرد ، ولا بطريق مبتسر ، وإنما يجب أن يكون بقناعة قومية ، وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة فى هذا المجال ، وأن يكون تعبيرا صادقا أمينا عن آمال وطموحات شعبنا وعن متطلبات عصرنا .

وهذا ليس بدعا فى مصر ، ولكنه تفكير سوى وعلمى أصيل ، وتعبير عن نظرة وطنية ثورية دعا اليها الرئيس القائد محمد حسنى مبارك فى صيحته للتعاون مع وزارة التعليم فى وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم فى مصر وذلك فى خطابه الذى أشرنا إليه فى بداية المقال .

أما قد حانت لحظة إفتراق الكاتب بقرائه فالمساحة المحدودة الممنوحة لمقاله قد انتهت .. أقول على بركة الله انطلق يا وزير التعليم مسترشدا بتعاليم القائد ورؤيته الثاقبة ، وسبحان القائل : « فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون » . النحل (٤٢) .

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



الأهرام للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الشهادات لا تشترى بالفلوس

حامد دنيا

لا نريد إلغاء الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة . ولكن نريد ترشيدها وتنقيتها من الشوائب وأولها التزوير وشراء الشهادات بالفلوس . لا أنا ولا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضد التعليم الاجنبى فى مصر . وهذا النوع من التعليم راق جدا .. والناس يلجأون إليه فى أغلب الأحيان لأن التعليم الوطنى فى مصر .. قد شابه بعض السلبيات التى يحاول وزير التعليم القضاء عليها ..

ولابد أن يعرف القارىء العزيز أننا لا نهاجم هذا النوع من التعليم . فقد تخرج منه أناس أفاضل وأساتذة كبار وشخصيات عامة يتقلدون مناصب هامة وأماكن ومراكز مرموقة فى الدولة .. ولكننا نهاجم الأبواب الخلفية فى هذا المجال . وهل يرضى أحد منا أن تشترى الناس بعض الشهادات الأجنبية بالفلوس ؟!

هل يوافق واحد عاقل على تزوير هذه الشهادات ؟..

أنا أريد أن أطمئن أولياء الأمور والطلاب بأن قرار د . حسين بهاء الدين بتحويل الشهادات الأجنبية الأربع المعادلة للثانوية الأمريكية وهى الشهادة الانجليزية I.G.C.S.E والثانوية الألمانية : الأبيتور Abiture ، والثانوية الفرنسية : الباشو Bashau والثانوية الأمريكية : الدبلوما الأمريكية : American Diplama إلى الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة .. هذا القرار الهدف منه بالدرجة الأولى تنقية بعض هذه الشهادات وتهذيبها حتى تقف إلى جانب الشهادات الوطنية بدون تعال ، وبدون أبواب خلفية وبدون ما يمس مبدأ تكافؤ الفرص فى القبول للجامعات بين كل الناس فى مصر . العاقل هو الذى يقول لوزير التعليم : لقد أحسنت بتحويل المشكلة الى القضاء ليقول كلمته . والذى فى قلبه مرض هو الذى يرى أن الوزير ما كان يجب عليه أن يجعل من المسألة مشكلة ويتم تحويلها إلى القضاء .. ياناس حرام أن ينتهك عرض التعليم الوطنى عن طريق بعض الشهادات المزورة .. ومرة أخرى أؤكد وأكرر القول بأن أحدا ليس ضد التعليم الاجنبى ما دام الهدف منه عدم الجور على التعليم الوطنى . والدليل أن عندنا فى مصر الجامعة الامريكية وهى تقوم بدور هام وتؤدى رسالة سامية فى تعليم أولادنا المصريين والأجانب فى مصر .. ولم يتكلم عنها أو يشر إليها أحد بأى سوء .. علينا أن نترقب الموقف وأن ننتظر ما تسفر عنه فتوى الجمعية العمومية للتشريع والفتوى بمجلس الدولة .. فكلمة القضاء على رأسى ورأسك وعينى وعينك ..

وتحركت .. مشاعر الأبوة

يقول الله فى كتابه العزيز لرسوله الكريم سيدنا محمد أشرف الخلق أجمعين ﴿ ولو كنت فظا غليظ القلب لا نفضوا من حولك ﴾ .. وأنا لست متبحرا فى أيات الذكر الحكيم .. ولكن بقدر قربى من الله ، وإيمانى بأن القرآن الكريم فيض لا ينضب حتى قيام الساعة . أذكر أن من معانى هذه الآية الكريمة ما يتعلق بالجانب الإنسانى للبشر .. والرسول صلوات الله عليه وسلامه كان على خلق عظيم .. وقال الله له فى كتابه ﴿ وإنك لعلى خلق عظيم ﴾ .. وبطبيعة الحال فالأخلاق والعطف على الناس من الناس سمة المسلم المؤمن . والنبل وكرم

الأخلاق لا تتواجد إلا فى إنسان سوى سليم البنية المادية فى الجسم والمعنوية فى القلب .. وأنا من أقرب الناس إلى د . حسين كامل بهاء الدين .. جلسنا أنا وهو فقط كثيرا جدا .. وتكلمنا فى التعليم وغير التعليم .

لقد اقتربت منه كثيرا من روحه وأخلاقياته بالذات .. ولذلك عندما سمعت هذه القصة الإنسانية عنه لم أتعجب .. ولكن ازداد إعجابى بإنسانية هذا الرجل .. الذى يعتبر كل الطلاب من الحضانة إلى الجامعة أبناءه .. الحكاية باختصار أن الطالب سمير أحمد عبد النعيم كان متفوقا هذا العام . وجلس على قمة الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام .

كان الأول على القسم الأدبى . صعيدى يافع .. حمال الأسيَّة فى المذاكرة والسعى إلى المدرسة .. كان يذاكر على لمبة جاز وكان يسير كل يوم ٥ كيلو مترات ذهابا وإيابا إلى مدرسته .. منتهى التحمل والصبر على الفقر .. ومنتهى الكفاح للوصول إلى قمة الثانوية العامة . ولد يفرح .. ولقد شاهدت هذا « الولد » يوم اللقاء مع وزير التعليم بأوائل الثانوية العامة فى قاعة د . طه حسين بمبنى وزارة التربية والتعليم بشارع الفلكى .. كان يناقش الوزير بكل ثقة ، ويتكلم فى المليان ، وليس كلاما فارغا . أفكاره تسبق « سنه » باختصار شديد .. كانت أمنية سمير أن يلتحق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة .. هذه الكلية ذات السمعة الجميلة والمستقبل أيضا .. فهل كل ما يتمنى المرء يدركه ؟! أبدا .. سمير من سوهاج من الصعيد الجوانى . فقير وطبعا الفقر ليس عيبا ، وإنما العيب كل العيب فى السلوك غير السليم والخلق غير القويم .. والولد ذكى وشاطر ومن حقه أن يشق طريقه وسط طلاب كلية الاقتصاد بالقاهرة .. إذن فلابد أن ينتقل إلى القاهرة . وأنَّى له ذلك !..

القاهرة العاصمة العامرة تحتاج إلى مصاريف يومية .. وهى ليست مثل قرية نزة الهيش فى سوهاج . الناس هناك تستطيع أن تعيش حياتها العادية بدون مصاريف كثيرة .. والحياة هناك قد تقترب من البدائية لبعض الناس الغلابة . وهو من الناس الغلابة .. كان يبيع العرقسوس ليكسب ملاليم تساعده فى حياته المدرسية البدائية البسيطة جدا ..

إذن فالحياة فى القاهرة مستحيلة ، والدخول إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. عند سمير محرم وممنوع وليس بسبب المجموع فهو الأول على ١٠٣ آلاف طالب وطالبة بالثانوية العامة أدبى .. حسبها سمير . وهمس لنفسه أنه لابد أن يعيش على الواقع الأليم ، وأن يقدم أوراقه إلى كلية الآداب فى سوهاج .. ولا داعى للتطلع لفوق .. للقاهرة !!.

د . حسين بهاء الدين وزير التعليم يعرف هذه الحكاية من الألف إلى الياء .. فتتحرك مشاعر الأبوة بين جوانبه .. ومعها أيضا المشاعر الإنسانية وهى لديه بلا حدود .. ويأمر د . بهاء الدين بقبول اوراق الطالب فى القاهرة فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية يأمر بتعديل رغباته التى سجلها فى بطاقة الترشيح بمكتب التنسيق لتحقيق أمنيته .

ويأمر أيضا بدخوله المدينة الجامعية وأما مصاريفها فإنها على حساب وزارة التعليم . وزيادة فى الكرم يأمر الوزير أيضا بدفع خمسين جنيها شهريا للطالب من وزارة التعليم ، وكذلك بمصروف جيب عندما سافر إلى أوروبا فى رحلة المتفوقين فى الثانوية العامة ..

ما المعنى من هذه الحكاية ؟ أنا لا أشير ولا أذكر ولا أشرح . ولكن قولوا أنتم وأنا موافق .. □



تساؤلات ..

نحن والحكومة حبايب !

نحن نضحك على الحكومة .. والحكومة تضحك علينا .. فهناك تعايش سلمى .. أو قل إن هناك اتفاقا غير مكتوب بين الناس والحكومة .. فكل واحد فينا يفعل ما يريده وما بدا له . الحكومة ترفع الأسعار باستمرار . ونحن لا نقول « أى » وهى فى نفس الوقت تتركنا نملأ الشوارع فى وقت العمل . فنحن لا نحب العمل .. والحكومة لا تحاسبنا « صح » !!

وكل واحد فينا عنده حبل غسيل « يعلق » عليه وجهة نظره .. ومن العجيب أننا والحكومة قد اتفقنا على شىء .. فعندما نصبح فى مأزق ومن الصعب الخروج منه نقول : كله من الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية !! التى مرت بمصر من زمان .. فالإدمان والتوهان بسبب هذه الظروف المركبة . « وفرقعة » عقول بعض الشباب وتطرف بعض الناس من هذه الظروف « الثلاثية » .. وإن حدثت خناقة فى الشارع أو المكتب فالظروف هى السبب .. وهى السبب أيضا فى الفشل فى الحب والزواج .. وفى السرقة والنصب «وغرز» الكيف المقامة على طول الطرق الصحراوية والزراعية !! وانهيار عمارة الموت فى هليوبوليس بمصر الجديدة .. صحيح أن الانهيار كان بسبب زلزال أكتوبر الشهير . لكن الظروف السياسية وأخواتها هى السبب المباشر . الذى أدى إلى غياب ضمير اللدين يملكون العمارة والذين بنوها وعلّوها .

لماذا لا نقول الصدق ؟ ! الظروف مالها ومال تسيب الشارع .. وهز رموزنا فى الدين والسياسة والوطنية .. والنفاق الذى أصبح على الواسع . وخاصة فى قطاع المثقفين، والتردى فى حياتنا الثقافية . والتعامل مع بعضنا فى كثير من الأحيان بلا حياء .. نحن عندما نتخانق فى السياسة أو الأدب أو غيرهما نرفع « برقع » الحياء وندوس القيم والمثل .

ولقد سألوا أحد المثقفين الكبار عن رأيه فى التردى الثقافى الآن . فقال بالفم المليان : إن غياب الثقافة ليس فى غياب العباقرة.. لأن العباقرة لا يموتون ما دامت الثقافة حية. وإنما تتمثل المشكلة فى الظروف وغياب الديمقراطية التى تؤثر على حركة الإبداع.. ورجعنا مرة أخرى إلى الظروف !!

خذها منى حكمة .. نحن شعب كثير الكلام .. ونحن أساتذة فى البحث والتحرى عن أسباب المشاكل.. وأما الحلول فقد وسوست لنا شياطيننا ألا «نقربها» . والحكومة تعرف عنا ذلك. أننا كثيرو الكلام!!

ولذلك سمحت لنا بأن نتكلم .. وقالت لنفسها سوف تتعب ألسنتهم من كثرة الكلام . والنتيجة طبعا تساوى صفرا .. والحكومة بهذه الطريقة تضحك علينا .. لكننا فى نفس الوقت نضحك عليها .. نتكلم كثيرا ولا نعمل إلا قليلا .. وكانت فضيحة عندما أعلن الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة أن العامل المصرى يعمل فقط ٢٧ دقيقة وفى قول آخر ٢٨ دقيقة فى اليوم .. وبعد الفضيحة قالوا: الرقم غلط .. فالمصرى يعمل ساعتين فى اليوم .. والمعنى أننا فى مصر نحب الكسل .. والناس تعتبر مرتبات الحكومة « إعانة » شهرية لابد منها .

والحكومة ضحكت علينا فى مسألة كليات التربية النوعية .. أنشأت أكثر من ١٨ كلية فى مختلف المحافظات . وكانت ميزانية الصرف على هذه الكليات على «البلاط» وكانت النتيجة مُرّة مثل العلقم.. انفتحت التبرعات على هذه الكليات.. وحصلت على ملايين الجنيهات . وقد وصل التبرع فى معظم الأحيان إلى ٤ آلاف من الجنيهات على كل طالب يدخل هذه الكليات. واهتزت أيادى بعض العمداء . وحدثت الطامة الكبرى بسبب هذه الفلوس .. ملايين الجنيهات !! وبعض العمداء لعبت به هذه الفلوس أولعب هو بها والمعنى واحد.. وكان لابد من وقفة جادة وحادة أمام هذه الكليات.. فتحرك عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى . والمشرف على هذه الكليات .. وكان فى الحركة بركة . لكى يقفل حنفية الفلوس . فماذا فعل ؟ ! جعل الدخول إلى هذه الكليات عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات . مع أن كليات التربية النوعية ليست تابعة للجامعات !! والرجل متنمر ومتحفز لأية هزة أخرى فى هذه الكليات .. وبهذا الشكل انتهت التبرعات .. وكانت آخر مخلّفاتها إقالة عميدى التربية النوعية فى المنصورة وميت غمر دكتور حسن حسان ودكتور فتحى الزيات .

من الذى جعل سمعة بعض وليس كل هذه الكليات فى الأرض ؟ ! الحكومة طبعا . التى سمحت بالتبرعات فى « الستر » وتحت ستار استكمال المبانى والمنشآت والمعامل ومكاتب عمداء الكليات .. أقول رغم هذه السمعة فإن عمداء كليات التربية النوعية يستحقون منا عظيم التقدير والاحترام الآن . بعد التطهير الذى حدث على يد عادل عفيفى، وأنا أعرف أن لديه الكثير لتصبح هذه الكليات نموذجية فى الشكل والمضمون. ..

الحكومة يا صديقى ضحكت علينا . لأنها سمحت بالتبرعات التى وضعها بعض العمداء فى جيوبهم . ونحن فى نفس الوقت ضحكنا على الحكومة . عندما لم يفتح واحد منا فى بداية إنشاء هذه الكليات « فمه » ليقول : التبرعات بالقوة حرام طبقا للشريعة الإسلامية والدستور ومجانية التعليم .. وقلنا لأنفسنا : هذه الكليات فرصة لأبنائنا الذين حصلوا على مجاميع ضعيفة فى الثانوية العامة . للحصول على مؤهل عال جدا . بدلا من الشارع .

والحكومة ضحكت على الخريجين الذين أعطتهم أراضى فى المناطق الجديدة . وقالت لهم : روحوا ملاكا لهذه الأراضى . وكانت لهم أكثر من حاتم الطائى فى الكرم . أعطتهم الأرض والمنزل وبطاقة تموين لصرف الأرز والدقيق الفاخر والسكر والشاى .. لكن أين مياه الرى وإمكانات الصرف والكهرباء والطرق التى تؤدى إلى القرى والمدارس الإبتدائية فقط .. والوحدات الصحية .. لا شىء !! وتعثرت التجربة فى معظم المناطق . لكن قال الخريجون : إن كانت الحكومة قد ضحكت علينا .. فإن « الحال من بعضه » لقد ضحكنا عليها أيضا ، فنحن نأكل ونشرب ونسكن .. وكأننا ضمن كشوف وزارة الشئون الإجتماعية . المستحقين لمعاش السادات أو الضمان الاجتماعى . والحكومة والخريجون بهذا الشكل « مرتاحين » .

إن النماذج كثيرة على تبادل الضحك بيننا وبين الحكومة . لكن من الخاسر ؟ !

د. سيد سلامة



أزمة بين رئيس جامعة الأزهر وأعضاء هيئة التدريس

كتب محمد القباحي

قدم الدكتور أسامة شاكر مدرس قسم الإدارة بكلية التربية والدكتور صالح عطيه مدرس علم النفس بالكلية وعدد من المدرسين شكوى الى شيخ الازهر ضد قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر بسبب منعهم من السفر الى سلطنة عمان

استند رئيس الجامعة في قراره الا ان المدرسين حصلوا على عقود في كليات متوسطة لاتتناسب مع درجتهم العلمية وان سلطنة عمان الغت قسم الشريعة الاسلامية في الجامعة وقررت احالته الى الكليات المتوسطة وان قرار منعهم صدر من مجلس الجامعة

واكد الاساتذة ان رئيس الجامعة وافق في نفس الوقت على سفر عدد من المدرسين وحدد السفر لعدد آخر بنفس الشروط واشاروا الى ان الغاء قسم الشريعة في عمان وتحويله الى كليات متوسطة هو قرار دولة وتدخل رئيس الجامعة في شئون دولة اخرى امر خاطىء ومازالت الازمة مستمرة بين رئيس الجامعة والاساتذة



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

١٧٠ ألف طفل يتسربون سنويا من التعليم الأساسى

كتبت داليا الديب :

حذرت دراسة علمية للواقع التعليمى للطفل المصرى اجراها المجلس القومى للطفولة والامومة من ظاهرة خطيرة مع بداية العام الدراسى هى ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى ..

واوضحت هذه الدراسة ان التسرب ينتشر بين البنات اكثر من البنين ونسبه التسرب فى المناطق الريفية ترتفع عن مثيلاتها فى المناطق الاكثر رقياً والمدن ونسبة التسرب من التعليم الالزامى تزداد بازدياد عدد سنوات الرسوب فى الصفوف الدراسية ..

ورغم ان القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ينص على ضرورة التزام وزارة التربية والتعليم وفقاً لخطة خاصة لسد منابع الامية لمن هم دون سن الرابعة عشر ممن تسربوا فى محاولة لمواجهة ظاهرة تسرب الاطفال من التعليم فإن الدراسة التى اجراها المجلس القومى للامومة والطفولة تقول ان عدد الاطفال الذين سيدخلون دائرة الامية خلال الفترة من يناير ١٩٩٣ الى عام ٢٠٠٠ سيصل الى اكثر من ١١ مليون طفل !!

وتقدر البيانات الصادرة من الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء ومنظمة اليونسيف ووزارة التربية والتعليم ان حوالى ١٧٠ الف طفل يتسربون سنويا من المدارس الابتدائية والاعدادية وان ١٥٠ الف طفل آخرين لايتقدمون للالتحاق بالمدرسة الابتدائية ..

ويقول الدكتور اسماعيل عبدالله استاذ اصول التربية جامعة عين شمس من دراسة المتغيرات التى تحيط بالمتسربين نجد ان معظمهم من المدارس الحكومية الموجودة فى المناطق الفقيرة والشعبية وهذا يدل على امرين هامين وهما القصور الشديد فى الخدمة التعليمية فى المدارس الحكومية وتكدس التلاميذ وسوء معاملتهم فيضطرون الى ترك الدراسة والامر الثانى هو ضعف المستوى الاقتصادى للاسر مما يجعلها لاتستطيع مواصلة الانفاق على التعليم واضطرار الاسرة لتشغيل ابنائها كى يكونوا مصدر انفاق .. وللاسف فان السياسية التعليمية فى مصر رغم الجهود المبذولة لتطويرها لاتزال قاصرة عاجزة عن استيعاب كافة الاطفال الذين وصلوا الى سن السادسة ..

ويقول الدكتور محمد ناصر استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس نحن بحاجة الى نظام تعليمى يراعى ظروفنا الاقتصادية والثقافية وهذا لن يكون الا بربط المناهج التعليمية بالبيئة التى تعيش فيها التلاميذ حتى تصبح ذات جدوى ولا ينفر منها الطفل ويلجا الى اعمال اخرى واكبر دليل على الاخطاء الموجودة فى نظام التعليم وبعد المناهج عن واقع الطفل هو انه عندما يهجر التلميذ المدرسة « لانه لايفهم واتهام المدرسين له بالغباء » ينجح فى تعلم مهنة حرفية ربما تكون اكثر صعوبة من المنهج الدراسى البسيط الذى يدرسه وهذا يعنى أن الدراسة تقتل ملكات معينة فى الطفل تنميها فيه الحرفة التى يهرب اليها !!

ويؤكد الدكتور عاصم ابو الفتوح استاذ بكلية التربية جامعة المنصورة ان التعليم قضية قومية ومنع تسرب الاطفال من التعليم قضية يجب ان نكافح من اجلها جميعاً ..



د . حسن غلاب عميد تجارة عين شمس .. يرد :

لا «تسيب» ولا فضيحة .. في نتيجة البكالوريوس

نحترم القواعد المنظمة لعمل لجان الامتحانات

التقدير العام .. حسب مجموع السنوات الأربع

نفى د . حسن احمد غلاب عميد تجارة عين شمس ان يكون هناك تسيب قد حدث فى نتيجة البكالوريوس بالكلية .. مؤكدا انه لم يحدث قط فى تاريخ الكلية سابقا او لاحقا اعطاء حق لغير اصحابه .

قال د . حسن غلاب فى تعليقه على ما اثارته « دية النملة » يوم ٢٢ سبتمبر الحالى تحت عنوان « فضيحة فى تجارة عين شمس» حول اعلان نتيجة البكالوريوس، ثم تخفيض تقديرات بعض الخريجين فى الشهادة التى تسلموها .. ان هناك حقائق لا يمكن تجاهلها عند الحديث عن الكنترولات ونتائج الطلبة هذا العام وهى :

● يرأس كنترول الفرقة الرابعة انتظام استاذ فاضل مشهود له بالكفاءة والخبرة فى هذا المجال لا يختلف عليه اثنان ويعاونه عدد من اعضاء هيئة التدريس الذين لا يختلف على كفاءتهم ونزاهتهم احد .

● يحكم عمل الكنترولات جميعا ـ بما فى ذلك كنترول الفرقة الرابعة ـ قواعد واجراءات حددتها القوانين المنظمة لعمل الجامعات .. فضلا عن قرارات لجان الممتحنيين ومجلس الكلية ومجلس جامعة عين شمس .. ومن ثم فليس هناك مجال للاحكام الشخصية او القواعد الذاتية .. بل ان هناك قواعد

د . حسن احمد غلاب

«أيمن» لايستحق جيد جداً ودرجات «حنان» لاترقى إلى جيد

موضوعية لا يمكن الخروج عليها .

● تطبق الاحكام والقواعد السابقة على كل الطلاب دون تمييز او تفضيل .. وكلها قواعد وضعت لمصلحة الطلبة .

● يتولى تصحيح اجابات الطلاب اساتذة وعلماء افاضل مشهود لهم بالكفاءة والخبرة والحيدة .. ويشارك فى تصحيح تلك الاجابات ثلاثة اساتذة لكل ورقة اجابة على الاقل ضمانا لسلامة حكمهم على اجابات الطالب وحرصنا على مستقبله .

● يتعامل اساتذة الكلية واعضاء هيئة التدريس والعاملون فى الكلية بكافة اداراتها مع الطلاب باعتبارهم ابناء لهم ومصلحتهم العامة وحقوقهم مصونة لا يستطيع اى انسان مهما كانت درجته ان يجور عليها او ينتقص منها .

● يعلم كل الطلبة ومن بينهم الطالب والطالبة الوارد ذكرهما فى التحقيق الصحفى المنشور ان ادارة الكلية تعتبرهم بمثابة الابناء ندفع عنهم اى شر او اى مساس بحقوقهم .

اضاف د . حسن غلاب انه بخصوص موقف الطالب ايمن محروس والطالبة حنان خيرى ـ مثلهما مثل اى طالب ـ فان التقدير العام يحسب على مجموع السنوات الاربع وفقا للقرار الجمهورى المنظم لذلك .. ولان تقدير « جيد جدا » يبدا من ٥١٢ درجة فان الطالب ايمن محروس تنقصه ١٣ درجة للحصول على هذا التقدير حيث انه حاصل على ٤٩٩ درجة فى المجموع الكلى للسنوات الاربع .. ايضا فان تقدير « جيد » يبدأ من ٤١٦ درجة ولذلك فان الطالبة حنان خيرى ينقصها ١٢ درجة هى الاخرى للحصول على هذا التقدير حيث انها حاصلة على ٤٠٣ درجات فى المجموع الكلى للسنوات الاربع .. ولا يمكن ان تفعل لهما الكلية إى شىء لاننا امام قواعد تنظم عمل لجان الامتحانات وعلينا جميعا ان نحترمها .

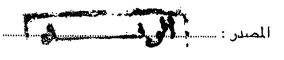
اشار الى ان رجال القانون الذين ادلوا بدلوهم فى التحقيق ... فاننا نكن لهم كل الاحترام والاجلال .. ولكن بالنسبة لرأى رئيس محكمة امن الدولة العليا فهو عن امر غير متصل بموضوع شكوى الطالب والطالبة فالحديث عن المجموع الكلى فى السنوات الاربع لكل منهما وكونه خارج اطار قرارات الرافة التى تحددها لجان الممتحنين ومجلسا الكلية والجامعة وهى حدود لا تقبل الخروج عليها ارضاء لاحد ايا كان وتطبق على الطلاب جميعا دون استثناء ويتم اقرارها بناء على معايير واسس جامعية سليمة ..

لذلك فان الحديث عن ضرورة اعادة تصحيح اوراق اجابة الطالب والطالبة امر لادخل له فى موضوع الشكوى او التحقيق الصحفى .

اما عن رأى المستشار بمحكمة النقض فليس هناك تعارض بين ما جاء فى اوراق اجابة الطالب والطالبة وبين الدرجات الحقيقية المسجلة عليها وان درجاتهما الحقيقية هى المسجلة .



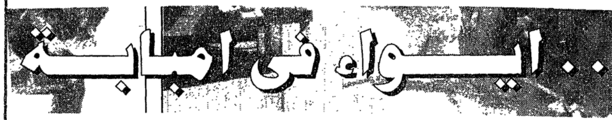
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

بدأت الدراسة منذ اسابيع.. ولم تستعد معظم المدارس للعام الدراسى الجديد.. فالمشاكل لا تنتهى.. والتلاميذ فى الشارع انتظاراً لبناء المدارس. ما شاهدناه فى مدارس نادى شباب امبابة ومجمع المدارس بعيد كل البعد عن التصريحات التى تؤكد ان المدارس بخير والعملية التعليمية منتظمة فالنادى يضم مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى بكثافة ٤٥٠٠ تلميذ وتلميذه يتعلمون فى اكشاك خشبية عبارة عن خنادق فهى بلا أبواب او شبابيك.. والتلاميذ يفترشون فناء المدرسة والفصول لعدم وجود مقاعد كافية ودورات المياه لا وجود لها والمأساه ان الكشك به ٧٠ تلميذا يضطرون للوقوف طوال الحصص.. واولياء الامور يصرون على نقل اولادهم الى مدارس اخرى خوفاً على ارواح ابنائهم الصغار.. والخطير ان التلاميذ تفرغوا لنقل المقاعد طوال النهار.. وتركوا العملية التعليمية.







المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

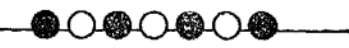
فى الساعة الثامنة والنصف صباحاً توجهنا إلى مدارس الايواء بنادى شباب امبابة.. ويضم مراحل التعليم الابتدائي والاعدادى والثانوى ويتكدس فيها ٤٥٠٠ طالب وطالبه تجمع الاهالى منذ الصباح الباكر معبرين عن كارثة التعليم فى مصر وحقيقة الامر أننا لم نجد مدرسة بالمعنى الحقيقى ولكن وجدنا خرابات مملوءة بالأطفال وعربات الفيشار والمأكولات.. ولم فهى بلا أسوار او دورات مياه.. وحكاية نادى شباب امبابه طويله بسبب الخلافات التى يتطلب الامر طرحها امام المسئولين.. فمنذ ١٥ عاماً صدر قرار بزيادة ادوار المبنى لإستيعاب كافة الانشطة.. ولكن بعد زلزال اكتوبر تصدع المبنى وأشار التقرير الهندسى إلى عدم

صلاحيته وأكد التقرير الاستشارى الذى تم اعداده بناء على طلب ادارة المدرسة، وجود شروخ بين الحوائط والعناصر الانشائية وشروخ نافذه وفاصل ظاهر بين السلم والحوائط الملاصقة لها.. واتضح بعد الفحص والمعاينه ان دورات المياه بالمدرسة فى أسوا حاله..

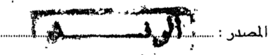
وحذر التقرير من استخدام مبانى المدرسة حتى يتم اعمال الترميم والتدعيم خوفاً على ارواح التلاميذ كما أكد تقرير الأبنية التعلمية ان المبنى لا يصلح كمدرسة تعليمية وبناء على ذلك ترى اللجنة غلق المدرسة كلية وذلك لحين دور التقرير الاستشارى فى حالة افادة الصلاحية للمبنى.. وأكد تقرير المكتب الهندسى الاستشارى أن المدرسة عبارة عن مبنى هيكلى من الخرسانة المسلحة عبارة عن بلاط وكمرات واعمدة وقواطيع من الطوب، واوضح ان وصلات الصرف الصحى بجميع الأدوار معظمها متآكل ويحتاج لصيانة ويوجد اهمال فى استخدام المياه مما ادى الى تسربها الى بلاطات الاسقف والكمرات ويوجد تساقط فى المبانى وشروخ فى الاسقف وتآكل حديد التسليح.

«أرواح أولادنا»

لم تكف صرخات اولياء الامور خوفاً على حياة أولادهم من الكارثة المتوقعة.. الكل فى حالة يرثي لها.. تقول عفاف عز الدين.. وكيلة مدرسة سابقة وولى امر احد التلاميذ.. انها قبل بداية العام الدراسى حضرت إلى المدرسة لدفع المصاريف واستلام الكتب فلم اجد مبنى او مدرسة.. وعلمت أن المحافظ حضر للمدرسة وأمر بانشاء ٤٠ كشكا.. وتم بناء ٣٦ كشكاً غير صالحة للاستعمال ولم نجد مسئولاً نتحدث معه ذهبنا إلى وكيل اول وزارة التعليم وافاد أن يتم اجراء معاينة عاجلة للمبنى خلال ٢٤ ساعة قال انه واذا كان المبنى يحتاج لترميم فسوف يبدأ





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

على الفور.. واذا كان غير صالح يهدم فوراً ولكن لم ينفذ اى شيء من هذا.. وفوجئنا بأن المدرسة تعلن عن بدء العام الدراسى ولكن بزيادة فترات الدراسة ونحن فى خوف وقلق دائم على ارواح اولادنا.

(عشش)

ويتدخل فى الحديث محمد عباس عبد العليم ولى امر التلميذ قائلاً: ان اولادنا يتعلمون فى اكشاك عبارة عن عشش.. كل عشه بها ٧٠ تلميذا وتلميذة.. ولا توجد دورات مياه صالحة واعمدة الانارة مكشوفة داخل الفصول الخشبية فهل فى هذا الوضع يتعلم ابناؤنا واين سياسة العملية التعليمية.. وادارة المدرسة فى واد والتلاميذ فى واد اخر؟!

معظم اولياء الامور يعملون جاهدين على نقل اولادهم من نادى شباب امبابة حيث مجمع مدارس الايواء خوفاً على حياتهم.

(طرد التلاميذ)

أحمد سعيد.. ولى امر.. وجدت اولادى فى الشارع بين سيارات الميكروباص ثم طرد التلاميذ من الساعة العاشرة والنصف صباحاً خارج اسوار المدرسة!

(حمل المقاعد)

سهيلة حسن.. لدى ولدان فى المدرسة الفصول مكتظة. الحشرات تملأ المكان.. المسامير تجرح الاطفال.. الاخشاب ملقاه فى الفناء.. مما يجعل اولادنا فى خطر دائم.. والغريب انهم يطالبون التلاميذ بحمل المقاعد من الدور الرابع إلى الأرضى طوال النهار.. مما ادى إلى اصابة معظم التلاميذ.. والفصول الخشبية مفتوحة من كافة الجوانب ويقوم اطفال الشارع بالقاء الحجارة على التلاميذ داخل الفصول!

بد الحافظ زكى.. مشكلة اخرى هى انهيار دورات المياه بالاضافة إلى عدم احساسنا بالامان على اولادنا وبصراحة شكل المدرسة من الخارج يدخل الرعب فى نفوسنا ويتساءل اين كان المسئولون فى هيئة الابنية التعليمية ومحافظ الجيزة؟!

(معاملة غير ادمية)

واكد المسئولون بمجمع ايواء المدارس ان الوضع استقر على هذا الحال منذ ان تصدعت المبانى فى زلزال اكتوبر.. فالمدرسون والمدرسات يصرخون من حرارة الاكشاك ويطالبون بمعاملتهم معاملة آدمية ونقلهم بعيداً عن هذه المقبرة.. واكدوا أن المدرسة معرضة للسرقة.. وان الاكشاك الخشبية لا تمنع اللصوص من الاقتحام ومن السهل كسر الابواب واثناء تجولنا داخل مجمع ايواء المدارس سمعنا كلمات تنطلق

فهو قرار صادر من مديرية التربية والتعليم بشمال الجيزة التعليمية كحل مؤقت يمتد لشهرين حتى لا تتعطل الدراسة وخاصة ان المبنى القديم به فصول صالحة للاستعمال وفقاً للقرار الادارى ويتم تقسيم الدراسة على فترتين من ٧,٣٠ صباحا حتى ١٢,٣٠ ظهراً وهذا الوضع مؤقت ولمدة شهرين تبدأ خلالهما هيئة الابنية التعليمية فى صب قضبان خرسانية للأعمدة يبدأ بعدها ترميم دورات المياه ورمى سقف للدورالخامس وتعود الدراسة كما كانت طبيعية للمبنى الرئيسى..

.. هكذا قال المسئولون .. ولكن هل يرضى احد بهذه الاوضاع؟!

كان هذا مجرد نموذج لالاف المدارس الموجودة فى القرى والريف وعلى اطراف المدن والعواصم!

محمود شاكر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣



لا تزيدوا هموم الناس

بكل المقاييس يعانى أولياء الأمور سنويا من ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة والتى تزداد عاما بعد عام وما يفرض عليهم أيضا من تبرعات تحت مسميات عدة.. علاوة على الزى المدرسى الذى يتغير مع بداية كل عام دراسى.

شكوى أولياء الأمور مستمرة من أصحاب المدارس، مما جعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبادر الى الالتقاء بهم.

وأكد الوزير - خلال اللقاء أن الأسرة المصرية تعانى من مشاكل عدة ولا يمكن أن نزيد من همومها، فالوزارة تؤمن بدور التعليم الخاص فى مصر وأن سياستها ترتكز على تدعيم التعليم الخاص فى المرحلة القادمة دون أية تعقيدات، وذلك يجب أن تحدد المصروفات المدرسية بالتشاور مع الوزارة، وأن تكون هناك عملية موازنة بين متطلبات العملية التعليمية والمصروفات دون أية مغالاة تجعل من الصراع مادة كل عام.

وطالب بالالتزام التام بالقانون والقدرات الوزارية والبعد نهائيا عن جمع التبرعات والإنشاءات لأنها غير مقبولة وغير أخلاقية.. فالدولة ليست ضد الاستثمار فى التعليم، ولكنها فى نفس الوقت ضد المغالاة ورفع الأسعار دون أسباب وهناك خط فاصل بين ما يمكن عمله وما لايمكن عمله، ولذا يجب أن تكون المكاسب فى حدود معقولة ومقبولة حتى لا تنقلب المغالاة فى المصروفات الى الضد فى حالة الاستغلال عندما تتصدى الدولة والرأى العام لذلك فستكون النيابة والقانون هما الفيصل لأنه ليس هناك من هو فوق القانون.

وأشار وزير التعليم الى أن الرئيس حسنى مبارك يعطى اهتماما كبيرا بالتعليم بمختلف أنواعه لرفع مستواه ومستوى الخريج ويجب أن نكون مع الرئيس فى هذا المطلب الذى يريده الشعب.

وأوضح أن الخروج عن القانون واللوائح سيقابله هجوم عنيف من الشعب والصحافة خاصة وأن تطوير التعليم بدأ ولن يستطيع أحد أن يوقفه أو يعرقله فهو مطلب يريده الشعب ويعلم جيدا انه الطريق الى التنمية خاصة انه يمس أولادهم فى المدارس.

وقال الوزير لأصحاب المدارس الخاصة: أتمنى الا أتلقى أية شكاوى من أولياء الأمور تتعلق بمشاكل التعليم أو المصروفات أو طرق التدريس والعام الدراسى سيستمر لمدة ٣٢ أسبوعا ويجب أن يوزع المنهج على هذا الأساس فالعام الدراسى مستمر وبانتظام من الأسبوع الأول للأسبوع الأخير ونرجو أن يكون كل التلاميذ قد تسلموا كتبهم لهذا العام ولا ينقصهم أية كتب حيث ان الوزارة لديها كل الكتب وسلمتها بالفعل قبل بدء الدراسة للمناطق التعليمية التى وزعتها على المدارس.

وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بالتلميذ وتهيئة المناخ المناسب وإعداده إعدادا ثقافيا وتعليميا وأخلاقيا يجعل منه رجل المستقبل.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٣

د. بهاء الدين:

منظومة التعليم المصرية.. فى مواجهة الزلزال


لبيب السباعى

التعليم و الجامعات

بعد مرور نحو عام على زلزال اكتوبر ١٩٩٣ حرص وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ان يوثق فى سجل علمى اداء مصر وقطاع التعليم بصفة خاصة تحت عنوان منظومة التعليم المصرية فى مواجهة زلزال اكتوبر .. وفى هذا التوثيق العلمى المستنير يطرح وزير التعليم قضية التعليم والابنية التعليمية قبل الزلزال من خلال الواقع الراهن للتعليم فى مصر ومشاكل الابنية التعليمية والعجز فى عدد الابنية التعليمية والصيانة واعمال الانشاءات الصغيرة والتجهيزات ..



ولايتوقف وزير التعليم عند تحديد جوانب المشكلة بل يتجاوزها نحو طرح جديد لمشكلة الابنية التعليمية وقضية التعليم فى مصر ثم يتناول ادارة الازمة وعناصرها ومواجهتها ..

اما عودة الأمل فيتمثل فى الانشاءات والاحلال والمبانى الجديدة واعمال التجديد والصيانة وتشجيع الجهود الذاتية والتبرعات للمدارس ويحدد الدروس المستفادة والمنهج العلمى فى ادارة الكوارث والازمات ودروس المستقبل .

فى البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: خبرة قاسية ألمت بمصر رغم أنها فى عمر الزمان أقل من دقيقة واحدة . تجربة مريرة جعلت السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية بحسه الوطنى المرهف ، وبما يمثله من أمانة المسئولية فى أعلى مستواها أن يقطع زيارته الرسمية إلى الصين ويعود فورا إلى وطنه ليكون فى وسط الأحداث .

إنها تجربة زلزال يوم الاثنين ١٢ من أكتوبر ١٩٩٢ التى خلفت وراءها مايقرب من ستمائة قتيل وعدة آلاف جريح من بينهم أطفالنا الأعزاء الذين كانوا يتلقون العلم فى بعض المدارس . شكلت هذه التجربة آلامانفسية ثقيلة على نفوس الناس جميعا لولا الإيمان بقضاء الله وقدره ، والايمان بقوله تعالى : (إنا لله وإنا إليه راجعون) .

هذا عن الخسائر البشرية ، أما عن الخسائر المادية فقد زادت عن ستة آلاف مليون من الجنيهات .. وتمثل خسائر قطاع التعليم من بين هذه الخسائر المادية حجما كبيرا وصل إلى أكثر من ألف مدرسة لم تعد صالحة تماما ، وتحتاج إلى إعادة بناء بالكامل ، وأكثر من ألفى مدرسة أصيبت بدمار جزئى يتطلب إعادة بناء أجزاء منها ، وأكثر من ثلاثة آلاف مدرسة تحتاج إلى إصلاح وترميم .

هذه التجربة الأليمة لزلزال ١٢ أكتوبر من ١٩٩٢ ، رغم آلامها النفسية وأثقالها المادية الجسيمة ، مرت بسلام بفضل حكمة ربان مصر وقائدها الرئيس محمد حسنى مبارك الذى قاد السفين بحكمته ، وأصدر أوامره بتوفير كافة الأمكانات للتغلب على ما أصاب البلاد من دمار ، واحتل التعليم فى عقله وخططه ، بل فى قلب سيادته ، مكانا أثيرا مما أعان المسئولين فى قطاع التعليم على مواجهة الأزمة ، والخروج منها بتجربة رائدة فى التغلب على الصعاب ، والخروج من المصائب ، بنفس قوية أكثر صلابة ، وأشد عزما .

وقد كان لاهتمام السيدة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس بالطفولة دور هام فى التغلب على ماأصاب قطاع التعليم من آلام نفسية ، ودمار مادى ، حيث سارعت بزيارة الجرحى من الأطفال وأشرفت بنفسها على رعايتهم . كذلك سارعت سيادتها إلى شد أزر العاملين فى قطاع التعليم فقامت بزيارة المبانى المدرسية ، وأشرفت بنفسها على توفير كل وسائل الدراسة المؤقتة من إقامة خيام ومبان خشبية حتى تستقيم الدراسة .

وهل يمكن لمصرى أن ينسى لقرينة الرئيس دورها الرائد والمشرف فى الدعوة إلى بناء مائة مدرسة مساهمة من رجال المال والأعمال فى التخفيف عن كاهل الدولة فى الأعباء المالية للتعليم ، وتوفير للرعاية النموذجية لأطفال مصر من خلال مدارس المستقبل .

وسرعان ماكانت الاستجابة الشعبية المصرية نموذجا مشرفا لتلاحم الشعب مع القيادة الحكيمة .

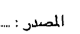
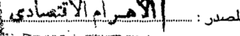
هذا الكتاب الذى أشرف بتقديمه ليس إلا سردا موضوعيا لتجربة قطاع التعليم فى مواجهة كارثة الزلزال ، وعرضا أمينا لأسلوب إدارة الأزمة من قطاع التعليم نسجلها للأجيال القادمة أمانة وعرفانا بالجهد الذى بذل ، كما أرجو أن تكون نافعة لأشقائنا من الدول الأخرى وبخاصة فى أسلوب إدارة الأزمات ، وأرجو أن تكون مفيدة لنا لنعيد تقويم مواقفنا إبان الأزمة فنطور من أدائنا أثناء أى أزمة طارئة .

لقد بذل الجميع أقصى جهدهم ، وبالرغم من إحساسهم بالنجاح فى مواجهة الأزمة إلا أنهم يشعرون أنها مجرد خطوة فى طريق التغلب على الأزمات وعلى عقبات التخلف لنخرج من ذلك كله إلى رحاب المجتمع المتقدم المتطور ، والى صنع النهضة الحقيقية فى المسيرة التى يقودها زعيم الأمة الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية .

نبذل الجهد رخيصا من أجل مصر ، ونحلم لمصر بمستقبل زاهر ، وكلنا ثقة فى عون الله عز وجل لمصر وشعبها وقائدها فى هذه الحركة نحو تحقيق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  

الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٣

إحصاءات التعليم قبل الجامعي
أعداد المدارس والفصول والتلاميذ
١٩٩١ / ١٩٩٢

	مدارس وأقسام	فصول	تلاميذ	متوسط كثافة الفصل
رياض الأطفال	١١٩٦ /١٫٦٨	٥١٧٢ /١٫٩٥	١٢٢٠٥١ /١٫٨١	٢٣٫٢٢
الابتدائي	١٥٣٦١ /٦٠٫١١	١٥٠٤١٢ /٥٤٫٨١	٦٥١١٧٢٥ /٥٤٫١٠	٤٣٫٤٨
إعدادي	٥٨٥٣ /٢٢٫٩٠	٨١٩٦٧ /٢٩٫٩١	٣٥٩٣٣٦٥ /٢٩٫٧٢	٤٣٫٣٢
حلقة التعليم الأساسي	٢١٢١٤ /٨٢٫٠١	٢٣٥٢٨١ /٨٦٫٠٠	١٠١٢٥٠٩٠ /٨٣٫٨١	٤٣٫٠٦
حلقة ثانوي عام	١١٨٦ /٤٫٦٤	١٦٠٣٢ /٥٫٩١	٥٧٢٠٣٦ /٤٫٧٣	٣٥٫٦٨
حلقة ثانوي فني	١٣٣٧ /٥٫١٦	٣١٢٠٥ /١٠٫٧٨	١١١٠١٨١ /٩٫١٨	٣٥٫٥٦
حلقة ثانوي عام وفني	٢٥٢٣ /٩٫٨٣	٤٧٢٣٨ /١٦٫٣٠	١٦٨٣٢١٠ /١٣٫٩١	٣٥٫٥٤
دور معلمين ومعلمات	١٢١ /٠٫٤٧	٨٠٤ /٠٫٢٨	٢٥٣٢٥ /٠٫٢١	٣١٫٥١
تربية خاصة	١١٣ /٠٫٤٤	٤٤٣ /٠٫١٥	٤٣٦٧ /٠٫٠١	٩٫٨٦

الآمال ، وإرساء الديمقراطية ، وبناء الحضارة على أرض الحضارة ، ارض مصر العريقة ، وعلى الله قصد السبيل .

الازمة .. البداية !

فى عرض درامى وثائقى يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان البداية يمكن ان تتحدد فى يوم الاثنين ١٢ إكتوبر ١٩٩٢ . والساعة هى الثالثة وعشر دقائق من بعد الظهر . كان الطقس خريفا مشمسا رائعا ، وفى فصولهم ، كان عدد التلاميذ يتلقون تعليمهم فى مراحل التعليم ماقبل الجامعى فى مصر - يستعدون للانتهاء من يومهم الدراسى والعودة إلى منازلهم بعد يوم دراسى مرهق . وفجاة يحس الناس فى منطقة القاهرة الكبرى وما جاورها من محافظات تحيط بها - يحسون بأن كل شىء يهتز من حولهم ، الأرض والحوائط والأثاث وتستمر الاهتزازات عنفا ، وتختلط أصوات صراخ التلاميذ بذلك الهدير القوى الصادر من باطن الأرض . إنها لحظات من الخوف والاضطراب لم يمر بها سكان مصر منذ أمد بعيد بل إن الكثير منهم لم يكن يدرك أن مايحدث هو زلزال ، بل اعتقد أن منزله أو مدرسته تنهار . فمصر تقع خارج نطاق أحزمة الزلازل ، ومثل هذه التجربة قد تقع فى حياة الجيل الواحد مرة واحدة أو لاتقع ، أو قد تقع ولا يحس بها أحد . ومن الخوف من المجهول والإحساس الرعب من احتمالات انهيار المبنى فان التصرف التلقائى للعديد من التلاميذ الذين لم يعرفوا مثل هذه التجربة ولم يمروا بها من قبل - كان هو الهروب بأسرع مايمكن من تلك الأماكن . واستمر ذلك خلال الستين ثانية التى وقع فيها الزلزال الذى بلغت قوته ٥,٩ بمقياس ريختر وفيما بعدها أيضا ، حيث اندفع

معظم تلاميذ المدارس إلى السلالم محاولين الهروب بأنفسهم من تلك التجربة المفزعة .

حدث هذا فى حوالى ١٩ الف مبنى مدرسى فى مرحلة التعليم ماقبل الجامعى كما حدث أيضا فى مكان آخر أحس الناس فيه بالزلزال فى مصر . ولقد تصادف أن وقع الزلزال أثناء انعقاد مجلس الوزراء الذى كان من أهم المسائل الملحة أمامه دائما مشكلة تعزيز المبانى التعليمية ، وتجديدها ، وصيانتها ، وتوفير الميزانيات المطلوبة لذلك . وكأن القدر كان يخبىء تلك اللحظات الثقيلة كامتحان آخر لقدرة الوطن على مجابهة متطلبات التعليم وتطويره . وطبقا لتعليمات السلامة والأمان فلقد غادر رئيس مجلس الوزراء وأعضاؤه المبنى إلى فناء المجلس حيث بدأوا من هناك اتصالاتهم مستخدمين أجهزة اللاسلكى بعد أن تعذر استخدام الخطوط التليفونية . فلقد حاول جميع المصريين - فى وقت واحد - استخدام تليفوناتهم للاطمئنان على بعضهم البعض وهو مايتعدى أى طاقة تشغيلية للتليفونات .

وعلى الرغم من أن جو القلق كان يخيم على الجميع إلا أن وزير التعليم لابد أنه كان أكثرهم قلقا . فخطته التى بدأت من شهور لتجديد الأبنية التعليمية والارتقاء بمستواها قد تم بدؤها بنجاح وبتعزيز شخصى من رئيس الجمهورية وزياراته المتكررة والادارات التعليمية فى جميع انحاء الجمهورية قد بدأت تأتى بثمارها فيما أحسه الجميع ببدء اية نهضة جديدة للتعليم . ولكن هاهو الزلزال يأتى ولابد أن أرواحا من التلاميذ قد تعرضت للخطر ، ولابد أن نفوسا قد اهتزت ، وأن مبانى قد انهارت أو تصدعت . فهل يعنى هذا رجوعا خطوتين إلى الوراء فى خطة إصلاح التعليم بعد أن قاربنا أن نضع أقدامنا على الأرض بعد الخطوة الأولى . لقد انتابت كل هذه المخاوف كل من له صلة بالتعليم فى مصر وأكثرهم وزير التعليم وصاحب خطة الإصلاح التى يواليها رئيس الجمهورية باهتمام شخصى .

مضت لحظات ثقيلة قبل أن تبدأ بلاغات الحوادث فى الوصول إلى مجلس الوزراء وكان أولها : انهيار مدرسة فى حلوان - هناك خسائر وإصابات جار حصرها . ثم تلاه بلاغ آخر بانهيار عمارة سكنية كاملة من أربعة عشر طابقا فى هليوبوليس - وتوالت البلاغات .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٢

قرر رئيس الجمهورية قطع زيارة العمل التى كان يقوم بها للصين وكان من المفترض أن يتلوها زيارات عمل لدول أوروبية أخرى . وعاد الرئيس ليواجه مع الأمة محنة الزلزال وتوابعه وآثاره ويقود العمل بنفسه فى تلك اللحظات العصيبة .

وتقرر تعطيل الدراسة بالجامعات والمدارس لمدة ثلاثة أيام يتم خلالها حصر الخسائر وتقييم الموقف . ولم يكن فحص مايربو على ١٩ ألف مبنى تعليمى عام وخاص ، ومئات المبانى الخاصة بمعاهد التعليم العالى والجامعات بالأمر السهل ، فتطلب الأمر تأجيل الدراسة لأسبوع آخر ، ثم بصفة جزئية لأسبوع ثالث .

واتضحت الخسائر - عشرات من القتلى من التلاميذ الذين راحوا ضحية الاندفاع فى محاولة الهروب من المدارس فى لحظات الزلزال التى لم يعرفوها من قبل ولم يتدربوا على مواجهتها ، وحوالى ألف مبنى مدرسى صار لا يصلح للاستخدام ، وأكثر من ألفى مبنى تتطلب إصلاحا جزئيا ، والمتضررون من آثار الزلزال هم حوالى مليون وربع مليون تلميذ يجب أن يكون هناك حل لتوفير أماكن لهم للتعليم .

ولم تكن الأزمة فى المبانى فحسب فهناك أيضا أزمة نفسية قد نشأت عن تخوف التلاميذ من العودة للمدارس والمرور بتجربة زلزال آخر قد يحدث وهم بعيدون عن احضان اهليهم . انها أزمة حقيقية تواجه التعليم . وللأزمات طعم مختلف فى الدول النامية ذات الموارد المحدودة ، فهى تتطلب جهودا إضافية تتعدى تلك التى يتطلبها الأمر لادارة الأزمات والكوارث البيئية فى الدول القادرة والمهيأة لذلك . فكيف واجهت الأمة ، وكيف واجهت منظومة التعليم المصرية هذه الأزمة . وكيف استطاع الشعب وأبناؤه من التلاميذ عبور هذه المحنة النفسية - المادية هذا هو ماتطرحه وثيقة التعليم والزلزال .

قضية التعليم والأبنية التعليمية قبل الزلزال

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه طبقا لاحصاءات العام الدراسى ١٩٩١/ ١٩٩٢ ، فإن أعداد التلاميذ فى مرحلة التعليم ماقبل الجامعى ، وأعداد المدارس والفصول كانت كما بالجدول الموضح . ونظرا لقلة الأبنية التعليمية المتاحة فلقد كانت تلك الأبنية تستخدم استخداما مكثفا لفترات قد تمتد إلى ماقرب غروب الشمس . لقد كانت هناك أبنية تعليمية تستخدم وكان المبنى الواحد منها ثلاثة مبان وبه ثلاث مدارس . فطلاب المدرسة الأولى يدخلونها فى الصباح الباكر ويقضون بها أكثر من ثلاث ساعات يغادرون بعدها مدرستهم ، ليحل محلهم طلبة المدرسة الثانية يقضون نفس الفترة ، ثم يغادرون المبنى ليحل محلهم طلبة المدرسة الثالثة . ولم يكن هذا هو النظام الأمثل للتعليم ، ولكن ظروف المتاح من المبانى التعليمية هى التى فرضت هذا الواقع المرير الذى كان يعانى منه التلاميذ والتربويون وكل من تأثر به . لقد بلغ عدد المدارس التى تعمل بنظام الفترتين ٢٧٨٠ مدرسة وعدد المدارس التى تعمل بنظام الثلاث فترات ٨ مدارس ، وهى تشكل حوالى ١١ ٪ و ٠٫٠٣٪ من العدد الكلى للمدارس على التوالى .

وهناك واقع آخر مرير يجب الاعتراف به وهو أنه كان هناك حوالى ثلاثة آلاف مدرسة ليس بها دورة مياه ، ومايقرب من ثلث عدد المدارس لايتوافر به مقاعد كافية للتلاميذ ، أو زجاج للنوافذ .

لقد كان هذا الواقع يشكل عبئا كبيرا على التعليم الذى كان يعانى من مشاكل لاتقل خطورة إذا ماعلمنا أنه كان لايستوعب كل التلاميذ فى مرحلة التعليم الأساسى - طبقا للقانون الذى يلزم أولياء الأمور بإلحاق أبنائهم بمدارس التعليم الأساسى الذى يمتد ثمانية أعوام . وفى هذا المجال فإن نسب استيعاب كل الاطفال فى سن الإلزام تتراوح بين حوالى ٥٠ ٪ فى بعض المحافظات النائية ، إلى حوالى ٧٠ ٪ فى بعض المحافظات الريفية ، إلى مايزيد على ٩٠ ٪ فى المحافظات الحضرية . وكان هذا يرجع أيضا إلى نسب التسرب العالية التى تعانى منها مدارس التعليم الأساسى .

مشاكل الابنية التعليمية :

عندما قامت ثورة يوليو ١٩٥٢ فى مصر كان أحد أهداف الثورة هو تحقيق وجود فرصة للتعليم لكل محروم منها . وعلى مدى سنوات طويلة منذ ذلك التاريخ كان يتم بناء مدرسة جديدة كل ثلاثة أيام . وأنشىء فى ذلك الوقت مايعرف بمؤسسة الأبنية التعليمية ، والتى كانت مسئولة عن الأ بنية التعليمية فى مصر . ولكن عندما آلت مسئولية المدارس إلى المحليات تم إلغاء هذه المؤسسة . ولكن الأمور صارت إلى الأسوأ نتيجة لمحدودية ميزانيات الانشاءات الجديدة فى مجال الأبنية التعليمية ، وشبه انعدام ميزانيات الصيانة للابنية القائمة وتجهيزاتها مما أدى إلى تدهورها بشكل درامى . واستجابة لتوصيات مجلسى الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة واحتياجات وزارة التربية والتعليم ، فلقد تم إنشاء الهيئة العامة للابنية التعليمية لتتولى تخطيط وصيانة وتجهيز الأبنية التعليمية . ولقد بدأت الهيئة فى ممارسة نشاطها اعتبارا من أول يوليو عام ١٩٩٠ ، وفتحت مكاتب لها فى خمس محافظات . وفى العام المالى التالى أتمت



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء مكاتب لها فى جميع محافظات الجمهورية الست والعشرين .

ولقد قامت الهيئة بدراسة الموقف الراهن للأبنية التعليمية وتوصلت إلى الحقائق التالية :

أولا : العجز فى عدد الأبنية التعليمية :

مع اعتبار الوضع الحالى بوجود حوالى ٢٥ الف مدرسة حاليا فلقد قدرت الاحتياجات من الأبنية التعليمية المطلوب إنشاؤها خلال الفترة من ٩١ / ١٩٩٢ إلى ٩٦ / ١٩٩٧ بحوالى ١٥ الف مدرسة تفصيلها كالتالى :

٥٩١١ مدرسة لاستيعاب جميع أعداد الملزمين .

٥١٧٢ مدرسة للقضاء على تعدد فترات الدراسة فى المدرسة الواحدة .

٨٢٠ مدرسة للوصول بكثافات الفصول إلى ٣٥ طالبا / فصل .

٢٥٨٠ مدرسة للإحلال من الآن وحتى ٩٦ / ١٩٩٧ .

هذا بالاضافة إلى الفصول اللازمة لمواجهة ظاهرة التسرب . مع استكمال المنشآت والمرافق بالمبانى التعليمية القائمة من معامل ، وورش ، ومكتبات ، وغرف كمبيوتر ، ودورات مياه ، وتوصيلات للمرافق .

ثانيا : الصيانة وأعمال الانشاءات الصغيرة : تمثل المبانى التعليمية ثروة قومية ينبغى الحفاظ عليها بالصيانة المستمرة واستكمال ماتتطلبه من إنشاءات بداخلها ، وفى هذا الصدد فلقد كان الموقف كالتالى :

١ - كان مايرصد من اعتمادات مالية للصيانة والترميم لايكاد يفى بأى شيء ففى ميزانية ١٩٩٠ / ١٩٩١ كان مايخص المدرسة الواحدة من ميزانية للصيانة يبلغ حوالى ٣٠٠ جنيه مصرى (حوالى ٩٠ دولارا فى السنة) ، واقل من ذلك فى السنوات السابقة . وبالرغم من الجهود الذاتية وتبرعات الأفراد فإن التباين الصارخ بين الموارد المخصصة للصيانة والمطلوب لها قد أدى إلى التدهور الشديد فى حالة الأبنية التعليمية بما يجعلها أحيانا غير صالحة للاستخدام التربوى .

٢ - نتيجة لتعدد فترات استخدام المدرسة وزيادة كثافة الفصول ، فضلا عن عدم إمكانية القيام بأعمال الصيانة الدورية نظرا للإشغال المستمر للأبنية التعليمية ، فلقد أدى هذا إلى استهلاك تلك الأبنية ومرافقها وتجهيزاتها بمعدلات سريعة اقتربت بالكثير منها إلى حالة التدهور الكاملة .

٣ - نتيجة لعدم الرقابة الجادة على عمليات الإنشاء ، فلقد أدى عدم اتباع الأصول الصحيحة للبناء إلى الإهمال فى أعمال العزل بأسطح المبانى ودورات المياه ، وهو ما أدى إليه ايضا الآهمال فى منع وإصلاح تسربات المياه ، وعدم وعى الطلاب والعاملين بالمدارس بخطورة هذه المشكلة .

ولقد تم حصر المدارس المضارة بسبب هذه المشاكل واتضحت جسامة الموقف من خلال الأرقام التالية حيث أنه قد وجد أنه من بين حوالى ١٩ الف مبنى تعليمى للتعليم ماقبل الجامعى فى مصر الأعداد التالية :

١٠١١ مدرسة مطلوب إحلالها لعدم الصلاحية (معظمها أبنية مستأجر) .

٨٣٥٠ مدرسة تحتاج إلى صيانة وترميم .

٢٧٨٣ مدرسة تحتاج إلى إنشاء دورات مياه .

٢١١٨ مدرسة تحتاج إلى إنشاء معامل .

١١٩٠٨ مدرسة تحتاج إلى إنشاء مكتبات .

١٢٤٩٠ مدرسة تحتاج إلى إنشاء ورش للمجالات الفنية .

٧٠٩ مدرسة تحتاج إلى إنشاء غرف للكمبيوتر .

٩٥٠ مدرسة تحتاج إلى توصيل مياه نقية .

٣٨١٦ مدرسة تحتاج إلى توصيل كهرباء .

وبالنسبة للأرقام الواردة فإن المدرسة الواحدة قد تتعدد احتياجاتها من المتطلبات المذكورة .

ثالثا : التجهيزات :

لعله من المثير للدهشة أنه لم تكن ترصد فى موازنات التعليم على مدى سنوات طويلة أية اعتمادات خاصة وباحلال التجهيزات المدرسية . ولقد أدى هذا إلى التدهور المستمر فى نوعية التجهيزات فضلا عن العجز فيها . ولقد بينت نتائج الحصر أن ربع التجهيزات الحالية للمدارس غير صالحة . وهذا مايفسر ظاهرة عدم تمكن بعض التلاميذ فى بعض المدارس من الجلوس على مقعد ، حيث كانوا يلجأون إلى الجلوس على الأرض أو الاستناد إلى الحائط بكراساتهم حتى يتمكنوا من الكتابة . فلقد كان العجز فى عدد المقاعد حوالى ١,٦ مليون مقعد يستخدم الواحد لجلوس تلميذين وأحيانا ثلاثة لفترة تعليمية واحدة أو أكثر فى نفس اليوم .



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

متاعب
عموم
المدارس !

فى الوقت التى تبذل فيه وزارة التعليم اقصى جهد للانتهاء من برنامج اعداد وتجهيز المدارس على المستوى الذى يؤهل الأجيال الجديدة من اللحاق بركب الحضارة الذى تركنا مقعدنا فى الصفوف الأمامية.. وجلسنا فى المؤخرة حيث الأماكن الفسيحة التى لا يتصارع أحد عليها.

إن أكثر ما يقلقنى ويحول بين انقباض مقلتى هى كثرة الانحدار نحو التخلف.. ومن اهم مظاهره وجود القاذورات هنا وهناك، ولكنها هذه المرة امام بيوت العلم..

إن الصورة تقول بما لا يدع مجالا للشك ان وزارة التعليم فى واد والأجهزة المحلية فى الوادى الآخر.. فرغم شكاوى أولياء الأمور والمسئولين بالمدرسة الا أن الجهات المسئولة تتعمد ترك هذه المخلفات امام مدرسة السلام الإعدادية لتؤكد للأجيال الشابة أن الشعار الجديد لبيوت التعليم هو القاذورات قبل العلم أحيانا.. وإلا لماذا كل هذا الإهمال؟

سعيد عبد الرحمن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٣





بالرغم مما قدمه مشروع التأمين الصحى على طلبة المدارس من نجاح وخدمات طبية ـ لنحو ١٠ ملايين تلميذ ـ تفوق قدرات أولياء الأمور المادية منها عمليات القلب المفتوح وزرع الكلى والنخاع وعلاج تشوهات العمود الفقرى وغيرها من العمليات الجراحية الكبرى بخلاف النظارات الطبية المجانية والسماعات والأجهزة التعويضية وإجراء آلاف العمليات الجراحية المتوسطة والصغرى، إلا أن هناك بعض العقبات التى مازالت تحيط به.

سددها أولياء الأمور ولم تصل للهيئة؟

الدكتور محمد عرفة رئيس هيئة التأمين الصحي يقول انه بالرغم من الدفعات القوية التى يوليها الدكتور محمد راغب دويدار وزير الصحة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لهذا النظام وضرورة تذليل العقبات امام اجراءات التطبيق، وتضافر الجهود بين المسئولين فى هيئة التأمين الصحي والمدارس إلا أن بعض المسئولين في كثير من المدارس لم يتنبه الى أهمية هذا التعاون ولم يستوعب الإجراءات التنفيذية لهذا النظام، مع أن المسئولين بهيئة التأمين الصحى زاروا جميع المدارس، وشرحوا إجراءات التطبيق، فكثير من المدارس قامت بتحصيل الرسوم المقررة للتأمين الصحى من أولياء الأمور ولم ترسل إلى هيئة التأمين الصحى لتطبيق هذا النظام.

واضاف أن تعليمات وزير الصحة تقضى بضرورة تمتع التلاميذ بالخدمة التأمينية بمجرد سداد الرسوم حتى وإن لم تصل للهيئة.

ويقول الدكتور أسامة الهوارى مدير عام فرع القاهرة للتامين الصحى ان القاهرة تضم ٣ آلاف مدرسة تتمتع بخدمات التامين الصحى وتضم ١.٧ مليون تلميذ وثبت من التفتيش الميدانى الذى قامت به الهيئة أن غالبية مدارس القاهرة قامت بتحصيل الرسوم من أولياء الأمور ولكن للأسف لم تورد للهيئة بالرغم من قرار وزير التعليم رقم ١٨ لسنة ٩٣ الذى يقضى بضرورة ان تتولى المدارس تحصيل الاشتراكات السنوية للتامين الصحى مع الرسوم المدرسية وتوريدها للهيئة بواقع ٤ جنيهات للمدارس الرسمية والخاصة المعانة و ١٠٪ من المصاريف المدرسية بالمدارس الخاصة بحد أقصى ٥٠ جنيهاً.

ويقول ان كثيرا من المدارس قامت بتحصيل رسوم تزيد عن النسب المقررة خاصة فى المدارس الخاصة المعانة والتى تعامل معاملة المدارس الرسمية، وان بعض المدارس لم توضح في ايصالات سداد الرسوم المدرسية المبالغ التى حصلت من الطلبة مما يصعب عمليات المحاسبة، كما أن بعض المدارس وضعت بعض مبالغ التامين الصحى المستحقة فى البنوك للاستفادة من الفائدة المقررة وناشد مدير عام فرع القاهرة جميع المدارس موافاة الهيئة ببيانات من تلاميذ كل

مدرسة وصورتين شخصية لكل تلميذ واستيفاء بيانات «الكارنيهات» المرسلة من الهيئة لكل مدرسة والرسوم المقررة حتى يتسنى استخراج كارنيه لكل تلميذ خلال ٤٨ ساعة.

وأضاف انه بالرغم من عدم وجود بطاقات صحية مع بعض التلاميذ الا أن تعليمات وزير الصحة المشددة تقضى بضرورة تمتعهم بالنظام التامينى طالما سددوا الرسوم المقررة.

ويؤكد أن غالبية المدارس أصبحت تضم عيادة طبية يعمل بها طبيب وممرضة، وأن التعليمات تقضى بضرورة تعاونهم مع إدارة المدرسة فى كافة النواحى الإدارية بالرغم من انها ليست من اختصاصاتهم خاصة فيما يتعلق ببيانات وافية عن الطلبة واستخراج البطاقات وإرسال الرسوم المقررة للهيئة إلا أن كثيرا من المدارس لم تتفهم حتى الآن أهمية هذا التعاون لصالح التلاميذ.

ويقول: ان جميع الأدوية والمستلزمات الطبية متوافرة فى جميع منافذ تقديم الخدمة للطلبة، وليس هناك حدود لصرف هذه الأدوية ـ كما يشاع ـ طالما قرر الطبيب المعالج ذلك.

فاروق عبد المجيد

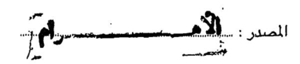
"كمين" .. التحويلات بين الجامعات !



تحولت بعض كليات الجامعات الى سجون تعتقل الطلاب الذين رشحوا للقبول بها!! والاعتقال يتم فى صورة التمسك بالطالب وعدم السماح له بالتحويل الى كلية أخرى.. يحدث ذلك خاصة فى كليات المحافظات والأقاليم التى ترفض اعطاء الطالب بيانا بحالته الدراسية حتى يتقدم به الى الكلية التى يرغب فى التحويل إليها!! الغريب ان هذا البيان حق من حقوق الطالب وان أى كلية فى المعتاد ليس لها حق فى أن تمتنع عن تحويل أى طالب منها.. وإلا كان معنى ذلك أنها تحتجز الطالب بالقوة رغما عنه وهو أمر أشبه بالاعتقال!! مفهوم أن ترفض كلية من الكليات قبول تحويل طالب اليها لعدة أسباب لعل أولها ان امكانيات الكلية لا تسمح باستيعاب طلاب جدد أو غير ذلك من الأسباب!! أما أن تتمسك كلية بطالب يرغب فى تركها فهذا أمر «ولامؤاخذة» عيب!.. ومعناه أن الكليات التى تتخذ هذا الموقف تتعامل مع الطلاب بمنطق «الرؤوس» وتحرص أول ما تحرص على توافر العدد المناسب من «الرؤوس» التى تتيح توزيع الكتب ولا داعى للمزيد!!

وكمين هذا العام وقع فيه الطلاب المتفوقون الذين هرعوا للقبول بكلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان وكل معلوماتهم أن الكلية طول عمرها مقرها في الزمالك!! وما أن أعلنت نتائج التنسيق حتى اكتشف الطلاب ان الكلية قد نقلت مقرها الى عين حلوان!! واعتبر الطلاب ان القضية لا تمثل تهديدا لمستقبلهم فهم أصحاب مجاميع عالية ويمكن لهم القبول فى أية كلية أخرى.. ولم تمانع الكليات التى أبدوا رغبتهم فى التحويل إليها.. وكانت الصدمة حين رفضت الكلية بمنتهى الإصرار منحهم هذا البيان ورفض فكرة تحويلهم من عندها الى كلية أخرى.. وأصبح على الطلاب الذين وقعوا فى «كمين» حلوان أن يقضوا السنوات الدراسية الأربع فى أشغال شاقة ومعظمهم من سكان مناطق لا علاقة لها بحلوان وأن عليهم أن يتحملوا مشقة السفر من مصر الجديدة مثلا الى حلوان يوميا ذهابا وإيابا وكأن الناس ناقصة «هم»!! القضية متكررة فى مواقع كثيرة.. والمطلوب أن يتدخل وزير التعليم - مع تقديرنا لاستقلال الجامعات - وأن يتدخل رؤساء الجامعات لفك اعتقال الطلاب!!





المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

دورة استثنائية على التربية العسكرية للحصول على المؤهل

قررت جامعة الإسكندرية عقد دورة استثنائية للتربية العسكرية فى الفترة من الثانى حتى الرابع عشر من شهر أكتوبر القادم للطلاب الخريجين الذين أنهوا دراساتهم الجامعية والمعلق حصولهم على مؤهلاتهم العلمية لعدم قيامهم بتأدية مادة التربية العسكرية.. تعقد الدورة بمبنى كلية الزراعة بسابا باشا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام جامعى جديد لا يعرف التهاون !

يستقبل العام الجامعى الجديد ابتداء من ١٦ اكتوبر القادم نظاما دراسيا جديدا وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وقد بدأت الكليات بالفعل فى دراسة هذا النظام ومدى تطبيقه، حيث اتخذت مجالس الجامعات قرارات من قبل بالموافقة على تنفيذه، ولكن هناك كليات تجد صعوبة فى التطبيق، والسبب أن الكليات العملية تدرس بعض المواد على أكثر من عام دراسى، وهناك مناهج أخرى لا يمكن تقسيمها على فصلين دراسيين.

النظام الجديد يختلف اختلافا كليا عن النظام الحالى الذى أثبت فشله - بكل صدق - وجعل من الطلاب آلة «تصم» وتحفظ وفى النهاية يعقد امتحان واحد آخر العام يتحدد فيه مستقبل الطالب.

أما النظام الجديد فتنقسم فيه الدراسة إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما نصف عام دراسى يمتحن الطالب مع نهاية كل فصل امتحانا فى نصف المواد المقررة دراسيا طوال العام، وتعلن نتائجه، وفى الفصل الدراسى الثانى يدرس الطالب نصف المواد الأخرى وفى النهاية يعقد امتحان وتجمع نتائجه على نتائج الفصل الأول لتعلن النتيجة النهائية وأى رسوب فى أى مادة سواء فى الفصل الأول أو الثانى تعتبر مادة محسوبة والرسوب فى أكثر من مادتين سواء كانت فى الفصل الأول أو الثانى تعتبر النتيجة النهائية للطالب راسبا.

وهذا النظام لا يعرف التهاون.. فمطلوب من الطالب أن يذاكر ويتابع دروسه من أول محاضرة فى العام الدراسى، وحتى آخر محاضرة، حيث سيجد نفسه أمام امتحان فى شهر يناير وآخر فى مايو، علاوة على أن مذاكرة آخر شهرين المتبعة عند الكثير من الطلاب قد انتهت مع النظام القديم الذى كان يعتمد على امتحان واحد فى نهاية العام.

الدكتور مفيد شهاب - رئيس جامعة القاهرة يقول: إن هذا النظام اقرته مجالس الجامعات، وأخيرا المجلس الأعلى للجامعات ونحن نلتزم بهذه القرارات، وسيطبق هذا العام على مختلف الكليات وإذا كانت هناك أية مشاكل فى التطبيق لبعض الكليات فسنجد لها الحل والعون لان كل ما يهمنا أن ينجح العام الدراسى ونجد الأسلوب الأفضل فى التدريس لنواكب العالم الذى تغيرت أنظمته التعليمية وطرق تدريسه، وهذا النظام سيجعل من الطالب طالبا بحق حيث سيذاكر دروسه مع بداية العام الدراسى.

وأضاف أن هناك كليات قد انتهت من دراسة هذا النظام ووضعت له اللوائح والأساتذة الذين سيقومون بالتدريس، وقسمت المناهج بالفعل الى فصلين دراسيين يطبق نصف عدد المواد فى الفصل الأول والنصف الآخر فى الفصل الدراسى الثانى..

أما الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، فيؤكد أنه ليس بجديد على الدراسة الجامعية تطبيق هذا النظام، فقد تم تطبيقه فى فترة سابقة، وهو السائد حاليا فى معظم الجامعات فى دول العالم، بل إن هناك دولا تضيف فصلا صيفيا.

وقال: ان هذا النظام يجعل الطالب أكثر جدية والتزاما طوال العام الدراسى لرغبته فى النجاح فى ضوء إحساسه بقصر الفترة الدراسية فى كل فصل، حيث إن الفصل الدراسى فى هذه الحالة يستمر لمدة ١٥ أسبوعا فقط مما لا يسمح بإضاعة الوقت الأمر الذى يلزم الجامعة فى الوقت نفسه بتوفير كل ما يساعد على انتظام الدراسة من أول يوم دراسى وتوفير الكتب والمراجع حتى ينجح النظام فى تحقيق الغاية منه مثلما حدث فى بعض الكليات التى بدأت بالفعل فى تطبيقه.

ويضيف.. إن النظام الجديد ملائم للطالب ويؤدى الى توزيع عبء الدراسة لانه فى ظل النظام القديم يكون الطالب بعيدا عن المتابعة لمدة ٨ شهور ولا يتم اختباره إلا من خلال امتحان واحد فى آخر العام الدراسى، لذا فهو نظام عالمى للدراسة الجامعية وعلى كل كلية أن تقوم بوضع نظامها الذى يلائمها.

ومنذ ٣ سنوات - كما يقول الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة - تقوم الكلية بتطبيق هذا النظام الذى أثبت نجاحه وأدى إلى إحراز نتائج عالية فى نهاية العام وتقديرات أعلى للطلاب، وتقسم الكلية المنهج الدراسى إلى فصلين.. ما يدرس فى الأول لايدرس فى الثانى، وقد قسمت الكلية من قبل السنة الدراسية الى ٣ مجموعات، وكل مجموعة لها أساتذتها وامتحاناتها ونجح هذا النظام منذ بداية الثمانينات، وتجربة نظام الفصلين الدراسيين تجربة ناجحة بكل المقاييس ويجعل من الطالب طالبا لديه الجديد والمتابعة على مدار العام.

ولكن هناك البعض من أساتذة الجامعات لايفضلون هذا النظام ولهم أسبابهم العديدة منها الوظيفية ومنها الشخصية ومنها المنطقية.. ويؤكدون أن هذا النظام سيفشل كما فشل من قبل ولاجدوى منه إلا إضاعة الوقت وإهدار المال اللازم لعقد الامتحانات.. ويجد البعض منهم انه قد ينجح فى بعض الكليات ولكنه لن ينجح فى البعض الآخر خاصة الكليات العملية التى لا يمكن تقسيم مناهجها ومنها ما يدرس خلال عامين أو أكثر.

محمد حبيب

٠٠٣٢٥٤



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة لطلاب الشرطة من ٨ أكتوبر القادم

تقرر عقد دورة تدريبية لطلاب جميع السنوات بكلية الشرطة فى الخامسة مساء «الجمعة» ٨ أكتوبر القادم.

كما تقرر حضور ضباط صف الطلبة للسنة الرابعة الدورة التى تقام في الساعة السادسة مساء يوم الجمعة القادم،

صرح بذلك اللواء دكتور نشأت عثمان الهلالى مدير الكلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب مجانية لـ ٢٥٪ من طلاب جامعة حلوان

١٨ جنيها الحد الأقصى لسعر الكتاب بالجامعة

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان توزيع الكتب الجامعية على ٢٥٪ من الطلاب بكل فرقة دراسية مجانا، وأيضا المذكرات والأجهزة والأدوات التعليمية التى يستخدمها الطلاب فى الدراسة بعد بحث حالتهم الاقتصادية عن طريق قسم رعاية الطلاب بكل كلية، ودعم المكتبات بالكليات بحصة من الكتب نسبتها ٥٪ من إعداد الطلاب بحد أدنى ٥ نسخ، وتوزيع الكتب الموجودة بالكلية التى مضى عليها عامان على الطلاب المتفوقين.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة تحديد سعر الكتاب الجامعى فى مختلف الكليات بحيث لا يتعدى ١٨ جنيها مهما كانت عدد الملازم المقررة، كما تقرر قبول ٣٠٠٠ طالب وطالبة منهم ١٠٠٠ طالبة و ٢٠٠٠ طالب بالمدن الجامعية هذا العام، وتعلن نتائجهم ٧ أكتوبر المقبل ويبدأ تسكينهم ١٤ أكتوبر فى المدن الجامعية بالمطرية، وعين حلوان وحلوان بالإضافة إلى المؤسسات التى يتم التعاقد معها على إسكان خارجى للطالبات.

ووافق المجلس على أن ينتهى قبول تحويلات الطلاب المستجدين من المرحلة الأولى الخميس القادم مع فتح الباب لتقديم طلبات التحويل لمدة اسبوعين عقب اعلان نتيجة كل مرحلة على حده، وإعلان النتائج لكل كلية بعد إكمال الأعداد بها عن طريق مكتب التنسيق، وتقرر أيضا تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على مختلف كليات الجامعة وتذليل كافة العقبات التى تواجه التطبيق ومنح أولوية التحويلات للطالبات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٣

الدارســون بدول أجنبيـة اعفاؤهم من مرور ٣ سنوات على شهادة التعليم الأساسى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإعفاء الطلاب المصريين الذين يدرسون بمدارس فى دولة أجنبية مدة الدراسة بها ١١ سنة وتمت معادلة شهاداتها النهائية بشهادة الثانوية العامة المصرية ، من شرط مضى ٣ سنوات على تاريخ الحصول على شهادة التعليم الأساسى او ما يعادلها .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ أكتوبر الكشف الطبي على طلاب المرحلة الثانية بجامعة حلوان

يبدا الكشف الطبى على الطلاب المقبولين بجامعة حلوان من المرحلة الثانية والمرشحين من مكتب التنسيق يوم ٢ أكتوبر المقبل صرح بذلك الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة. واضاف انه سيتم الكشف الطبى على طلبة كلية التجارة وادارة الأعمال يوم ٢ اكتوبر والتربية والاقتصاد المنزلى ٣ أكتوبر وبنات التجارة والتربية والاقتصاد المنزلى ٥ أكتوبر.. وطلبة خدمة إجتماعية ٧ أكتوبر والطالبات ٩ أكتوبر وذلك بالإدارة الطبية بعين حلوان.. وبالنسبة للمرشحين لكلية الفنون الجميلة ٢ أكتوبر للطلبة والتربية الفنية والموسيقية للطلبة ٣ أكتوبر وللطالبات فنون جميلة وتربية فنية وموسيقية ٥ أكتوبر والمتخلفين من الطلبة ٧ أكتوبر والمتخلفات من الطالبات ٩ أكتوبر وذلك بالقسم الطبى بالزمالك.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ٩ / ٩٢

مبارك.. والتعليم

٢٧ ألف مدرسة مهمتها صناعة جيل القرن الـ ٢١

ما قدمه مبارك للتعليم.. يفوق ما تحقق فى ٣٠ عاما سابقة

كل مشروع يحتاج إلى بنية إساسية، تسهم فى اتمام نجاحه.. وأخطر مشاريع مصر - مبارك هو مشروع بناء الانسان المصرى القومى.. القادر على العطاء.. وتحدى نظام عالمى جديد.. لم يعد فيه مكان للكسالى والضعفاء.

ولم يكن غريبا أن يدرك مبارك منذ اللحظات الأولى أن البنية الأساسية لمشروعه هو التعليم. فالعلم هو محور صراع العالم القادم.. والتعليم هو افضل وسيلة لصناعة البشر.. وخلق أجيال قادرة على التحدى والنهوض بمجتمعاتها.. مدركة لكافة أبعاد ما يدور حولها، وما تحتاجه بلادهم. ولذلك أعلن الرئيس حسنى مبارك ان اصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن.. فقد اهتم بالمعلمين ورفع حوافزهم ومكافاتهم، ومضاعفة المعاشات . وتم انشاء ١٥٧٠ مدرسة هذا العام، ليصل عدد المدارس الى حوالى ٢٧ الف مدرسة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ان ما تحقق فى عهد مبارك للتعليم، لم يتحقق فى الثلاثين عاما الماضية حيث تم الاهتمام بإنشاء المدارس الجديدة. فقد تم افتتاح ٣١٠٩٨ فصلا ابتدائيا و٤١٨٧ فصلا جديدا بالتعليم الاعدادى و٤٩٩٧ بالتعليم الثانوى و١٥٥٨ فصلا بالتعليم الأزهرى و٣٤٠ مدرسة دور معلمين مقابل ٨٨ مدرسة من قبل و١٧٠ الف طالب تم قبولهم بالجامعات عام ١٩٩٢ مقابل ٩١ الفا فقط عام ١٩٨١. وتم انشاء ١٥٧٠ مدرسة هذا العام سيتم الانتهاء من تسلمها قبل ٣١ ديسمبر القادم مقابل ٩٣ مدرسة تم بناؤها فى عام ١٩٩٠. وسيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة خلال العام القادم، ليصل عددها حتى نهاية الخطة الخمسية الحالية الى ٧٥٠٠ مدرسة وهذا يدفعنا جميعا للفخر والاعتزاز بما قدمه الرئيس مبارك للمدارس خلال سنوات حكمه واهتمامه الذى لا حدود له بمرفق التعليم بجميع مراحله من الحضانة حتى الجامعة.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لم يتوقف الاهتمام بالمدارس فقط بل امتد الى المعلمين العنصر الرئيسى فى العملية التعليمية حيث أمر بالتيسير على المعلمين وتقديرهم أدبيا واجتماعيا ومهنيا وماديا. ولذلك جاءت مبايعة المعلمين للرئيس مبارك حقيقية ونابعة من القلب. وذلك فى اجتماع مجلس النقابة فى الشهر الماضى بالاسكندرية حيث تم رفع مكافاة المعلمين لتصل الى ٩٠ يوما هذا العام و١٢٠ يوما فى العام القادم. وزيادتها كلما توافرت الميزانيات المخصصة لذلك. وسوف تزداد الحوافز لتصل الى ٧٪ للعام القادم بدلا من ٣٪. وهذا يكلف الدولة حوالى ١٥٠ مليون جنيه، للقضاء على الرسوب الوظيفى ورفع حوافز المعلمين ومكافاتهم. منها ٧٦ مليونا للرسوب الوظيفى و٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة و٤٦ مليون جنيه حوافز جديدة مرتبطة بالاهداف و٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة.

وفى مجال التدريب كان من بين الامور حينما نصل الى مناهج ونظم امتحانات جديدة، ان يتم تدريب المعلمين على هذه النظم فى الداخل والخارج. ففى الداخل تم الاتفاق مع المجلس الاعلى للجامعات على استقبال المدرسين لتدريبهم على الوسائل التعليمية الحديثة داخل كليات التربية على مستوى جامعات مصر. وقد تم ارسال ٤٠٠ معلم فى بعثات خارجية الى أمريكا وبريطانيا للتدريب على احدث الوسائل العلمية والتربوية فى العالم.

ياتى ذلك إيمانا من الرئيس مبارك بان الذى يفتقر للمقومات الاساسية لحياته لايستطيع ان يتفرغ لتعليم غيره، ولابد من تحسين احوالهم أدبيا واعطائهم الحافز الادبى الذى يعيد شعورهم بانهم أصحاب أشرف مهنة، مهنة الرسل والانبياء.. فلابد من رفع مستواهم المهنى واعادة تدريبهم وتيسير التعليم الذاتى والتعليم المستمر لهم على أرض مستوية مع وعد بان المبالغ المخصصة للمعلمين فى الميزانيات القادمة ستزيد.

دعم النقابة والمعاشات

يؤكد وزير التعليم ان الاهتمام بالمعلمين لم يتوقف عند هذا الحد فصدر القانون ١٣ لسنة ٩٢ بزيادة موارد نقابة المعلمين ومضاعفة المعاشات من ٢٠ الى ٤٠ جنيها ، وتم تخصيص ٣٢,٨ مليون جنيه بدلا من ١٣,٣ مليون لدعم المعاشات للمعلمين واسرهم، ليستفيد منها ٧٥ الف معلم واسرة. وتم مضاعفة اعانة الوفاة والرعاية الصحية والاجتماعية وحصص النقابات الفرعية وتم انشاء صندوق الزمالة وتدعيمه بمبلغ ٥ مليون جنيه، وصرف ٢٠ يوما من مكافات التصحيح لدعم الصندوق.

تطوير المناهج

وبالنسبة لتطوير المناهج قال وزير التعليم:

- أصبح من الضرورى إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين. وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا نثقل كاهله ولا نسرق بسمته بحمل ينوء به ويتسبب فى شقاء اسرته. وذلك لتخريج أطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة. الأمر الذى يمكن كل فرد منهم ان



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٣

يذهب مباشرة الى سوق العمل، وان يتعايش مع واقع جديد، وان يسهم فى زيادة الانتاج ونهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية وتتركز بعض الملامح لآليات تطوير المناهج فى:

● أولا: ازالة الحشو والتكرار.. حيث تخضع المقررات للمراجعة المستمرة لازالة ما علق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار. وبدأت الوزارة بالفعل فى ازالة نحو ١٥ ـ ٢٠٪ من المقررات فى العام الدراسى ٩١/ ١٩٩٢ وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون، ونتلقى فيها أراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات بدور متميز فى هذا الشأن يجدر الاشادة به.

● ثانيا: امتداد العام الدراسى حيث عانت النظم التعليمية فى مصر من قصر العام الدراسى الذى بلغ ٢٢ ـ ٢٥ اسبوعا فى أفضل السنوات. ولذلك بدأت الوزارة فى إطالة العام الدراسى فأصبح ٣٤ أسبوعا فى التعليم الابتدائى و٣٢ أسبوعا فى التعليم الاعدادى والثانوى لا يدخل فى احتسابها الاجازات والعطلات والامتحانات. وهذا يعطى فسحة أكبر من الوقت، وكمية أقل فى المعلومات، مع اعطاء فرصة أكبر فى الفهم والاستيعاب واعطاء الوقت للمعلم كى يناقش ويحاور التلاميذ.

● ثالثا: نماذج الأسئلة كانت تكرس الحفظ والتلقين وتقتل الابتكارولابد من تغيير هذا المفهوم، وان تتحول النماذج الى وسيلة لتقويم الطالب وقدراته.. يتعرف بها الطالب على اختيارات متعددة لمواجهة المشاكل والنقطة الرابعة تركز على اكتساب المهارات والقدرات والايمان بالتعليم الذاتى اسلوبا للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة.

● رابعا: الاهتمام بالتربية الدينية وعلوم المستقبل واللغات والاهتمام بالتاريخ وتطوير تدريسه ليتحول من مجرد سرد لوقائع متناثرة أو متلاحقة، الى تحقيق بعض الاهداف ثم ادخال بذور التعليم الفنى من البدايات الاولى للتعليم الأساسى.

وتركز الوزارة خلال المرحلة القادمة على ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة فى التعليم وتحقيق الانسيابية بين انواع التعليم المختلفة وعودة الانشطة التربوية للمدارس. وتشمل جمعيات المناظرة والترميم والتجميل والنشاط الصيفى، وعودة التغذية المدرسية. وتنمية السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية ورعاية المواهب. والفصل بين الشهادة والوظيفة والتعليم الخاص.

مشروع مبارك ـ كول

وقد أشاد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم بمشروع مبارك / كول للتعليم الفنى لتطبيق نظام التعليم الفنى فى المانيا بمصر، والذى يحتاج الى دراسة كاملة لسوق العمل فى مصر، وتقييم شامل لكل الامكانات المتاحة للتعليم الفنى، وتحديد علمى للاحتمالات المستقبلية لقطاعات الانتاج والخدمات فى مصر وفى السوق العربية والافريقية بل السوق العالمية.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٣
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم فى مصر يناقشه مؤتمر للمصريين بألمانيا

فرانكفورت ـ عبده مباشر:

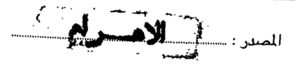
يعقد فى مدينة بون ـ مقر الحكومة الالمانية ـ يوم الاثنين القادم مؤتمر لتطوير التعليم فى مصر تحت عنوان «مبارك والتعليم ـ نظرة الى المستقبل» ويرأس المؤتمر الذي يستمر لمدة يومين الدكتور هاشم حسين المستشار الثقافى ورئيس البعثة التعليمية ويحضره السفير مهاب مقبل سفير مصر بألمانيا.

وقد وجه رئيس المؤتمر الدعوة للمصريين الموجودين فى المانيا للمشاركة فى المؤتمر

وقد استجاب نخبة من الأساتذة المصريين اعضاء هيئات التدريس بالجامعات الألمانية والدانماركية ومجموعة من الأساتذة المهتمين بالقضية من غير العاملين بالجامعات والذين يشغلون مراكز مرموقة فى ألمانيا ، ومعهم عدد من المبعوثين.

ويناقش المؤتمر قضايا التعليم الأساسى ورياض الأطفال، واعداد المدرسين، والتعليم العالى، والجامعى ، والتعليم الفنى، والمهنى، والأبنية المدرسية والمناهج ومحو الأمية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

■ إعلان نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر:

قبول جميع المتقدمين وعددهم ١٩ ألف طالب وطالبة بكليات الجامعة هذا العام

الحد الأدنى للقبول بالطب ٤٧٥ والصيدلة ٤٧٠ والأسنان ٤٥٨ والهندسة ٣٦٣

كتب ـ محمد يونس:

اعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر نتيجة تنسيق القبول بكليات الجامعة هذا العام، حيث تم قبول جميع المتقدمين، وعددهم ١٩ ألف طالب وطالبة، من الحاصلين على الثانوية الأزهرية، و١٣٥ من الحاصلات على الثانوية العامة بقسميها العلمى والأدبى، للألتحاق بشعبة الترجمة الفورية وكلية الدراسات الإنسانية، وستعلن نتيجتهن بعد يومين، كما ستعلن خلال الأسبوع القادم نتائج تنسيق الطلاب الوافدين، ومستنفدى مرات الرسوب.

واضاف رئيس الجامعة فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس، أنه تم لأول مرة هذا العام، توحيد الحد الأدنى للقبول بكليات الطب، والصيدلة للبنين والبنات بالقاهرة وأسيوط، حيث بلغ الحد الأدنى للقبول بشعبة العلمى وعلوم بطب القاهرة ٤٧٥ درجة، وصيدلة القاهرة ٤٧٠، وأسنان القاهرة ٤٥٨، وشعبة العلمى رياضة ٣٦٣ للقبول بالهندسة، و٣٤٧ للتربية و٣١٥ العلوم.

وقال إنه بالنسبة للعلمى/علوم بلغ الحد الأدنى للقبول بالتربية ٤١٥ درجة، و٣٤٢ لعلوم القاهرة، و٢٨٩ للزراعة، و٣٣١ للتجارة، و٤٦١ لشعبة التخطيط العمرانى بالهندسة، و٤٦٥ للعمارة، و٤٧٥ لطب أسيوط، و٤٧٠ لصيدلة أسيوط و٣٤٢ لعلوم أسيوط.

وبالنسبة لشعبة الأدبى بنين: بلغ الحد الأدنى للقبول بأصول الدين بالقاهرة ٢٦٥ درجة واللغة العربية ٢٦٨ وشعبة التاريخ والحضارة بالكلية ٣٤٦، وبشعبة الصحافة والإعلام بالكلية ٤٣٢، وبكلية الشريعة والقانون بالقاهرة ٢٩٣، والدراسات الإسلامية ٣٥٠ وبكلية اللغات والترجمة ٣٦٣، وشعبة الدراسات الإسلامية باللغة الانجليزية بالكلية ٣٥٨، وبشعبة الدراسات الإسلامية باللغة الفرنسية ٣٥٧,٥ وبشعبة الترجمة الفورية انجليزى ٣٦٦، وبشعبة الدراسات الإسلامية باللغة الألمانية ٢٨٨ وبكلية التربية ٤٠٩، وبشعبة المكتبات بالكلية ٣٠٥، وبشعبة الخدمة الاجتماعية ٣٣٢.

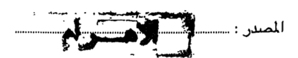
كما بلغ الحد الأدنى بكلية اصول الدين والدعوة بالمنوفية ٢٦١ وبكلية اللغة العربية بالمنوفية ٢٧١ وبشعبة المكتبات بالكلية ٢٨٣ وبكلية اصول الدين بطنطا ٢٨٤ والشريعة بطنطا ٣٠٠، والدراسات الإسلامية بدمياط ٢٨٨، وأصول الدين بالمنصورة ٢٨٧، واللغة العربية بالمنصورة ٣٣٠، والشريعة بالدقهلية ٣٠٢، وأصول الدين بالزقازيق ٣٠٥، واللغة العربية بالزقازيق ٢٦١، واللغة العربية بدمنهور ٢٨٦، والشريعة بدمنهور ٢٨٨، وأصول الدين بأسيوط ٢٨١، وشعبة الخدمة الاجتماعية بالكلية ٢٧٨، وكلية اللغة العربية بأسيوط ٢٦٢ وشعبة التاريخ والحضارة بالكلية ٣١٨ وشعبة الوثائق والمكتبات ٢٧١، وكلية الشريعة بأسيوط ٢٨٨، واللغة العربية بجرجا ٢٧٢ والدراسات الإسلامية بقنا ٢٦٩، والدراسات الإسلامية بأسوان ٢٧١.

وبالنسبة لشعبة الأدبى «بنات»، بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية الدراسات الإنسانية ٣٠٢، وشعبة التربية بالكلية ٢٨٨ وبشعبة الوثائق والمكتبات ٢٨٤، وبشعبة اللغات



نائبا عن الرئيس حسنى مبارك.. الفريق محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع يضع إكليلا من الزهور على قبر الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بمناسبة ذكرى وفاته





والترجمة الفورية ٣٦١، وبكلية الدراسات الإسلامية بالقاهرة ٢٦٤ والدراسات الإسلامية بالمنصورة ٢٦٥ والبنات الإسلامية بأسيوط ٢٦٩، والدراسات الإسلامية بسوهاج ٢٧٠.

وفى شعبة العلمى علوم «بنات» بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية الطب ٤٧٥ والصيدلة ٤٧٠ والعلوم ٣٧٥ والتجارة ٣٠٠ والبنات الإسلامية بأسيوط ٢٩٥.

تحديد مواعيد الكشف الطبى للمستجدين بجامعة القاهرة من طلاب المرحلة الثانية

حددت جامعة القاهرة مواعيد الكشف الطبى على الطلاب المستجدين والمقبولين بكلياتها بالمرحلة الثانية للتنسيق . وصرح الدكتور عادل عزت مدير الأقسام الخارجية بمستشفى الطلبة بالجيزة بأن الكشف الطبى سيبدأ يوميا من التاسعة صباحا حتى الثالثة بعد الظهر. وتحدد السبت القادم للكشف الطبي لطلاب كلية التجارة والأحد ٣ أكتوبر للطالبات والثلاثاء ١٠/٥ لطلبة الحقوق والخميس ١٠/٧ للطالبات والسبت ١٠/٩ لطلبة دار العلوم والأحد ١٠/١٠ للطالبات والاثنين ١٠/١١ لطلبة العلوم والزراعة والآداب والعلاج الطبيعى والثلاثاء ١٠/١٢ للطالبات الى جانب طالبات المعهد العالى للتمريض. وتحدد يوم الأربعاء ١٠/١٣ للمتخلفين من الطلبة والخميس ١٠/١٤ للطالبات.

اخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

اصلاح نظام انتخاب العمداء

من وقت لآخر - يتلقى المحرر - مقترحات من اعضاء هيئة التدريس تناقش اسلوب اختيار القيادات الجامعية بدءا من رئيس القسم العلمي - وكيل الكلية .. وانتهاء برئيس الجامعة ونوابه .

البعض يرى ان الانتخاب على كل المستويات هو افضل الاساليب ، لانه ياتى بمن يحظى بالتاييد . كما ان استاذ الجامعة اقدر من غيره على اعطاء القدوة فى حسن الاختيار .

والرأى الآخر ، يرى ان التعيين هو الافضل ، فالمعين يكون ولاؤه للعمل وليس للمجاملات .

لقد مضى على تجربة انتخاب العمداء ٢١ عاما . وهى فترة كافية للتقييم وصولا الى الافضل والاقوم .

ولنا بعض الملاحظات ، لعلاج السلبيات التى ظهرت خلال الممارسة والتطبيق ، ونامل ان تكون موضع الاهتمام عند اعادة النظر فى تطوير قانون الجامعات الحالى الذى اصبح فى حاجة ملحة للتطوير .

● حان الوقت ، ان يشترك فى انتخاب العميد اعضاء هيئة التدريس بالكلية « المدرسون - الاساتذة المساعدون - الاساتذة » ، بذلك يكون العميد معبرا على ارادة مجتمع الكلية ، لان القانون الحالى يقصر حق الانتخاب على الاساتذة واعضاء مجلس الكلية .

● حان الوقت ، ان تكون فترة العمادة ٤ سنوات بدلا من ثلاث ،

لا يعيد العميد ترشيح نفسه لفترة ثانية إلا بعد انقضاء فترة مساوية لمدة العمادة ، لان البقاء فى المنصب اكثر من دورة يصيب الادارة بالجمود ، ولا يسمح بتجدد العطاء .

● حان الوقت ، ان يتم انتخاب مرشح واحد بدلا من انتخاب ثلاثة .. وان تكون هناك قائمة رسمية باسماء المرشحين ، يتم اختيار واحد من بينهم .

● حان الوقت ، ان ينص صراحة على عدم تجاوز الفائز الاول ، فقد حدثت تجاوزات ، من قبل بعض رؤساء الجامعات ، حيث وقع اختيارهم على الفائز الثالث او الثانى .. والقانون الحالى لا يلزم رئيس الجامعة بابداء اسباب هذا التخطى !

أن « اخبار الجامعات » تطرح الموضوع للمناقشة ، ومرحبا بكل رأى يثرى ويفيد .

محمود عارف



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٣

عزيزى :

● عزيزى المجلس الأعلى للجامعات .. اصدرت - مشكورا قرارا باعادة الطلبة المفصولين من السنوات النهائية فى الكليات نتيجة لنفاد سنوات الرسوب ، وذلك لاعطائهم فرصة جديدة . وقد ارسل القرار للاعتماد فى ٧ مارس الماضى . وذهب الطلبة الى الكليات التى قالت انه لم يصلها شىء حتى الآن !!! .. هل لك أن تكمل جميلك وتستعجل اعتماد القرار ؟ . فالعام الدراسى الجامعى على الابواب .

— نبيل عصمت



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٣

احجام طلاب الثانوية عن الالتحاق بجامعة بيروت
زيادة الرسوم الدراسية.. ونظام جديد للدراسة والامتحانات

كتب ـ ماجد محمد :

اثار النظام الجديد للدراسة بجامعة بيروت العربية ردود فعل واسعة بين طلاب الثانوية العامة بمصر ، رفض عدد كبير من أولياء الأمور الحاق ابنائهم بكليات الجامعة . قررت الجامعة رفع الرسوم الدراسية الى ٦٠٠ دولار بالاضافة الى ١٠٠ جنيه مصرى فى العام الواحد . كانت الجامعة قد اشترطت على الطلاب المصريين الجدد المتقدمين لكلية التجارة التقدم بأوراق التحاقهم لمكتب التسجيل بمقر الجامعة ببيروت بلبنان والنجاح فى اختبار لمادتى الرياضيات واللغة الانجليزية . كما الزمت الجامعة طلاب التجارة الجدد بالانتظام بالدراسة بحرم الجامعة فى بيروت طوال العام ، وحرمان الطالب الذى تقل نسبة حضوره عن ٧٥٪ من امتحان نهاية العام . وبالنسبة للطلاب الجدد المتقدمين لكليتى الاداب والحقوق اشترطت الجامعة انتظامهم بالدراسة ايضا داخل الحرم الجامعى ببيروت ، لمدة لا تقل عن شهر على مدار العام الدراسى ، وخضوع الطلاب لاشراف اكاديمى من احد اعضاء هيئة التدريس . مع الالتزام باداء امتحان نهاية العام بحرم الجامعة ببيروت . أعرب اولياء الأمور عن استيائهم من النظام الجديد وقرار رفع الرسوم الدراسية وقرروا سحب اوراق ابنائهم لالحاقهم بالمعاهد . العليا والمتوسطة بمصر .



المصدر : الأهالى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٢

١٥٠٠ طالبة في الشارع بالقليوبية

كتب عصام عامر :

الطالبات الناجحات في الدور الثاني بالشهادة الاعدادية بمحافظة القليوبية بمجموع ١٤٠ درجة وعددهن اكثر من ١٥٠٠ طالبة لايجدن حتى الآن ورغم بدء العام الدراسي مدارس ثانوية تقبلهن رفضت مدارس التجارة قبول اوراقهن ، وتطالب مديرية التربية والتعليم الطالبات الالتحاق بفصول الخدمات بمصاريف لاتقل عن ٣٠٠ جنيه سنويا ٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٣

الدبلوم العالى للسكان

انتظام الدراسة به الأحد القادم

تبدأ الدراسة بالدبلوم العالى للسكان والذى ينفذه المركز بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان يوم الأحد القادم.

وصرح الدكتور هشام مخلوف رئيس مجلس ادارة المركز بأنه تم قبول ٢٠ طالبا للدراسة بهذا الدبلوم فى كل من مصر، والجزائر وجزر الباهاما، وبنجلاديش والصين وغانا والهند وكينيا وميانمار ونيجيريا والفلبين والسودان وتنزانيا وفيتنام واليمن.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ ... ١٩٩٢

جامعة المنوفية:

اعادة قيد الطلبة المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب

قرر الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية اعادة قيد الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب فى كليات الاداب والحقوق والتجارة كطلاب منتسبين، واعادة قيد الطلاب المفصولين من الكليات العسكرية والكلية الفنية العسكرية لاستنفاد مرات الرسوب او عدم الصلاحية العسكرية بشرط الحصول على الحد الأدنى للقبول بالكلية سنة حصوله على الثانوية العامة أو سنة التحاقه ايهما افضل على أن يقدم طلاب الكلية الفنية العسكرية شهادة بالمقررات التى درسوها لتحديد الفرقة التى يقبلون بها فى كليات الهندسة.



صرف وقبول أوراق المرحلة الثالثة ينتهى بعد غد :

٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب هذه المرحلة وصرفت الاوراق لـ ٦٠ الفا

كتب ـ محمد حبيب :

لايزال باقيا ٤٠٥١٦ مكانا بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة لطلاب المرحلة الاخيرة ، منها ١٨٢٢٧ مكانا بالجامعات ، وقد تقدم حتى أمس ٤٠ ألف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة باوراقهم الى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وصرف الاوراق ٦٠ الفا بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ لشعبة الاداب والتى من المقرر أن تستوعب ٦٧ الفا و ٥٧ طالبا وطالبة منهم ٣٠ ألف و ٥٠ من شعبة العلوم و ٢٧ الفا و٧ من شعبة الآداب ويستمر صرف وقبول الاوراق حتى بعد غدا السبت .

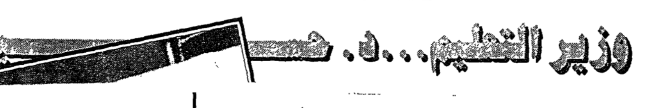
وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأنه لزاما على طلاب هذه المرحلة أن يدونوا ٤٠ رغبة فى استمارة القبول حتى لايستنفدوا الرغبات لايرشحوا للقبول مما يضطر معه المكتب الى استبعاد ترشيحهم واستدعائهم بالبريد لاضافة رغبات جديدة. وأضاف أن جامعة القاهرة مازال بها ٣٢٤١ مكانا خاليا و ٢٠٢٤ بعين شمس و ٢٥٤٤ بالأسكندرية و ٢١١٠ باسيوط و ١٩٧١ بطنطا و ١٩٢٧ بالمنصورة و٢٤١٣ بالزقازيق و ١٩٩٩ بحلوان و ١١٤٣ بالمنيا و ٦٥٥ بقناة السويس و ٢٣٧٣ بالكليات النوعية (٤ سنوات) التابعة للتعليم العالى و ١٨ الفا و ٩١٦ بالمعاهد العالية الخاصة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب العربية

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



وزير التعليم... د. حسين

كامل بهاء الدين:

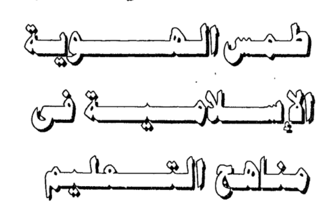
أستاذ طب الأطفال الذى خضع للضغوط اليهودية

إنجازاته :



المصدر : الشعب المصرية العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٣



طمس الهوية الإسلامية فى مناهج التعليم

إهدار كرامة المعلم واعتقال أساتذة الجامعة

د. سعيد اسماعيل على:

الوزير غير تربوى وزاد فى عهده التسرب من التعليم!



المصدر: الأسرة العربية

التاريخ: ٣٠ سبتمبر ١٩٩٢

قد لا يكون د. حسين كامل بهاء الدين مسئولا عن مجمل اوضاع التعليم المصرى ، ولكنه مسئول عن استمرار هذه الاوضاع واكمال مسيرة الوزير السابق د. احمد فتحى سرور التى قامت على « لخبطة» التعليم المصرى الى اقصى درجة بقرارات وقوانين عشوائية كان الهدف منها تحقيق انتصارات شخصية ووهمية للدكتور سرور مثل الغاء عام من المرحلة الابتدائية ، والبدء فيما يسمى بالتعليم المفتوح وتطوير المناهج!

وعلى هذا فان د. حسين كامل بهاء الدين استاذ طب الاطفال الذى وجد نفسه في يوم وليلة ودون سابق انذار وزيرا للتعليم ، يحاسب على استمرار الاخطاء وليس على الاخطاء نفسها فى المقام الاول – بالاضافة الى ما كان له اليد الطولى فى ادخاله على المناهج الدراسية واخره التلاعب فى مناهج التاريخ والتربية الدينية ارضاء لاصحاب المعونات من اليهود والامريكين..

وحتى يكون الحساب صادرا من اهله اصحاب الاختصاص – استضافت الاسرة العربية اثنين من خبراء التربية اللذين لا يختلف عليهما اثنان هما د. سعيد اسماعيل على استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس وصاحب الكتابات العلمية العديدة والموثقة حول التعليم المصرى ، ود. احمد عبد الرحمن استاذ الاخلاق والتربية بجامعة القاهرة– فماذا قالا؟!

تطبيع العلاقات مع اليهود عن طريق مناهج التعليم.

أكد الدكتور احمد الرحمن ان الوزارة فى عهد الوزير الحالى قامت بحذف كل ما يعارض اتفاقية كامب ديفيد . حيث تم حذف الغزوات التى وقعت بين الرسول عليه الصلاة والسلام وبين بنى اسرائيل لتكوين جيل يدين بالولاء لليهود د. وينسى تماما انهم اغتصبوا ارضه وعرضه..وقتلوا الملايين..ومازلوا يعربدون فى انحاء العالم الاسلامى..ويضيف د. عبد الرحمن ان سياسة تطبيع المناهج بدات منذ الوزير السابق..الذى اعلن الغاء رابطة العروبة – واعلاء رابطة الارض وهى الرابطة الشرق اوسطية واستمر الوزير الحالى فى تنفيذ طمس الهوية الإسلامية وتكريس هوية الشرق الاوسط عن طريق مناهج التعليم – التى تسخر من قيمة وعقائدة

كرامة المدرس.

يؤكد د. احمد عبد الرحمن – انه فى عهد الوزير الحالى قد انتهكت كرامة المدرس – حيث يتم ابعاد الاسلاميين عن التدريس – وتحويلهم الى عمل ادارى لانهم يحسون من العفة على الطلاب..وحادث مديرة مدرسة بنها ليس ببعيد..ويضيف اما الاستاذ الجامعى..فقد تم اعتقال الدكتور جمال عبد الهادى ببلاغ وتحريض من الوزير..وذلك بسبب ارائه فى اصلاح التعليم!! فبدل ان يسمع اليه يقذف به الى المعتقل مع د. محمد بدوى.

فالاستاذ الجامعى يجب الا يعتقل من اجل رأيه وليس معنى ذلك ان نتركه ينطق كفرا والحادا يسمى جدلا نظريا عقيما.

الاستعانة بالخبراء الاجانب فجور

يرى د. عبد الرحمن ان

حوار: هانى المكاوى

ربعة الختام

الاستعانة بالخبراء الاجانب فجور من الوزارة وخاصة فى مجال اللغة العربية والتاريخ..فحتى فى العلوم والرياضيات من الممكن ان يستغلها الخبراء الاجانب لتكريس التغريب كما حدث فى قطعة اللغة الانجليزية للثانوية العامة التي سخرت من وجود الرؤيا فى المنام..وهذه سخرية غير مباشرة من القرآن الكريم لذكره الرؤيا الصادقة فى سورة يوسف عليه السلام وقصة سيدنا ابراهيم عليه الصلاة والسلام.

ويتساءل د. عبد الرحمن هل من المعقول ان نستعين باجانب ليعلمونا تاريخنا اما لتشويه هذا التاريخ كما فعلوا مع الخلافة الاسلامية ويضيف قائلا ان مركز تطوير التعليم مركز مشبوه لتكريس الهيمنة الامريكية على مناهج التعليم..وذلك استجابة لشروط المعونة الامريكية.

وزير التربية والتعليم غير متخصص فى التربية

يرى د. سعيد اسماعيل امكانية وجود وزير تعليم غير متخصص فى التربية ولكن ذلك فى البلاد التى تهتم بالتنشئة السياسية يقوم الحزب فيها بدوره من تدريب واعداد قيادات للمستقبل..ولكن فى مصر..وفي ظل غياب التنشئة السياسية فمن الافضل وجود الوزير التربوى.

تنظيم حورس غباء سياسى

يتفق د. سعيد اسماعيل مع د. احمد عبد الرحمن على خطورة تنظيم حورس الذى زرعه المجلس الاعلى للشباب فى الجامعات واهدافه الشيطانيه ويؤكد د. سعيد ان هذا التنظيم يدل على الغباء السياسى..حيث انفقت عليه الالاف المؤلفة..لضرب تيار اصيل بالجامعة..بالتحلل من القيم..مما ادى بالشباب لكراهية هذا التنظيم للسلطة..واسفر عن نتيجة عكسية.

ويضيف د. احمد عبد الرحمن! ان هدف الدولة من هذا التنظيم الذى يختار اعضاؤه من ابناء الساقطين والطلبة المنحرفين هو ضرب التيار الاسلامى والعفة والقيم فى الجامعات..وذلك بغرس مثل هذه التنظيمات المشبوهة وتزوير الانتخابات..التى تتم على مستوى جميع المؤسسات فى مصر.

وزارة التعليم بلا تربية

يرى د. احمد عبد الرحمن ان هدف التعليم ينقسم الى

١- تعليم مهنة ٢- تعليم وغرس قيم مستندة للعقيدة الاسلامية ولكن وزارة التعليم – لا تهتم بالتعليم ولا حتى التربية – بل تحرض على اختلاط الجنسين فى رحلات مختلطة – حتى رأينا مؤخرا...طالب وطالبه عرايا فى احدى الرحلات تحت بطانية واحدة..فاين التربية هنا؟! ان وزارة التربية تعمل على النقيض من ذلك..فالاباحية والوصول بنا الى زيادة عدد الأطفال اللقطاء غير الشرعيين كما فى المانيا وفرنسا هو مطلب ضرورى يساعدهم فى ذلك وزير كان فى التنظيم الطليعى.

مجانية التعليم !

يتفق د. سعيد اسماعيل مع د. احمد عبد الرحمن ان مجانية التعليم اصبحت مادة تذكر فقط فى متحف الدستور..لان التبرعات هى تعليم بمصاريف ولكن بصورة غير مباشرة فالدولة تراجعت عن مجانية التعليم..ويضيف د. احمد عبد الرحمن ان الدولة بالتدريج



المصدر : الشعب العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٣

سترفع يدها عن بناء المدارس ودفع مرتبات المدرسين لتوفر الاموال للشرطة والثقافة والاعلام لعمل غسيل مخ للامة.

مدارس اللغات

درع للدولة العلمانية

ويؤكد د. احمد عبد الرحمن ان مدارس اللغات درع للدولة العلمانية فالوزير يريد ان تكون كل المدارس مدارس لغات بغض النظر عن الفساد الذى يحدث فى هذه المدارس من اختلاط مشبوه ودراسة لبعض القصص الالحادية والجنسية -فالهدف هو خلق جيل من الطلبه بعيد عن اسلامه.ويضيف د. سعيد اسماعيل..ان خطورة هذا المدارس هو تخريج شباب منحرف..او متطرف .بسبب ما يدرسه فى هذه المدارس من اشياء تنافى قيمة واخلاقه.

التسرب من التعليم ظاهرة خطيرة!

يؤكد د. سعيد اسماعيل على زيادة ظاهرة التسرب من التعليم فى عهد الوزير الحالى فالاطفال يتركون المدرسة للعمل فى الورش والمصانع- لعدم قدرة الاسرة على توفير نفقات التعليم الباهظة.وعندما تحاول الوزارة اعطاء الطلاب بعض الملاليم يكون ذلك بعمل بحث فقر مما يخدش كرامة المحتاجين.

الدعم الجامعى لعملاء الامن

ويؤكد د. احمد عبد الرحمن ان الدعم الجامعى..لا يوجه الى مستحقيه.ولكن الى ذيول الامن وعملائه..وينسون فى ذلك الطلبة الفقراء. كما زاد التدخل الامنى فى الجامعات فى عهد الوزير الحالى واصبح الحرس الجامعى هو الذى يعين اتحاد الطلاب وتعرض عليه كل صغيرة وكبيرة ..مما ادى بانصراف الطلبه عن الانتخابات وصعود طلاب لمراكز القيادات الطلابيه اتضح فيما بعد انهم زعماء عصابات.

كثافة الفصول دعاية للدروس الخصوصية

يحذر د. سعيد من زيادة كثافة عدد الطلاب فى الفصول فى عهد الوزير الحالي حتى وصل الى ٨٣ طالب وطالبة.وذلك يقضى على الاستيعاب عند الطلبه وحرمانهم من التطبقات التى تثبت المعلومة فى اذهانهم ويؤكد د. عبد الرحمن ان كثافة الفصول والفترات المسائية تجبر الطلاب على اخذ الدروس الخصوصية من ناحية اخرى يركز د. عبد الرحمن على خطورة الفترات المسائية على البنات.

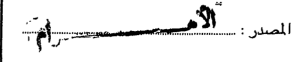
ضعف مستوى المدرس

يقول د. عبد الرحمن لقد استعان الوزير الحالى بخريجين ضعاف المستوى فى حقل التربية مما ادى الى انهيار مستوى التعليم. كما تصوروزير التعليم السابق انه بالغاء عام من التعليم الابتدائى يضع مصر فى قيادة القرن الحادى والعشرين.واكمل الوزير الحالى الدور بتغيير نظام الثانوية العامة.واصبح التعليم فى مصر حقل تجارب على حساب الطلبه.

التعليم المفتوح

يرى د. عبد الرحمن ان التعليم المفتوح كارثة ستحل بمصر..لان الاهمية فيه للمادة فقط ويؤكد ان مديرى المدارس الفندقية- يجبرون المدرسين على انجاح الطلبه حتى يدفعوا المصاريف في العام المقبل والبعض الاخر.يرفع نسبة النجاح.حتى يتباهي بالنتيجة وذلك على حساب المسيرة التعليمية فى مصر.ويضيف د. عبد الرحمن ان التعليم المفتوح سيهدم مبدا تكافؤ الفرص ويصبح كل فرد معه بعض الاموال قادرا على اخذ مؤهل عال ينافس فيه نوابغ الطلاب فى القرية والمدينة.وحذر من التعليم المفتوح الذى يخرج اشخاصا مستواهم ضعيف- وبالتالى اساتذة فى المستقبل.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٣

اخبار الصباح

● افتتح د. على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس الدورة التربوية العشرين لإعداد المدرس الجامعى. الدورة تستمر ٣ أسابيع بمبنى كلية الهندسة ويحضرها ٥٠٠ من أعضاء هيئة التدريس ويحاضر فيها مجموعة من أساتذة جامعة عين شمس منهم الدكاترة: عماد فضلى ورشدى فام وسعيد إسماعيل.

● ارملة الكاتب الكبير احسان عبدالقدوس تم نقلها أمس لاحدى المستشفيات الخاصة لاصابتها بازمة قلبية مفاجئة . يشرف على علاجها د. عمر عواد الاستاذ بكلية طب عين شمس.

● وافقت اللجنة الدائمة للآثار المصرية على قيام بعثة معهد الآثار للدراسات الشرقية القديمة بجامعة ليفربول بالعمل بمعبد شنهور الواقع على بعد ٤٠ مترا جنوب قنا. المعبد بنى فى عهد الامبراطور الرومانى اغسطس واستكمله الامبراطور كاليجولا.. وبنى لعبادة الالهة إيزيس.

● وافق د. سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب على طبع الـ ٣ أعمال الادبية الفائزة بجائزة محمد تيمور للإبداع المسرحى .
الأعمال التى سيتم طبعها هى مسرحيات «الجرزان» تأليف فراج عبدالعزيز و«ليلة صاخبة جداً» لأيمن رزق وهما من مصر والثالثة بعنوان «القرواتى مات مرتين» للسورى حمدى موصللى.

● بمناسبة بدء العمل بالتوقيت الشتوى قرر محمود الحدينى مدير المسرح القومى أن يبدأ عرض (عطوة أبو مطوة) ٩ مساء بدلاً من العاشرة ابتداء من غد. على أن تعرض يومى الجمعة والأحد ماتينيه من السابعة مساء.
غرامات (عطوة أبو مطوة) بلغت إيراداتها خلال الموسم الصيفى ٢٥٠ ألف جنيه.

● الدبلوماسية القضائية .. كتاب جديد من تأليف د. خير الدين عبداللطيف الوزير المفوض بالسفارة المصرية بقطر.

● تنظم جمعية اصدقاء البيئة بالإسكندرية مؤتمراً ١٠ صباح اليوم بقاعة المؤتمرات بالأكاديمية البحرية لمناقشة مشكلات تدهور البيئة فى العالم.
بين المشاركين فى المؤتمر د. مصطفى كمال طلبة ود. محمد عبد الفتاح القصاص ود. اسامة الخولى ود. عادل أبو زهرة.

● أنشأت اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، جائزة سنوية باسم اللواء د. أحمد انور زهران، تمنح لأفضل كتاب مؤلف أو مترجم فى «الثقافة العلمية»، تشجيعاً على نشر التفكير والوعى العلمى فى المجتمع. د. أحمد زهران مستشار أكاديمية البحث العلمى أودع ١٠ آلاف جنيه بالبنك يخصص عائدها السنوى وقدره ألف جنيه كجائزة.

● يبدأ البث التجريبى للقناة السابعة للتليفزيون بمدينة المنيا ضمن احتفالات أكتوبر، تكلفت ٥٠ مليون جنيه ويصل للمنيا وأسيوط والفيوم وبنى سويف.

● احتفلت محافظة الفيوم بيوم الشجرة. قام المحافظ د. فاروق التلاوى ود. سعد نصار عميد زراعة الفيوم بغرس أول شجرة بمزرعة كلية الزراعة بصحراء دمو كما قام شباب المحافظة بتشجير طريق طوله ٤٠ كيلو متراً و٥ افدنة بمزرعة الكلية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٣

د. كمال درويش: كل ما نشر مزاعم.. وبعيد عن الحقيقة

الشعب: كيف.. والقضايا حاليا أمام نيابة الأموال العامة؟

انتقدنا الدكتور كمال درويش عميد كلية التربية الرياضية بالهرم.. ومن حقه علينا أن نعطيه الفرصة لكي يدافع عن نفسه.

** يقول د. كمال درويش: يتحدث البعض عن التدهور الذى حدث فى حمام السباحة.. ولكن الشيء الذى يجب أن يعرفه الجميع أن كل ما حدث فى الحمام هو مشروعات تحديثية وتطويرية.. وهل المحافظة عليه كمشروع بنى منذ خمسين عاماً جريمة..؟ ثم المعادن الكريمة التى اختفت هى مجرد فخار..! وللعلم تكلفة تطوير الحمام هى ٣٠ ألف جنيه، فقط وليس ٢ مليون جنيه كما يدعى البعض وتمت بمعرفة الادارة الهندسية للجامعة.. ولا دخل للكلية اطلاقاً..! وأخيراً بالنسبة لهذا الموضوع فإنه تم خلال عهد استاذنا د. حسن علاوى المشهود له بالنزاهة والسمعة الطيبة.

* وحول ما أثير عن تعيين معيد من قسم فى قسم اخر.. أكد د. كمال درويش ان المعيد حاصل على امتياز وليس كما يقال انه من قسم اخر..

> صدق أو لا تصدق شخص يفاجأ بترشيحه لرئاسة اتحاد رياضى!!

وأخيراً قرار التعيين يصدر من رئيس الجامعة بناء على طلب من مجلس الكلية.

** وأخيراً ورداً على ما نشر بشأن ترشيحه المفاجيء لرئاسة اتحاد الملاكمة، فى حين أنه لعب كحارس مرمى لكرة اليد.. وعمل مدربا لسنوات طويلة قال د. درويش: أنا فوجئت بترشيحى كرئيس للاتحاد.. ثم إننى إذا لم أفز بالتزكية فلن أقبل.. وللعلم فإننى تخصص شعبة (يد وملاكمة)..!

*** انتهى دفاع د. كمال درويش.. ولكن لنا تعليقا عسى أن يتقبله بصدر رحب.. فمثلا معلوماتنا تؤكد أن ما يحدث فى الحمام يعتبر اعادة بناء تقريبا بنفس الشكل والتصميم.. وحدث هذا أكثر من مرة.. ويرى مسئولو بعض الاقسام بالكلية عدم صلاحية الحمام للاستعمال.

ثانيا: أما نزاهة وسمعة د. حسن علاوى فهى مطروحة الان فى قضية نيابة الأموال العامة العليا التى قامت برفع قضية برقم ٢٨١ لسنة ١٩٩٣ حصر أموال عامة عليا بسبب هذا الحمام..

ونتمنى أن يكون د. علاوى فوق هذا.. فهو يمثل أحد الواجهات الرياضية على مدار سنوات طويلة.

ثالثاً: نسأل د. درويش: هل فعلاً قسم المنازلات قرر فى أجتماعه رقم ٨١ وبتاريخ ١٩٩٣/٨/١٢.. عدم حاجة القسم لمعيدين..؟ وهل صدر قرار من رئيس الجامعة بإحالة الموضوع للتحقيق بمعرفة المستشار القانونى.. هذا بناء على طلب د. عبد الحميد أحمد.. وأيده د. يحيى الصاوى.

رابعاً: مسألة أن تكون قد فوجئت بترشيحك لرئاسة اتحاد الملاكمة فهذا يثير العجب.. لأننا لم نسمع أن هناك شخصاً تم ترشيحه لرئاسة اتحاد هو بعيد عنه تماماً.. بل وغارق ومهموم بلعبة أخرى بعيدة كل البعد عن التى رشح من أجلها لرئاسة اتحادها.. لو صح هذا يا دكتور فانها السابقة الأولى فى تاريخ الرياضة المصرية.. وربما العالمية أيضاً..!



كلية سقطت سهوا

المنطقى ان يسبق افتتاح كلية اقليمية جديدة دراسة جدوى شاملة مع تامين عناصر الانشاء والتشغيل من مكان وامكانات.. وبالطبع فالاعلام عن الكلية ضرورة ويبدأ مع فكرة انشائها ويواكب مراحل تنفيذها ليعلم بها المعنيون من طلبة واولياء الامور واساتذة .. بخلاف هذا الترتيب يغيب التخطيط السليم ويحل الارتجال بخسائره كما حدث أخيرا فى احد اركان ساحة التعليم بجامعة قناة السويس عندما فوجىء ابناء محافظات القناة والبحر الاحمر وسيناء من طلبة الثانوية المتفوقين الراغبين فى دراسة الصيدلة بخطابات التنسيق تفيد الحاقهم بكلية جديدة فى الاسماعيلية لم تكن مدرجة فى استمارات الرغبات!!!

وقد يرد السادة علينا وعلى وزيرهم «الطبيب» والقدير بالمقولة الموروثة الشهيرة بأنه«كله تمام» وبأن السهو عن اعلام الطلبة بالكلية الجديدة هو خطأ صغير لايثير القلق على بداية نشاطها ولايؤثر فى كفاءة التخطيط.. وهذا غير صحيح.. فالحقائق الميدانية والاعترافات الهامسة تؤكد ان الجدل مازال فى مهده حول المقر المقترح ..وكلية العلوم تبدى استياءها من استضافة طلبة السنة الاولى بغير اعداد مسبق وكاف .. والاراء تتثاءب امام اختيار المنهج المناسب .. والتفضيل يتأرجح ما بين مواد الكلية الجارة فى الزقازيق او نظيرتها القاهرية .. واما الطلبة الضحايا -وجميعهم من اصحاب الدرجات العالية التى ترحب بها كليتا العاصمة الكبرى - فهم يقاومون الخضوع للامر الواقع المستبد والتوزيع الجغرافى الغشيم الذى يهدد ثمرة جهدهم ويعبث برغباتهم ويتجاهل ظروفهم وهم ادرى بها من مكتب التنسيق . ومعظمهم الان حيارى مابين اللجوء الى القضاء لاطلاق سراح ارادتهم او التضحية بدراسة الصيدلة والتحويل الى كليات اخرى قبلت درجات اقل مما حصلوا عليه او.. الاستسلام فى مرارة واحباط .وجميعها حلول حزينة لايرضاها الوزير الانسان لابنائه.

محمد أبو الشهود



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٣

أحـــــلام

.. فى انتظار الجامعة !

أيام قليلة وتبدأ الدراسة بالجامعات.. ومع الانتظار يحلم الشباب بصورة هذا العالم الجديد.. الذى تعود أن يشاهده من قبل فى الصور والافلام فقط. وأصبح الآن أحد عناصره.. عليه فيه أن يتعامل مع أسلوب جديد للدراسة.. واستاذ لا يحمل العصا لطلبته.. ومحاضرات من حقه فيها أن يناقش.. وزملاء قد يكون احدهم شريك حياة المستقبل.

ومع أول خطوات الطريق إلى الجامعة.. يختلط الحلم بالخيال.. ويبدأ كل طالب فى تكوين صورته الخاصة عن هذا العالم.. فماذا يقول ضيوف الجامعة الجدد؟

تقول نصرة محمد عبدالفتاح، ان الجامعة بالنسبة لها تمثل خطوة هامة فى طريق المستقبل. ولكنها خطوة جاءت بصعوبة بعد رحلة طويلة جدا بالثانوية العامة وانتظار فى لهفة لمكتب التنسيق لذلك تتمنى أن يوافق مجموعها للقبول بكلية داخل الحرم الجامعى، لأنها بالنسبة لأى شاب أو فتاة هيبة اجتماعية أن يصبح طالبا داخل الجامعة.

وتضيف: فى اعتقادى ان طلاب الجامعة يتمتعون بالحرية... والاعتماد على النفس...

وعن رأيها فى العلاقة بين الجنسين التى تتاح لاول مرة داخل الجامعة باستثناء المدارس المشتركة تقول إنها لابد وان تكون علاقة زمالة وتعاون فى المجال العلمى. أما عن استاذ الجامعة فأنا اعرف انه على درجة عالية جدا من العلم ويجب الاستفادة منه فى كل ما يقوله.

وتقول إيمان محمد كنت دائما أحلم بالجامعة التى اشاهدها فى التليفزيون، وهى عبارة عن دقات الساعة والقبة الكبيرة وهأنذا على أبوابها لكى التحق بها ولكن حلمى لم يتحقق كاملا، لأن أسلوب التنسيق لا يتيح لأى طالب سوى الاختيار فى حدود ضيقة جدا.

وعن الحرية فى الجامعة تقول انه يجب ان يقابلها التزام واحترام للمكان والعلم الذى نتلقاه داخلها..

وعن العلاقات بين الجنسين تقول ان التليفزيون يصورها دائما على أنها علاقات حب ومعاملة الشباب للبنات باستهتار ولكن مؤكد أن هناك الزمالة والصداقة والاحترام المتبادل.

وعن صورة استاذ الجامعة فى ذهن إيمان تقول انه مثل استاذ المدرسة الثانوية يجب ان احترمه واستفيد من علمه بالاضافة الى انه أكثر خبرة.

اما رباب فوزى رجب فتقول انها كانت تحلم بها منذ ان كانت صغيرة فهى كما يقولون تحدد المستقبل وتوفر لى مكانة اجتماعية مرموقة فعالم الجامعة فى نظرى مختلف تماما عن العالم الثانوى لأنى سأتعرف على شخصيات مختلفة من الزملاء والزميلات واكتسب طباعا جديدة أما استاذ الجامعة فهو فى رأيى سيكون متفاهماً أكثر مع الطلبة لأن وقت المحاضرة أطول وبالتأكيد سيسمح بتبادل وجهات النظر وبنوع من الديمقراطية فى الحوار، ولايعتمد على اسلوب التلقين الذى تميز به مدرس المرحلة الثانوية.

هذا بالاضافة الى ان الجامعة تتيح بعض الحرية بالنسبة لعدم الالتزام بزى معين وحرية التعامل.. مع العديد من الشخصيات، ومن وجهة نظرى أن هذه الحرية يجب أن تنظم حتى تظل داخل اطار العلم.

يتصور حسن شعبان أن الجامعة تختلف تماما عن المرحلة الثانوية سواء فى العلاقات بين الطلبة أو العلاقة بين الطالب والاستاذ بالاضافة للاختلاف فى الجو العام للجامعة فهى تعتبر مكانا مقدسا مما يضفى عليها هيبتها لذلك فدخولها أمل كل شاب وفتاة كما أن الجامعة تتيح التعامل مع الجنس الآخر مما يسهل بعد ذلك الاختلاط فى مجال العمل. فتتاح داخل الجامعة علاقات الزمالة الجميلة التى تجعلنا نتشوق لدخولها لنقضى فيها أجمل أيام شبابنا مع المرح والعلم معا.

وعن احتمال ان تتحول يوما علاقة الزمالة بين الشاب والفتاة لحب ثم زواج يقول : يمكن ان يقابل الشاب فتاة فى أى مكان ويعجب بها ويتقدم لزواجها.

ويتساءل: لماذا لا تتحول علاقة الزمالة فى يوم ما الى حب ثم زواج؟!

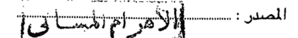
وعن صورة استاذ الجامعة يقول أنه مختلف تماما عن مدرس الثانوى فبالتأكيد هو يعرف ان من يخاطبهم من طلبة على وعى بمستقبلهم لأنهم اختاروا الكلية وجلسوا بمحض إرادتهم لسماع المحاضرة لذلك فهو لا يقدم لهم النصيحة فى شكل لوم وعقاب ولكن فى شكل أخ كبير أو اب لأبنائه.

يقول رائد فهمى حسين ان الجامعة بالنسبة له وضع اجتماعى يتطلع له ليحصل على المكانة المرموقة اثناء الدراسة كطالب جامعى.. ثم بعد ذلك فى مجال العمل، بعد الحصول على شهادة التخرج.

لذلك فأنا أحلم حتى الآن بقبولى بالجامعة ودخولى من بابها الرئيسى، لأتلقى العلم بها، الذى يجعلنى ذى شخصية متميزة.

ويضيف ان الجامعة كما نعرفها تتيح فرصة أكبر



المصدر : 
الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٢

للتعرف على الكثير من الشباب والفتيات مختلفى الطباع مما يكسبنى خبرة فى التعامل مع الآخرين. وعن استاذ الجامعة يقول انه ليس بالضرورة أن يختلف عن مدرس ثانوى فكلاهما يلقن العلم لطلابه.

ولكن الفرق فى نظرى ان استاذ الجامعة أكثر علما ودراية، لأنه يستطيع أن يحاضر أكثر من ألفى شخص لذلك فهو مميز.

وتقول منال صلاح: كتبت فى أولى رغباتى كلية الاداب بالرغم من أن أمنيتى كانت دخول كلية الاعلام فانا حاصلة على مجموع ٧٣,٨٪. الكلية عالم جديد كنت احلم به وادعو ربى ان يوفقنى فى تحقيقه فداخل الجامعة عالم مجهول سوف اتعامل معه، زملاء جدد وسوف اعايشهم واتكيف معهم وليس هناك ما يمنع زمالة الجنس الأخر، ولكن الصورة مازالت مختلطة امامي فأنا اجتماعية خائفة.. مش عارفة الصح من الخطأ وهذا هو مصدر خوفى، اختلاط الفرحة مع الخوف، والحرية فى الجامعة حرية كاملة ولكن يعوقها تحمل المسئولية التي فتزداد عن المراحل السابقة، وبالنسبة لاستاذ الجامعة فإن احترامى له سوف يزداد عن استاذ الفصل.

ويقول سعد مصطفى حاصل على ٨٠٪: كنت اتمنى دخول كلية الهندسة فلذلك صممت على دخول القسم العلمى، واتمنى من الله تحقيق هذه الأمنية، فصورة الجامعة لم تتكون عندى بعد، ولكن الجامعة حلم كبير كنت اتمنى تحقيقه، وساحاول تكوين صداقات مع زملاء جدد صالحين ولكن لا أتصور التعامل مع زملاء بنات وتكوين صداقات معهن والجلوس بجوارهن فى المحاضرات فهذا يخالف الدين وانا لا اوافق عليه فيجب ان تكون هناك حدود فاصلة بيننا.

تتطلع هاجر سيد دياب لدخول كلية الاعلام وتقول: أشعر بان الجامعة حرية في ارتداء الملابس والماكياج وعدم وجود أية قيود وحرية الاختلاط بالجنس الآخر ولكنى خائفة من دخول الجامعة والالتقاء بزملاء جدد لأول مرة والتعامل مع الجنس الآخر.. ولكن اريد اكتساب الخبرة من التعامل مع الآخرين، وايضا ينتابنى صراع بين الالتزام وبين الوضع الجديد الذى اتطلع اليه داخل الجامعة، واستاذ الجامعة فى تصورى شخصية مبهرة وناضجة وانسان مفكر يمكن إقامة علاقة صداقة معه ويمكنه اقامة علاقات وطيدة مع الطلبة.

وتقول نجلاء السيد: كانت امنيتى الوحيدة دخول كلية الاعلام، فانا كتبتها فى أولى رغباتى واحلم ان أكون صحفية لامعة، فانا من طبيعتى اجتماعية، فالجامعة رمز للعلاقات الاجتماعية الوطيدة فتتسع دائرة علاقتى مع الآخرين والجنس الآخر من نفس السن فمن الممكن تكوين علاقة حب مع أحد الاصدقاء فانا افضل الارتباط بزميل لى فى الجامعة فى نفس عمرى لانه من نفس مستواى الثقافى والاجتماعى وامضى معه سنوات الجامعة مراقبة لمعظم تصرفاته وانفعالاته. فالجامعة حلوة بالجنسين فانا لا أفضل دخول كلية بنات منفصلة ولكن أفضلها مشتركة لكى اخوض تجارب متعددة فلا تكون مقتصرة فقط على البنات لأن غالبا ما تنتشر المشاكل من الغيرة والحقد والمنافسة والتى تتلاشى بوجود الجنسين.

وأشعر بنوع من الحرية والتخلص من قيود المدرسة فى الملبس والحصص المدرسية إلى الانتقال الى نوع من المحاضرات غير المقيدة بحضورها، فبحريتي ولكن فى نوع من الالتزام ولكن ليس بالاجبار، وأشعر بحريتى فى اختيار الاستاذ والمحاضرة لحضورها وحريتى فى اختيار زملائى فتتسع محدودية العلاقات نتيجة للحرية الشخصية.

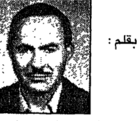
ويقول طارق نعيم الشناوى - حاصل على ٨٥٪: كانت امنيتى دخول كلية الصيدلة لكى احقق هدفى وحلمى بعد تعب شاق ومرير ومذاكرة جادة، فالجامعة فى نظرى حلم اسرة كاملة، والجامعة فرحة وبهجة، والجامعة هى نقطة تحول كبيرة فى شخصيتى، ولكن صورة استاذ الجامعة تتعلق فى ذهنى بأنه يمسك عصا فى يده وفيه نوع من الوقار والهيبة، وليس هناك مانع من تكوين صداقات جديدة فى الجامعة وحتى مع الجنس الآخر، وبالرغم من ان هدفى الوحيد هو مستقبلى ولكن اذا شعرت بعاطفة ما تجاه اى فتاة من الجامعة فليس هناك مانع من الاستمرار فيها والارتباط بها.



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٢

وزير التعليم يعترف... وموظفوه ينكرون «٢»



بقلم : عبد المنعم سليم جبارة

هل لوزارة التعليم سياستان؟! احداهما علي صفحات الاهرام يجري الحديث عنها والاستشهاد بما جاء فيها والاخري علي صفحات المصور..يطول الحديث حولها .. ولكن لاتستحق الاغض الطرف عنها؟

ثمه امران اكتفي بالاشارة إليهما :الاول يتعلق بتدخل اوعدم تدخل الخبراء الاجانب في مناهج التربية الإسلامية وامامي الان عدد جريدة صوت الشعب الصادر في ١٢/٢٩/ ١٩٩١ حيث جاء علي لسان احد خبراء الوزارة - وزارة التعليم - انه كان ضمن فريق العمل المختص بتطوير مادة التربية الدينية وانه كان متضايقا من وجود الخبراء الامريكيين واليهود معهم في لجنة تطوير مادة الدين وإنهم كانوا يقومون بمراجعة مادة الدين في احدي الجلسات فاعترضت الباحثة الامريكية «ليندابرت»علي ايات واحاديث جاءت خاصة بالخمر كما اعترضت علي وقائع الحروب الصليبية .. ويقول الخبير انه حاول ان يقنعها ان تحريم الخمر وعداء المسلمين للحروب الصليبية نابع من العقيدة الاسلامية وانه شرح لها ذلك تفصيلا الا انها قالت «ان تلك الايات والاحاديث التاريخية تعوق الابداع عند الطلاب وتحرمهم من لذة العيش في العالم الجديد»وقالت «ان هناك نظاما دوليا جديدا يقوم علي الحرية واحترام حقوق الانسان ولا داعي لان نملأ عقول الاطفال بالحروب الصليبية»ثم يقول الخبير وفي النهاية وعند انتهاء الجلسة فوجئت بقرار د.كوثر كوجك مديرة مركز تطوير المناهج باستبعادي من لجنة تطوير التربية الدينية».

ايضا ذكر الخبير التربوي محمد طبل :ارسلت الي د.كوثر توجك تطلب مني حضورلجنة تطوير مادة التربية الدينية وبعد أن ذهبت فوجئت بان المركز يعطيني دليل منهج التربية الدينية للتعليم الاساسي ويحدد فيه الموضوعات التي ينبغي الحديث منها . وعندما تصفحت الدليل وجدته مليئا بموضوعات ودروس تم الانتهاء منها في المركز ومطلوب مني ان اؤيدها وعندما تصفحتها وجدت انها قد حذفت منها كل الايات والوقائع التاريخية عن اليهود وعندها تاكدت ان للخبراء الاجانب اليد الطولي في المركز »

ومن الوقائع التي ذكرتها جريدة صوت الشعب ايضا ان دكتورة كوجك استبعدت الدكتورمحمود الدسوقي والاستاذ علي شعبان من لجنة تطوير المناهج الدينية بعد وقوع خلاف فكري بينها وبين مقررة اللجنة «ليندابرت»الامريكية التي رات ان المنهج يصور الغرب بالنسبة للاطفا ل تصويرا سيئا في مثل موضوعات الخمر والربا وغيرها من المحرمات.

الامر الثاني: أن رد الوزارة الموقر يحاول أن يؤكد ان مشاركة الخبراء الاجانب في المناهج لاتعدو الجانب الحرفي .. المتعلق بالاخراج والالوان والصور ولون الصور.. وان كان في نفس الوقت يؤكد ان المشاركة تمتد لتشمل كل اركان العملية التربوية التعليمية .. ومن بينها المعلومة داخل الكتاب والسؤال الذي يحضرني هو «اذا كان الخبراء الاجانب من البراعة والخبرة والتجربة في مجال اخراج الكتاب واعداده وتقديمه في الصورة والشكل الذي يجذب التلميذ ويدفعه للاقبال علي كتب الوزارة.. فلماذا يا تري حظيت سوق الكتب الخارجية بالرواج والازدهار والاقبال من الطلاب .. بينما انزوت كتب الوزارة في دائرة ضيقة من الاهتمام .. علما بان الكتب الخارجية لاصلة لها من قريب اومن بعيد بالخبراء الاجانب اصحاب الخبرة الحرفية المتميزة واصحاب البراعة في شتي اشكال والوان التطوير؟!!

بودي ان يكون لدي الوزارة في دراسة حول مدي الفارق او الفوارق في الجانب الحرفي بين كتبها المطورة والكتب الخارجية المزدهرة .. كما اود ان يكون لدي الوزارة احصائية عن مدي رواج وتسويق الكتاب الخارجي ... فان لم يكن لديها مثل هذه الدراسات والاحصائيات الهامة.. فانني اود من كل قلبي ان تشرع الوزارة في اعدادها وتجهيزها فتكون بذلك قد شغلت نفسها بما ينفع الاجيال ..... ويعود علي الجميع بالخير والنفع.



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمان الطلبة الاتراك من الدراسة بالازهر

كشف اكثر من مائتى طالب تركى عن مؤامرة قامت بها جامعة الازهر بالتواطؤ مع سفارة تركيا لحرمانهم من الدراسة بالجامعة جاء ذلك بعد ممارسة ضغوط من السفارة على الجامعة لرفض هؤلاء الطلبة بحجة الخوف من تنامى الوعى الدينى والاسلامى فى تركيا

وجدير بالذكر ان الازهر كان يقبل سنويا اكثر من الفى طالب للدراسة كمنحة من الازهر فى اطار التعاون بين مصر وتركيا.

جاء ذلك خلال مؤتمر «المسلمون فى اسيا الوسطى» بجامعة الازهر الاسبوع الماضى.

والذى اكد خلاله المتحدث باسم الطلبة الاتراك المحرومين من الدراسة انهم جاءوا للدراسة على نفقتهم الخاصة ورغم ذلك رفض الازهر قبولهم.



المصدر : الجمهورية

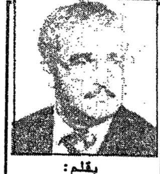
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ - ٧ - ١٩٩٣

«مبارك».. قائد يعشق شعبه

أستفتح مقالي هذا من سلسلة مقالات «صياغة العقول المصرية» بخير كلام «وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ، وستردون الى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون» صدق الله العظيم - التوبة ١٠٤ -

ولكني سأضطر الى القفز على «خطوط» و «خطط» الثورة التعليمية الكبرى في مصر كما ارادها وحدد معالمها الرئيس القائد «محمد حسني مبارك» لأتحدث عن مشروع بعينه هو احد جزئيات هذه الثورة . الا وهو «مشروع مبارك - كول» لتقويم التعليم الفني في مصر حتى يتبين القارىء والمصريون جميعا مما ساعرضه من حقائق وأرقام امورا على درجة كبيرة من الاهمية .



بقلم :
عادل سليمان

اولها : ان الثورة التعليمية القائمة الان في مصر على قدم وساق انما هي قائمة على أسس علمية سليمة ، وعلى ارضيه من الواقع يخدم مصر والمصريين بكافة طوائفهم ، وبجميع اتجاهاتهم .

ثانيا : ان مشروع مبارك - كول ليس مجرد مشروع والسلام .. وانما هو في الواقع والحقيقة هدية من قائد «يعشق» بلده وشعب بلده .. قائد يؤمن بان التعليم هو«العمود الفقري» لاي امة ، ولكل شعوب الارض التي تطلب التقدم والازدهار والوصول الى المستقبل الافضل .

ثالثا : ان ثورة تطوير التعليم لا رجعة فيها ، وان من اسسها الثابتة ان تكون في خدمة جميع طوائف الشعب على اختلاف مشاربها ، وانها لابد ان توظف العلم لحل مشاكل الشعب الاساسية ، ومنها أزمة البطالة مثلا ، واختفاء المهارات المتخصصة ، بل من أهدافها خلق كوادر متميزة في تخصصاتها ، بحيث تستفيد من وجودها مصر وشعب مصر كله .

ولعل ما سأعرضه في هذا المقال من حقائق وارقام عن مشروع «مبارك كول» واهدافه ، وما سيحققه على المدى القريب والبعيد .. وما يسبغه على الحرف من مهارات على ارفع المستويات ، وما يلجم السنه المعارضين لترشيح الرئيس مبارك لفترة رئاسية ثالثة يكمل فيها ما أنجز في الفترتين السابقتين في كل من حقول العمل الوطني ابتداء من مشروعات البنية الاساسية في مصر من اقصاها الى اقصاها .. الى كل الصناعات ومشاريع الاستثمار .

وها هي «ثورة التعليم» تضع اقدام ابناء مصر - شبابا وشابات - اجيال المستقبل ، شعب الغد الافضل على الطريق الصحيح وعلى الدرب الموصل الى الازدهار .. ولعل الخجل يعرف طريقه الى الوجوه «الكالحة» و «الجاحدة» التي لا تعرف الا النكران !!

والان ما هو « مشروع مبارك كول »



هذا ؟!

سؤال بديهى يتبادر الى كل الاذهان .. والى كل عقل سوى وطنى غيور على وطنه .

« والاجابة عليه ببساطة شديدة هى ان مشروع مبارك كول » لتقويم التعليم الفنى فى مصر .. هو مشروع عملاق يضع إحدى القواعد الاساسية للثورة التعليمية موضع التنفيذ بحيث يصبح التعليم فى خدمة الشعب وتطلعاته وآماله ، وهو هدف أساسى من أهداف ان يكون التعليم فى خدمة الشعب ، وحل ازماته ومشكلاته ، وهى قاعدة تنتشل شعبنا من طريق خاطىء كان يسير فيه لسنوات طوال .. لتضعه على الطريق السوى بحيث يصبح فى خدمة الشعب قولا وعملا .

ولعل القارىء الان اكثر شوقا لمعرفة المشروع الذى أقول - بغير أدنى ادعاء - انه لا يأتى الا من قائد ورئيس يعشق شعبه فعلا .. ويفكر فى حل مشاكله بالطرق العلمية ليل نهار .

وقد يظن البعض ان المشروع ينبنى على مجرد تحديث او اصلاح بعض المدارس .

لكن الحقيقة ان المشروع يدخل الى صلب مشاكل الشعب المصرى مباشرة .. وبعملية غاية فى الشجاعة .. كيف ؟

هذا ما سأوضحه .

ينبنى المشروع على الاتى :

• ازدواجية المكان المتاح للتعليم والتدريب معا .

• ازدواجية المسئولية فى التمويل والتنفيذ والتقويم .

فهو يقوم على النظام المزدوج كما فى «المانيا» على اساس ان الدولة ممثلة فى وزارة التعليم تشارك قوى الانتاج المختلفة ، وفى كافة المجالات متمثلة فى الغرف التجارية ، والصناعية على اتساع مصر كلها - كما فى المانيا - ويتم التعليم والتدريب النظرى فى المدارس ، ويتم التدريب العملى فى المصانع والمؤسسات الانتاجية .

وهكذا تمول الصناعة والزراعة والتجارة عملية التدريب العملى بأكملها ، وتقوم هذه الجهات او المؤسسات الانتاجية بتمويل التدريب الفنى طواعيه ، ودونما اجبار من احد ، وذلك لان رجال الصناعة والتجارة والزراعة ، ورجال الاعمال يدركون ان التعليم الفنى والتدريب الفنى يعود مردوده الاقتصادى عليهم مباشرة ، اذ هو يفى ، بل يزيد عما يمكن أن يعرفوه - فرادى - فى مجال التدريب .. ذلك لان هذه المراكز التدريبية ستوفر لهم العمال المهرة ، والعمالة الممتازة فى كل مجال .. وبالثمن المعقول الذى يتناسق ومتطلبات الحياة المعصرية .

بالاضافة الى ان الدولة ستجد نفسها فى موقف يمكنها من مساعدة «الورش» والمؤسسات الصغيرة التى تعجز امكانياتها المادية - المحدودة - عن تقديم او انشاء مراكز تدريب متقدمة .

وهكذا سيستفيد شباب مصر اكتساب مهارات وخبرات ممتازة فى كافة المجالات التى ستؤهلهم لتولى الاعمال الفنية والمتميزة فى الشركات والمؤسسات الانتاجية الكبرى فى الدولة وهكذا نضرب عصفورين بحجر واحد .

* نقضى على البطالة بين شباب وشابات مصر .

★ نرتفع بمستوى الانتاج فى كافة المؤسسات الانتاجية وفى كافة المجالات ..

الى الحد الذى نقف فيه امام انتاج الدول المتقدمة ، ان لم نتفوق عليها اذ ستكون منتجاتنا اجود وارخص من مثيلاتها فى السوق العالمية بفضل ذكاء الانسان المصرى الفطرى والمعروف به منذ أبعد احقاب التاريخ .. فهو بانى «الاهرامات» التى مازال اسرار بنائها لغزا محيرا .. وهو بانى معابد «الكرنك» و «ابو سنبل» وغيرهما ..

ويأتى سؤال ربما يثيره البعض .. ولماذا المانيا بالذات .. التى اختيرت للتعاون معها فى هذا المجال ؟؟!

والاجابة ببساطة ان الجميع - وفى كافة بقاع الارض - يعرفون ان المانيا تمتاز بالتعليم الفنى المتقدم جدا .. والذى يتفوق على غيره فى الدول الصناعية المتقدمة .

فعلى سبيل المثال توجد فى المانيا «٥٥٠» الف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم ، وجزء كبير من هذه المؤسسات لا يستطيع ان ينشىء مراكز متقدمة للتدريب ، فتضطر كل مؤسسة أن تنشىء مركزا صغيرا لا يفى بالتأكيد بحاجات الدولة عامة كدولة منتجة فمثلا مصنع سيارات «فولكس فاجن» انشأ مصنعا صغيرا للتدريب ، ومعملا بجانبه اكثر صغرا لتخريج العمال المهرة والفنيين الذين يستطيعون ادارة مصانعه الانتاجية بكفاءة عالية ، ذلك ان «الميكنة والتحكم الالكترونى» الموجودين فى الصناعة يجعلان الخطأ الذى يحدث نتيجة النقص فى التدريب او المهارات الفنية عملية «مكلفة» هائلة ، لا تستطيع ان تتحملها الصناعة ، لذلك فأيسر لهم ان ينشئوا مصنعا صغيرا يجرون فيه التدريب بحيث يجنبهم الخطأ المكلف من الناحية الاقتصادية وفى مجال الانتاج .

وكذلك بدأت كل المصانع ، فمثلا مصنع «باير للكيماويات» أنشأ معملا كاملا للتدريب .. وحذت حذوه كل المصانع والمؤسسات الانتاجية الكبرى .

وهكذا بدأت المصانع والمؤسسات الصغيرة سواء كانت «ورشة» أو مؤسسة انتاجية أو بنكا صغيرا أو فرعا لبنك فى انشاء ورش تدريبيه لتقديم خدمة لصناعاتها وتوفير المهارات اللازمة لها .

من هنا ظهرت الحاجة الملحة لانشاء مراكز نموذجية للتدريب فى كافة المجالات ، فبدأت الدولة تنشىء مراكز نموذجية حيث انشأت المانيا «٦٥٠» مركزا فى شتى ربوعها تشمل التدريب على كل افرع الانتاج المختلفة لتخدم المؤسسات والورش والقطاعات الصغيرة التى لا تستطيع انشاء مراكز نموذجية تحوى كل ما توصل اليه العلم والتكنولوجيا الحديثة من افكار .

وهنا قد يبرز تساؤل كيف يتم انشاء وافتتاح هذه المراكز ؟!

هذا هو موضوع الحلقة القادمة من الحديث عن مشروع «مبارك كول» الذى وقعه الرئيس خلال زيارته لالمانيا فى اكتوبر ١٩٩١ .

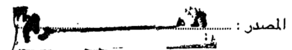
والتى بدأت وزارة التعليم فى اتخاذ الخطوات اللازمة لتحقيقه فى مصر من اقصى صعيدها الى منتهى دلتاها .

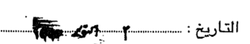
وهو الامر الذى يؤكد ان الرئيس والقائد محمد حسنى مبارك دائب التفكير فى مصالح شعبه .. وهو ما يدعونى لتسميته الرئيس «العاشق» لشعبه ووطنه .

وكيف ان المشروع سيقضى على البطالة بين ابنائنا شعب مصر المستقبل .. ان الرئيس القائد عندما صاح صيحته عن التعليم من نوفمبر ١٩٩١ بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية لمجلسى الشورى والشعب وقبلها فى الثالث من ذات الشهر ، ومن ذات العام بمناسبة احتفال كلية دار العلوم بمرور «١٢٠» عاما على انشائها .. انما كان يريدها ثورة تعليمية - وبحق - بعد ان انجز مشروعات البنية الاساسية العملاقة .. وذلك حتى يضع اقدام شعبه على طريق الصعود والرقى .. طريق الحضارة والتقدم .. التى به تزهو مصر وتزدهر .

اما وقد جاءت المساحة المخصصة لهذا المقال الى نهايتها فاننى اختتمها بقول الله عز وجل .. «قل ياقوم اعملوا على مكانتكم انى عامل ..» هود - ٩٢ .



المصدر : 

التاريخ : 

اليوم آخر موعد لصرف وقبول أوراق المرحلة الأخيرة للتنسيق

كتب ـ محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى للجامعات برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اعتبار مادتى الكمبيوتر وادارة الأعمال من المواد الأساسية للالتحاق بكليات التجارة للطلاب الحاصلين على الشهادة الانجليزية والتى من المقرر إعلان نتائجها عقب إعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات. وينتهى اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب، والتى من المقرر أن تستوعب ٦٧ الفا و٥٧ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و٥٠ من شعبة العلوم و٣٧ ألفا و٧ طلاب من شعبة الآداب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى بأن عدد الطلاب المتقدمين من حملة الشهادات المعادلة خلال المرحلتين الأولى والثانية ٥٠١٤ طالبا منهم ٤٠١٥ من القسم العلمى و٩٩٩ من القسم الأدبى وسينتهى قبول أوراقهم مع نهاية قبول أوراق المرحلة الثالثة تبدأ بعدها عملية المراجعة والتنسيق وتوزيعهم على الكليات المختلفة.

واضاف أن هناك ٢٩ ألفا و٤٦٤ مكانا لطلاب هذه المرحلة بالمعاهد الفنية المتوسطة منها ١١ الفا و٨٩٧ لشعبة العلوم و١٧ ألفا و٥٦٧ لشعبة الآداب موزعين على أساس ٥٦٦٥ بالمعاهد الفنية الصناعية للعلوم و٤٩ مكانا بالمعاهد الفنية للآثار للعلوم و١٤ الفا و٦٦٧ بالمعاهد الفنية التجارية منها ٢٣٢٠ للعلوم و١٢ ألفا و٣٤٧ للآداب و٩١ بالخدمة الاجتماعية منها ٤٨ للعلوم و٤٣ للآداب و٦١٧٠ بالمعاهد المتوسطة الخاصة منها ١٢٤٧ للعلوم و٤٩٢٣ للآداب و٤٦٧ بالفنية الفندقية منها ٢١٣ للعلوم و٢٥٤ للآداب و٢٣٦٣ بالفنية الصحية للعلوم.

..والدراسة مستمرة غدا في مدارس التربية والتعليم

أعلن مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم انه لاصحة لما ينشر فى بعض الصحف من أن يوم الاستفتاء سيكون اجازة لطلاب المدارس الابتدائية والاعدادية، وان الدراسة مستمرة فى جميع المراحل غدا «الاثنين» بمختلف المحافظات.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٣

تعطل الدراسة غدا بكليات جامعة الأزهر بمناسبة يوم الاستفتاء

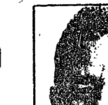
أصدر الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أمس قرارا بوقف الدراسة فى مختلف كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم غدا.

وصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ بأن تعطيل الدراسة يأتى لكى يتمكن طلاب الجامعة وأعضاء هيئات التدريس من الادلاء بأصواتهم فى الاستفتاء على ترشيح الرئيس مبارك لفترة الرئاسة الثالثة.





نعم لمبارك .. من أجل ثورة فى التعليم



حامد دنيا

غدا - الاثنين ٤ أكتوبر - عندنا مليون سبب لكى نقول نعم لمبارك لفترة رئاسة ثالثة .. وأنا هنا لا أتكلم من منطلق عاطفى على اعتبار أن مبارك أحد رموز الانتصار فى حرب أكتوبر .. ولكنى أتكلم بالعقل ، ومن خلال العملية التعليمية التى هى لب اهتمامى فى مجال الصحافة ..

قبل أن يتولى الرئيس مبارك الحكم .. اكتوينا بنار العملية التعليمية من الابتدائى وحتى الجامعة .. كانت مليئة بالحفر والمطبات . ولم يجرؤ أحد من المسئولين عن التعليم أن يقول : يا ناس التعليم فى خطر .. كما سبق أن قيل فى أمريكا منذ عدة سنوات انتبهوا .. أمة فى خطر .. وذلك عندما سبقتها اليابان وتقدمت عليها علميا فى مسألة بسيطة ؛ ولذلك كنا فى حاجة إلى رجل رشيد ليحذرنا وينبهنا ويلفت أنظارنا إلى أن العملية التعليمية لابد من تعديل مسارها أو على الأصح من تغيير مسارها لكى تقف مع روح العصر والأوان ..

وسارت العملية التعليمية بما فيها من مآس ومشاكل فترة طويلة ..

وتولى مبارك الحكم .. وكانت عيونه على التعليم فى مصر ٢٠٠ وفلسفته أن تنقى العملية التعليمية من الشوائب والمخلفات .. ومن الواضح أن الرئيس مبارك يعرف أكثر منى ومنك أن تقدم الدول لا يمكن أن يحدث إلا من خلال تعليم يحقق التنمية بكل جوانبها .. ولأنه يعرف أكثر .. فقد فتح الأبواب كلها لاصلاح حال التعليم والمعلم . وطالب المهتمين بشئون التعليم وخبراء التربية بفتح الحوارات وإقامة الندوات وعقد المؤتمرات من أجل تطوير التعليم فى مصر .

وبالمناسبة .. هل كان أحد يجرؤ أن يقترب من العملية التعليمية ؟ أبدا ولذلك تركنا المسألة بدون إصلاح المسار والشئ الذى يستحق الاعجاب أن الرئيس مبارك طالب بالاصلاح الجذرى فى ظل أن يكون التعليم كالماء والهواء ، وألا يمس الاصلاح الطبقات الفقيرة الكادحة العارقة .. ولذلك بدأ تطوير التعليم وتحديثه دون المساس بمجانية التعليم ، ودون المساس بالدستور الذى ينص على أن التعليم حق لكل الناس ، وأن الفقير لن يتأثر بالتطوير والتعليم بالمجان ..

ولذلك فقد كرر الرئيس مبارك دعوته لإحداث ثورة تكنولوجية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢ يناير ١٩٩٤

شاملة فى التعليم فى أكثر من مناسبة أكد على ضرورة تطوير التعليم تطويرا جذريا فى كل مجالاته ..

من الألف إلى الياء حتى نلحق بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا فى العالم .. وأصبحت خطة إصلاح التعليم محل الاهتمام الشخصى للرئيس مبارك ، وتشغل باله ووقته بشكل ظاهر وواضح ..

ولا أنسى أبدا ما قاله الرئيس مبارك فى خطابه السياسى فى افتتاح الدورة البرلمانية الماضية لمجلسى الشعب والشورى عندما قال : « إننا نعتبر تطوير التعليم تطويرا جذريا هو مشروع مصر القومى حتى سنة ٢٠٠٠ ، أى حتى نهاية القرن الحالى القرن العشرين » ..

وقد انعكس اهتمام الرئيس بقضية تطوير التعليم على كل أعضاء الجهاز التنفيذى فى الدولة .. وفى مقدمتهم بالطبع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بوصفه المسئول الأول عن التعليم فى مصر .. الذى نادى بطرح جديد لقضية التعليم مؤداه أن التعليم ضرورة من ضرورات الأمن القومى فى مصر ، وذلك لكى تتضافر كل الجهود التنفيذية والشعبية ومؤسسات الدولة المختلفة ، فتعمل فى « هارمونى » واحد لتحقيق الثورة التعليمية

ومن عادة الرئيس حسنى مبارك ألا يأخذ بنظام الصدمات الكهربائية فى الإصلاح .. هذا النظام الذى أخذت به بعض الدول فى الإصلاح الاقتصادى وغير الاقتصادى .. وكانت النتيجة ما نراه الآن من فوضى وعدم استقرار الأوضاع وحتى فى النظام السياسى نفسه .. والنماذج عندنا كثيرة فى العالم كله .. فى روسيا الاتحادية بعد تفكك الاتحاد السوفيتى وفى يوغوسلافيا وفى بولندا ورومانيا وغيرها ..

إن السياسة التى يتبعها الرئيس مبارك فى الإصلاح خطوة خطوة .. كانت سياسة حكيمة وتتفق مع طبيعتنا نحن المصريين ..

●● خذ فى مجال التعليم مثلا : بدأنا بالتطوير خطوة خطوة ، وليس بنظام المرة الواحدة ..

١ - وكانت الثمرة أن الثانوية العامة وهى الغول المخيف والشبح الرهيب والأسد المرعب سوف تنتهى مشاكلها بعد إقرار المشروع الجديد الذى قدمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتطويرها ، والذى وافق عليه بالإجماع مجلس الوزراء ثم أحاله بدوره إلى مجلس الشعب .. لمناقشته فى الدورة البرلمانية الجديدة القادمة بإذن الله .. هذا المشروع الذى جعل الثانوية العامة على سنتين أو تيرمين دراسيين .. كل تيرم مدته سنة دراسية كاملة ، يدرس منهج التيرم الأول فى السنة الثانية والتيرم الثانى فى السنة الثالثة .. ومجموع درجات الطالب فى امتحان التيرمين معا يكونان مجموعه فى الثانوية العامة .. وهذا المشروع أيضا أطلق مرات التقدم أمام الطالب لهذا الامتحان .. وبذلك تنفك العقدة والرهبة من الثانوية العامة إن شاء الله ..

٢ - وخذ مثلا آخر : كنا نعزف عن التعليم الفنى باعتباره أنه لا يمثل الشياكة الاجتماعية فى مصر .. بدأنا الآن نهتم بهذا التعليم على أساس أنه يمثل الزاوية الأساسية والعمود الفقرى للتطور الصناعى وغير الصناعى .. ونحن فى ذلك لانمل ولا نكل من أن نضرب مثلا باليابان .. عندها الآلاف من المعاهد الفنية .. من التعليم قبل الجامعى الذى يعتمد عليه المصنع والورشة والوحدة الانتاجية ..

●● وعندنا ماذا فعل الرئيس مبارك للاهتمام بالتعليم الفنى .. ؟

أولا : ضاعف ميزانية هذا التعلم .. وثانيا : زادت نسبة المقبولين فى مدارس التعلم الفنى فى عهده إلى ٦٠٪ على الأقل من خريجى المدارس الاعدادية .. وثالثا : خاض بنفسه معركة التعليم الفنى .. وكانت نتيجة المعركة هذا المشروع العظيم .. مبارك - كول للتعليم الفنى ، والذى عن طريقه سوف تنقل ألمانيا المتقدمة جدا خبراتها فى التعليم الفنى إلى مصر .. وقد بدأ المشروع على بركة الله ، بعد أن تشكلت ٦ لجان فى مصر لتنفيذ المشروع .. وسوف يكون لمشروع مبارك - كول دور كبير فى النهضة التعليمية فى مصر بإذن الله

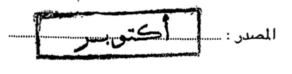
وتطوير التعليم فى عهد مبارك وبرعاته ومباركته بدأ ، وبدأت ثماره تظهر وتبدو فى الأفق رويدا رويدا .. ومن مآثر هذا التطوير أننا الآن بدأنا نعدل من نظرتنا للتعليم الجامعى .. فأصبح التوسع فى التعلم الجامعى والعالى من أجل التعلم ، وليس من أجل الوظيفة . وذلك كسائر الدول الأوروبية المتقدمة التى سبقتنا فى هذا المجال ..

ولهذا فتحنا آفاقا وفرصا جديدة أمام الطلاب فلأول مرة أخذنا بنظام التعليم المفتوح ، وقبلنا ثلاثين ألفا من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بنظام الانتساب الموجه ، ووافقنا على قيام الجامعة الأهلية .

وينتظر أن يبدأ العام الدراسى بها فى العام الجامعى ٩٤ / ١٩٩٥ .. وافقنا على قيام الجامعة الأهلية فى مدينة السادات بعد أن كان مجرد الإشارة إلى هذا المشروع تعتبر رجزا من عمل الشيطان يجب أن تتجنبه .

●● ولنقرأ فى الخطة الخمسية الثالثة للتعليم والتى بدأت من عام ٩٢ - ١٩٩٧ .. نجد أنه سيتم انشاء ١٥ ألف مدرسة جديدة سوف تتكلف ٦ مليارات جنيه بخلاف ٢٥ ألف مدرسة موجودة حاليا - وذلك لاستيعاب جميع أعداد التلاميذ الملزمين ، وللقضاء على تعدد الفترات الدراسية فى المدرسة الواحدة ، ولتعود كثافة الفصل إلى ٣٥ طالبا بدلا من كونها الآن ٧٠ أو ٨٠ طالبا ..



المصدر : أكتوبر


التاريخ : ٢ مايو ١٩٩١

إن صفحة واحدة لاتكفى أبدا لبيان خطوات إصلاح التعليم فى عهد مبارك .. ولكنها سطور عن التعليم الذى اهتم به رئيس الجمهورية من أجلى وأجلك ، أى من أجل أبنائنا وأحفادنا .. ولهذا فإننى وأنت وهو وهى وجميعنا نقول غدا – الاثنين – نعم لك يا مبارك .. للرجل . للمبدأ . للقيم النبيلة .. لحسنى مبارك ..



المصدر : الشباب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٣

ظاهرة المعاهد الفندقية .. خطر يهدد السياحة

المعاهد بلا مناهج ولا مدرسين متخصصين ومهمتها ابتزاز الطلبة

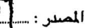
في الآونة الاخيرة كثرت اعداد المعاهد السياحية والفندقية في جميع المحافظات فالاعلانات عن قبول دفعات من الشباب من الجنسين في هذه المعاهد اصبحت تمتلىء بها الصحف ورغم ان معظم هذه المعاهد وذلك بشهاد خبراء السياحة لاتتوافر فيها الشروط التى يجب توافرها في المعاهد العلمية الا انها مازالت تعلن عن قبول مزيد من الشباب ولمعرفة العلاقة بين البطالة وخريجى معاهد الدراسات السياحية والفندقية التقت السياسى المصرى بخبراء السياحة لمعرفة آرائهم حول فوضى هذه المعاهد السياحية في مصر .

تحقيق :
مصطفى محمد محمود

يقول عبد الرحمن سليم ـ مستشار السياحة ورئيس اكاديمية الدراسات السياحية .

كثرة عدد المعاهد السياحية والفندقية في مصر تؤدى الى البطالة وتخريج اعداد ليست مطلوبة في سوق العمل فأعداد الخريجين الان من معاهد الدراسات السياحية والفندقية بها فائض كبير كما ان البرامج التى يتم تدريسها في بعض هذه المعاهد لاتوجد بها لوائح تسير عليها بعكس المعاهد السياحية في الدول الاجنبية وعلى القائمين على هذه المعاهد معرفة احتياجات السوق وبالتالى يتم قبول المتقدمين على هذا الاساس فاذا توافرت الشروط الواجب توافرها في المعاهد السياحية كالبرامج التدريبية وخبرة المحاضرين والمدربين واللوائح فانه يمكنها تغطية احتياجات مصر والعالم العربى من الخريجين المؤهلين للعمل في السياحة والفنادق وذلك في عدة مجالات كالطهى او الادارات الفندقية او المكاتب الامامية والمبيعات وشركات السياحة والنقل السياحى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ اكتوبر ١٩٩٣

التعليم والتدريب

ويضيف الدكتور صلاح عبد الوهاب رئيس جمعية خبراء السياحة العلميين قائلا : هناك عدة شروط من اجل ان تكون معاهد السياحة اداة فعالة فى المجتمع وعدم توافر هذه الشروط فى اى معهد لايصلح ان نطلق عليه معهد سياحى فالتعليم والتدريب هما البنية الاساسية اللازمة للتنمية السياحية وهما استثمار للعنصر البشرى والذى هو قوام التنمية السياحية فى اى دولة فى العالم

واننى اؤيد تعدد وتنوع المعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية ولكن بضمان ان يكون التعليم والتدريب فيها على مستوى تخصص فعال وهذا يتطلب عدة شروط منها الخبرة السياحية للقائمين عليها وان تكون مقار هذه المعاهد وتجهيزاتها وافية بالغرض وعلى مستوى يسمح بان تكون اجهزة التعليم والتدريب فعالة كما يجب ان تكون المواد الدراسية والبرامج التدريبية مفصلة تفصيلا يتناسب مع العمل على تحقيق الاهداف التعليمية بالاضافة لخبرة المحاضرين والمدربين وعمق معرفتهم العلمية والمهنية وحسن اختيار الدارسين ومدى مناسبة اللوائح المتنوعة من تنظيمية ومالية وتعليمية او فنية بصفة عامة مع تناسب اعداد الدارسين والمتدربين لامكانات وتجهيزات المعاهد السياحية واذا وجدت معاهد لاتتوافر فيها هذه الشروط فان ضررها سيكون اكبر من نفعها فالتعليم والتدريب امران يجب ان يكونا فى الاعتبار وفى المقدمة دائما .

الشرعية والمصداقية

ويضيف الدكتور حماد البنبى رئيس احد المعاهد الفندقية لاشك ان التثقيف المتخصص فى مجال السياحة يثرى الحركة السياحية ويعطيها دفعة الى الامام بشرط ان يكون الدارس فى هذا المجال بمحض ارادته وميولة بعيد عن اى ضغوط لذلك فيجب عمل اختبار

شخصى لكل المتقدمين للدراسة فى هذا المجال كما انه يجب على المسئولين بوزارة السياحة التقصى عن هوية هذه المعاهد المنتشرة ومعرفة مدى شرعيتها ومصداقيتها كذلك التحرى عن القائمين

بالتدريس فيها ومدى خبرتهم وانتمائهم للعمل السياحى حتى نحقق ما نصبوا اليه وهو تخريج دفعات من الشباب على علم ودراية كافية بمفردات العمل السياحى ليكونوا خير سفراء لمصر امام



المصدر : التبيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٣

الوفود الاجنبية الوافدة اليها .

قاعدة معلومات

ويؤكد عبد الرحمن سليم ـ مستشار وزير السياحة قائلا ان وزارة السياحة ادركت مشكلة تزايد اعداد المعاهد السياحية وعدم تطورها فى نفس الوقت لذلك تم تكليف اكاديمية الدراسات السياحية الان بجمع بيانات كاملة عن كافة المعاهد السياحية والفندقية ووضعها فى قاعدة معلومات مع اعداد دراسة عن تطور المعاهد فى كل من امريكا وفرنسا وانجلترا وايطاليا واليابان من اجل الاستفادة من تجارب هذه الدول المتقدمة وتطبيقها فى المعاهد السياحية فى مصر فالمعاهد لدينا تعانى من مشاكل عديدة فالبرامج غير مكتملة والمدرسين ليسوا مدرسين وليس لديهم فكرة عن السياحة بجميع انواعها بصفة عامة .

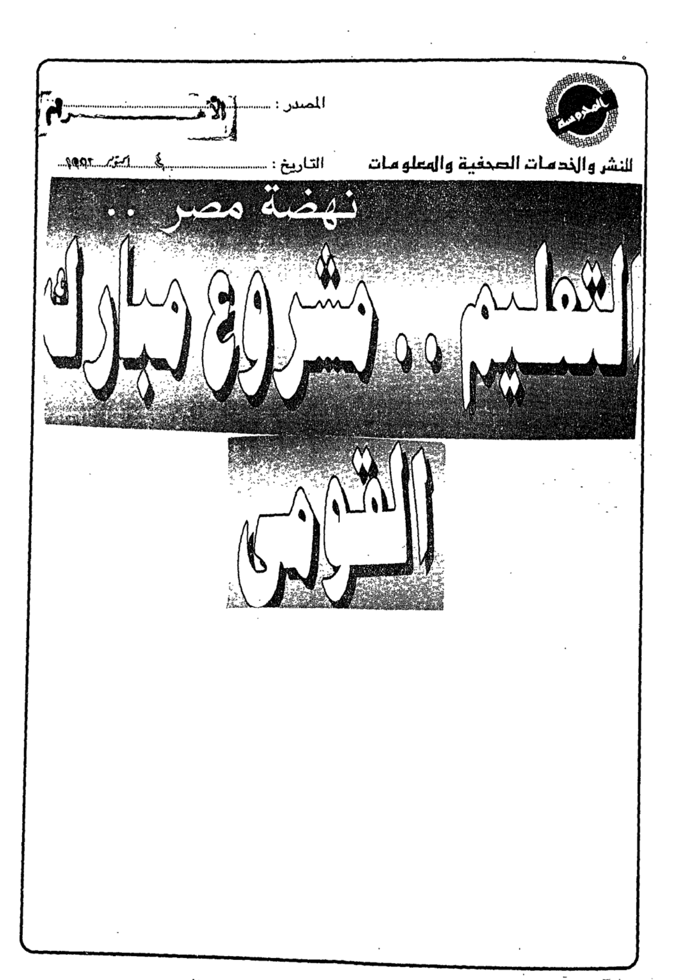
الدراسات الحرة

ويقول الدكتور صلاح عبد الوهاب رئيس جمعية خبراء السياحة العلميين ان فى مصر كليتين للسياحة والفنادق احدهما بجامعة الاسكندرية والاخرى بجامعة حلوان وكلية سياحة مزمع انشاؤها فى جامعة قناة السويس مع بداية العام الدراسى القادم كما أن هناك (٦) معاهد سياحية عليا (نظام الاربع سنوات) ومصرح لها وحوالى (١٠) معاهد سياحية متوسطة (نظام عامين). الى جانب مراكز الدراسات الحرة كما ان لدينا (٧٣٥) شركة سياحية و (٥٢) الف غرفة فندقية من مختلف المستويات والانماط و (١٩) الف غرفة فندقية اخرى تحت البناء يمكن ان تدخل حيز العمل السياحى خلال العامين القادمين .

أشراف الوزارة

ويقول عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى :

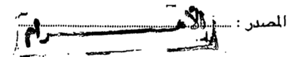
تقوم الدولة بتشجيع التعليم الخاص مع وجود الضوابط وتطبيق القانون فاذا رغب شخص ما فى انشاء معهد سياحى فلا بد ان يقدم دراسة جدوى يوضح فيها جميع التفاصيل والهدف من المعهد والمكان والتجهيزات الخاصة به والمناهج التى سيتم تدريسها وهناك اجتماع يتم عقده بمجرد تقدم احد الاشخاص بطلب انشاء معهد سياحى ويحضره عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان واساتذة كليات السياحة وبعد التأكد من جدية دراسة الجدوى تمنح الموافقة كذلك يتم معاينة المكان المخصص للمعهد ومصروفات طلاب معاهد السياحة والفنادق يتم تحديدها فى ضوء التكلفة الفعلية للمعهد والتجهيزات بالاضافة لتقرير لجنة فنية متخصصة وجميع المعاهد تشرف عليها وزارة التعليم ويتم محاسبة اى مسئول عند حدوث مخالفات معينة فلا تراجع فى تطبيق القانون ونظرا لوجود عدد كبير من المعاهد السياحية والفندقية وكليتان للسياحة فسوف نكتفى بذلك فى الوقت الحالى حتى نضمن توافر فرص عمل للخريجين من هذه المعاهد السياحية والفندقية .


المدروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام
التاريخ : ... أكتوبر ١٩٩٢
نهضة مصر ..
التعليم .. مشروع مبارك
القومى



وجماهير شعبنا على أبواب لجان الاستفتاء تقول كلمتها وتحدد اختيارها للمستقبل يأتي موقع شباب مصر وطلابها وهم نصف الحاضر وكل المستقبل على قائمة أولويات الرئيس حسنى مبارك فى مقدمة هذه القائمة.. وقبل ساعات من الاستفتاء تتحدد ملامح انجازات التعليم من خلال وثيقة مشروع مبارك القومى الذى يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى محاور أساسية يقول أولها انه فى عهد الرئيس حسنى مبارك احتل التعليم أولوية قصوى باعتباره مشروع نهضة مصر.. وفى شجاعة الرئيس فى تشخيص الداء كانت نقطة البدء فى تطوير التعليم وبقرار الرئيس بضرورة البدء فى المشروع القومى لمصر وفورا وحتى عام ٢٠٠٠ كانت حركة الإصلاح الجذرى للتعليم..





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٣

ويشير وزير التعليم إلى ما طرحه الرئيس حسنى مبارك محددا ملامح ازمة التعليم حيث قال مبارك:

«لابد من أن نصارح انفسنا بان الأزمة التى يمر بها التعليم فى مصر اصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المحصلة النهائية تأتى ضعيفة متواضعة.

من هذا التشخيص الدقيق بدأت وزارة التعليم فى إجراء الدراسات التى كشفت عن أوجه الأزمة التعليمية حيث تبين أن أكثر من نصف المدارس فى مصر لا تصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية وانها فى كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة لا تشجع الأطفال على البقاء بها. تبين كذلك ان المعلم قد تم إهماله طويلا، وأن المجتمع قد تظاهر بأنه يوفى المعلمين أجورهم، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يؤدون عملهم، والتظاهر المتبادل حقق كارثة. كشفت الدراسات عن أزمة للتعليم فى المناهج الدراسية حيث ركزت على حشو عقول الأطفال بكم متزايد من المعلومات، وعليهم تلقينها وحفظها دون أى مشاركة منهم فى البحث عنها، ودون أى جهد فى تنمية القدرات العقلية من فهم وتحليل وتفكير وحل للمشكلات.

ويضيف وزير التعليم ان الرئيس اشار بوضوح إلى أنه:

«علينا أن نشرع فى وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة محددة، ونتفق على أن تكون السنوات القليلة القادمة هى أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة فى مصر، لأن هذا العمل الكبير الذى لا سبيل إلى التهوين من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له هو الذى يقدم مستقبل مصر ومصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لدورها فى عالم الغيب».

فكان هذا القول والذى كرره - لإحساسه باهميته - فى أكثر من مناسبة هاديا لصدور وثيقة «مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل» التى تضمنت أفكاره لتطوير التعليم.

رؤية مبارك للتعليم

وكان الرئيس سباقا بندائه ان التعليم أمن قومى لمصر، وعندما تخرج هذه الكلمة من رجل عاش يدافع عن أمن مصر، ويعرف الأبعاد الحقيقية للأمن القومى فإنها تعنى الكثير، والكثير عند الناس جميعا سياسيا واقتصاديا وعسكريا، وكم أسعدنى كمصرى أن أستمع إلى المدير العام لمنظمة اليونسكو، وهو يفرد الحديث عن الرئيس من بين قيادات ورؤساء الكثير من الدول قارنا الإسم بهذه الفكرة الجديدة باهتمام العالم كله الذى تلقف أن التعليم أمن قومى ليسعى إلى ترجمتها وإشاعتها بين دول العالم.

وقد كان الرئيس مبارك سباقا بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير الموازنة السنوية للتعليم بل كان التخطيط القومى على مستوى القرار فضاعف مخصصات التعليم عما كان فى الخطتين السابقتين.

لم تقتصر نظرة الرئيس الى المستقبل فى تطوير التعليم على هاتين القاعدتين، ولو اقتصرت لكان يكفيه شرفا ولكنه وجه بالملامح الأساسية لمواجهة ازمة التعليم فى المبانى المدرسية، وإصلاح حال المعلمين، وتطوير المناهج ووجهت بالأسس التى تكفل النمو المتكامل لأطفال وشباب مصر ورعاية الموهوبين والمعاقين منه، وطالب بالتوسع فى التعليم العالى والجامعى بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل فى التعليم الأساسى، وطالب بالاهتمام برياض الأطفال والتعليم الابتدائى.

لم يكن هذا فقط هو جهد الرئيس فى التعليم، ولو كان، لكان وساما من مصر على صدره، وإنما جعل تطوير التعليم شغله الشاغل يضعه فى أولويات مباحثاته مع رؤساء الدول المتقدمة، وكان من بعض ثماره مشروع - مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر.

هذه بعض ثمار الرئيس خلال عامين، وما أقصرهما فى عمر الزمان، وما أعمق أثرهما فى عصر التعليم بمصر.

السياسة التعليمية الجديدة

يقول الدكتور بهاء الدين ان أولى انجازات التعليم خلال العامين الماضيين تمثلت فى صدور وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل: والتى تضمنت الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم فى مصر..

وتحددت الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة فى ٥ محاور وهى:

- تحديد سياسة التعليم الواعية فى إطار ديمقراطى من خلال مشاركة جميع الفئات والهيئات والأفراد صاحبة المصلحة فى التغيير والتطوير.
- عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية فقد تحمل شعب مصر تضحيات كثيرة فى السنوات الأربعين الماضية بالإضافة إلى أعباء التحول الاقتصادى فلا يعقل أن نكلف الشعب أعباء إضافية سواء كانت هذه الأعباء مالية أو نفسية.
- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ذلك أن أى تغيير فى السياسة التعليمية لا يجب - وتحت أى ظروف - أن يمس مبدأ تكافؤ الفرص الذى استقر فى ضمير الشعب المصرى.
- التعليم قضية أمن قومى لمصر لارتباط الأمن القومى بالمحاور السياسية والاقتصادية والعسكرية وكل هذه المقومات مرهونة بالتعليم.
- التعليم استثمار.. فالتعليم ليس قضية خيرية أو إنسانية وإنما هى قضية أمة وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم.

اشراك الرأى العام فى تطوير التعليم

ويضيف وزير التعليم ان الأسلوب الديمقراطى يفرض أن نطرح كل الافكار أمام أوسع الدوائر انتشارا فى الرأى العام وتحقيقا لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل



للتعليم طرحت على المتخصصين وعلى الرأى العام والقنوات الشرعية بدءا من إصلاح المدارس وتطوير التعليم الابتدائى

وعن إصلاح أحوال المعلمين يقول الوزير انه تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى بين المعلمين وترتب عليه ترقية ٢٤٢٢٥ من مختلف الدرجات وتم تدعيم الحوافز المادية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليونا بالإضافة الى صرف ٤٦ مليون جنيه حوافز اضافية وزيادة مكافأة اعمال الامتحانات من أجر ٣٠ يوما الى ٦٠ يوما ثم الى ٩٠ يوما ودعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه..

وحول تطوير المناهج من خلال ازالة الحشو والتكرار وادخال معلومات جديدة فى المناهج وتطوير التعليم الابتدائى وتطوير امتحان الثانوية العامة وترميم وإصلاح وبناء المدارس والرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب وتمويل التعليم بصورة لم تحدث منذ ٣٠ عاما مضت والاهتمام بالتعليم الفنى وتطوير التعليم الجامعى والعالى وتحديث سياسات القبول وإنشاء نظام الانتساب الموجه وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين والتوسع فى التعليم الجامعى وتوفير الرعاية المادية والثقافية والفكرية للطلاب والاهتمام بالمستقبليات وإسهام الجامعات فى تدعيم التعليم الأساسى وتطوير أداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال وانشاء كليات للمعلمين الصناعيين والاهتمام بمشروع محو الأمية فى إطار التعليم للجميع.

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين موضحا انه مكذا كان الجهد المبذول فى التعليم خلال عامى ٩١/٩٢/ و ٩٢/١٩٩٣ جهدا ينسب إلى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك، فقد بادر فى نوفمبر ١٩٩١ ، وحدد جوانب أزمة التعليم المصرى، وفى نفس الوقت طرح المشروع القومى لإصلاح التعليم حتى عام ٢٠٠٠، وتبنى سيادته مفهوم أن التعليم أمن قومى، وأنه استثمار وليس خدمة، وحرص على توفير حق التعليم للجميع، وعلى الوفاء بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وعلى عدم زيادة الاعباء الاسرية وعلى الارتفاع بجودة التعليم وكان من فكره السديد والسياسةالتعليمية الجديدة. وبدأ التنفيذ لإصلاح التعليم فى ضوء ما أرساه سيادته وحرص عليه منذ توليه المسئولية فى عام ١٩٨١ وحتى الآن، ولايزال يحرص عليه، وهو الأخذ بالديمقراطية فى اتخاذ القرار، وكانت قرارات التطوير فى التعليم الابتدائى، وفى امتحان الثانوية العامة، وفى تطوير المناهج، وفى إصلاح أحوال المعلمين تسلك جميعها القنوات الشرعية، وتطرح للرأى العام حتى تخرج معبرة عن آماله وطموحاته.

وكان مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى برئاسة السيدة سوزان مبارك معلما بارزا من معالم التطوير، حيث خرجت توصياته الى القنوات الشرعية، وبدأت تأخذ طريقها إلى التنفيذ، ويأتى المعلم الثانى وهو تطوير الثانوية العامة، ونأمل أن يأخذ طريقه فى العام القادم الى التنفيذ.

ولعل من أبرز معالم التطوير التى يرجع الفضل كل الفضل فيها إلى سياسة السيد الرئيس الحركة النشيطة فى بناء المدارس بحيث فاقت اعداد مابنى فى عام ٩٢/٩٣ وهو ١٥٠٠ مدرسة كل حركة بناء مدرسى فى مصر طوال تاريخ التعليم الحديث فى مصر ما يقرب من مائتى عام.

وبتوجيهات الرئيس كانت الرعاية الصحية للطلاب فى إطار نظام التامين الصحى، وعودة الأنشطة التربوية، والأنشطة الاجتماعية، والتغذية المدرسية، ورعاية الموهوبين، والاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين فى توفير فرص التعليم وإمكاناته.

ومن أيادى السيد الرئيس البيضاء على التعليم توفير التمويل اللازم لإصلاحه، فمنذ نادى سيادته بالمشروع القومى لإصلاح التعليم فى مصر زادت الموازنات السنوية، وكانت الخطة الخمسية الثالثة التى تضمنت استثمارات للتعليم تزيد عن ثلاثة اضعاف بما تضمنته الخطة الخمسية الثانية.

ويتساءل الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

هل يستطيع احد أن ينكر اهتمام السيد الرئيس بإصلاح التعليم بعد أن وضعه ضمن أولوياته فى مباحثاته مع رؤساء الدول؟ والذى اثمر اتفاقية مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى بمصر مع الاستفادة من الخبرة الألمانية المتقدمة.

والمؤكد ان كل هذا الجهد المخلص البناء من الرئيس يدفع أبناءه من الطلاب والشباب والمعلمين والتربويين إلى ان يبايعوا سيادته لبيعة ثالثة وفاء لجهده وتقديرا لدوره المصرى والعربى والعالمى. من أجل قيام مصر الحديثة، مصر النهضة، مصر القادرة القوية.

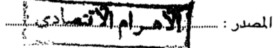


لا

انخفضت النسبة الموجهة للانفاق على التعليم من الدخل القومى من ١ر٥فى المائة عام ١٩٨٢ الى ٩ر٤ فقط عام ١٩٨٩، ويبدو الاثر الفادح لهذه النسب المتدنية على مستقبل القدرات المتاحة للمجتمع المصرى اذا ماقورنت بنسب الانفاق العالمية على التعليم والتى تبلغ فى بعض الدول النامية ذات الظروف الشابهه لمصر اكثر من ١٦ فى المائة في مقابل مايزيد عن ٢١ فى المائة في الدول الصناعية الكبرى.

على أن أخطر مظاهر تردى اوضاع التعليم التى شهدتها فترة حكم مبارك تمثلت فى الانخفاض المخيف فى اعداد طلاب الجامعات ، ففي الوقت الذى زاد فيه تعداد الشعب المصرى من ٤٥ مليون عام ١٩٨١ الى مايقرب من ٦٠ مليون هذا العام ، فإن سياسة خفض اعداد الطلاب المقبولين فى الجامعات ، ادت الى تناقص عدد طلاب الجامعة من نصف مليون و ٦٣ ألف و ١٥٠ طالب عام ١٩٨١ الى نصف مليون و ٣٢ ألف طالب العام الماضى، بما يعنى أن نسبة الانخفاض قياسا الى معدلات الزيادة السكانية خلال هذه الفترة بلغت اكثر من ٢٢ فى المائة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٤ / ١٩٩٣

تطوير التعليم الفنى والاساسى بخبرات المانية و ٢٢٧ مليون مارك مساعدات مالية وفنية

أكد مدير اداة الشرق الاوسط بوزارة التعاون الاقتصادى الالمانية أن برامج المساعدات الالمانية لمصر سوف يستمر حرصا من المانيا على تقوية العلاقات مع مصر وانه نتيجة للتعاون والتفاهم الشخصى بين الرئيس حسنى مبارك والمستشار الالمانى هيلموت كول اثناء لقاءاتهما المتعددة رفعت المانيا حجم مساعداتها المالية والفنية الى ٢٢٧ مليون مارك عام ١٩٩٢ بالرغم من الأعباء المالية الكبيرة التى تتحملها المانيا لاصلاح الاثار الخطيرة التى يعانى منها الجزء الشرقى من المانيا نتيجة للحكم الشيوعى الذى إستمر ٤٠ عاما

أشاد دكتور ميسيباخ بدور مصر الذى لعبته ولاتزال تؤديه لاقرار السلام فى الشرق الاوسط وتوقيع الاتفاقات الثنائية بين الدول العربية وبين الفلسطينيين واسرائيل وقال أن المانيا تقدم مساعدات الى الاردن وسوريا ولبنان وللفلسطينيين ولكن فى المرحلة القادمة سيكون عليهم ان يتعاونوا أكثر مع المجموعة الاوربية وان كان هذا لا يمنع ان المانيا سوف تستمر فى برامج المعونة .

اوضح أن الجزء الاكبر من التعاون الثنائى بين مصر والمانيا يتركز فى مجال اعادة هيكلة وتحديث الاقتصاد المصرى خاصة فى القطاع الصناعى الذى تملكه الدولة واشاد بالنجاح الكبير الذى حققته مصر فى مجال استقرار الجنيه المصرى امام العملات الاجنبية وتحرير اسعار الصرف وتخفيض نسبة التضخم وخفض عجز الموازنة .. وقال أن الحكومة الالمانية مقتنعة انه على المدى الطويل يمكن زيادة الاستثمارات وأن مصر يمكنها أن تتبوأ مكانتها اللائقة فى الاسواق الدولية .

أشار إلى إتفاق الرئيس مبارك مع المستشار كول على ادخال نظام التعليم الفنى المزدوج الى مصر فى إطار المعونة الفنية الالمانية لمصر لتحديث الصناعة والارتفاع بمستوى تأهيل القوى العاملة حتى تصبح الصناعة المصرية قادرة على مواجهة المنافسة العالمية وزيادة مهارة العامل المصرى كوسيلة للقضاء على البطالة وهو عصب النظام الذى حققته الصناعة الالمانية .. ويترتب على إدخال هذا النظام استبدال النظام الحالى للمدارس الفنية بنظام تدريب داخل المصانع إلى جانب المدارس الفنية ، حيث يحصل المتدرب على ٤ أيام تدريب فى المصانع وأماكن العمل الحقيقية ويقضى يومين فقط فى المدرسة للدراسة النظرية وبعد عامين يجرى امتحان المدارس عمليا داخل المصنع ونظريا داخل المدرسة . وسيبدأ العمل فى تطبيق هذا النظام فى قطاع الصناعة ثم يعقب ذلك تطبيقه فى قطاعات اخرى مثل الزراعة والتجارة والبنوك والتأمين والسياحة والادارة المحلية والمشروعات الصغيرة التى يمتلكها حرفيون .

أكد مدير ادارة الشرق الاوسط بوزارة التعاون الاقتصادى الالمانية ان الحكومة الالمانية مستعدة لمساندة مصر فى التحول عن النظام التدريبى التقليدى الى النظام الجديد من خلال خبراء يتمتعون بمهارات عالية لتطبيق النظام التعليمى الفنى الجديد .. كما ستقدم المانيا المساعدة لمصر فى مجال اصلاح التعليم الاساسى وبناء المدارس الابتدائية والاستمرار فى إقامة الحلقات الدراسية وورش العمل التى تتعلق بالتعليم الاساسى من خلال مؤسسة هانز ـ سايدل الالمانية .

اشار الى ان المعونة الفنية الالمانية لمصر تمتد ايضا الى القطاع الزراعى لزيادة انتاجية المحاصيل والارتفاع بجودتها ومنها المشروعات المشتركة لمكافحة الافات والارتقاء بعملية إنتاج البذور .. كما سيتم التركيز على مساعدة المنتجين الزراعيين الصغار فى زيادة صادراتهم من الانتاج الزراعى ودعم النظام التعاونى لزيادة دخل صغار الفلاحين . وقال انه الى جانب ذلك فان المانيا سوف تستمر فى تقديم المساعدة لمصر فى مجالات البنية الاساسية ومشروعات السكك الحديدة وقطاع الطاقة كما فى محطة محولات كرموز وهما من اهم القطاعات التى تخدم الدولة الحديثة بالاضافة الى برامج حماية البيئة التى تحظى باهتمام كبير فى مصر ومنها برامج توفير مياه نقية للشرب والحفاظ على مياه النيل من التلوث



المصدر : الأهرام الاقتصادى
التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٣
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة الأبنية وقضية التعليم

لبيب السباعى

" في دراسته الوثائقية حول منظومة التعليم المصرية في مواجهة زلزال اكتوبر ١٩٩٢ يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تبين من واقع الحصر الاحصائى والتحليل العلمى السليم لمشكلة الابنية التعليمية ان المشكلة اكبر بكثير من اية حلول جزئية او اعتمادات إضافية ، وان التصدى لها لن يكون الا بحلول مدروسة وبخطوات محسوبة تاخذ في الاعتبار المحددات والظروف الاقتصادية : وكان لابد من توجيه النظر إلى إعادة دراسة الاولويات الوطنية للاستثمار الداخلى . "

ومن هنا كان الطرح الجديد لقضية التعليم والذى نادى به وزير التعليم فى مصر بان « التعليم ضرورة الأمن القومى » . إذ أن مقدار التغيرات والتحديات العالمية التى تحيط بمجتمعنا في السنوات العشر الأخيرة ، والتى حدثت في مختلف المجالات كانت من قبل خارج نطاق التفكير ، ففى المجال السياسى هبت رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الانسان ، وسقطت الحواجز والاسوار ، واجتاحت العالم ثورة الاتصالات وفرضت ضرورة التوازن بين التاثيرات الخارجية والعالمية والاعتبارات الوطنية والقومية ، والمواءمة بين العالمية والأصالة والوطنية . وفى المجال الاقتصادى ساد اقتصاد السوق وتراجعت النظريات الاشتراكية ، وازدادت التكتلات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التميز فى الانتاج ، والمنافسة . وتفجرت ثورة العلم والمعلومات بحيث اصبح التقدم الذى يحدث حاليا في العلم والمعلومات يكاد لايتابعه المتخصص فى مجال تخصصه . وفى المجال العسكرى صار العلم وحده هو سلاح المستقبل . ويكاد المفهوم التقليدي للحروب التى كانت تدور فى ميادين القتال ياخذ طريقه إلى الزوال فى ظل ثورة المعلومات حيث ستصبح الحروب فى الرياضيات والالكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة . وهكذا سوف تبدا الحروب بالعلم فى عقول البشر وتنتهى ايضا

فى عقول البشر . ولامعنى لكل هذه التغيرات سوى أن يكون التعليم قضية أمن قومى .

ويستتبع هذه النظرة الأخذ بمبدأ أخر مكمل للمبدأ السابق وهو أن التعليم استثمار وليس خدمة . إن قضية التعليم في مصر ظلت تعالج دائما على أنها قضية خدمات ، وأن مصر على امتداد ثلاثين أو أربعين عاما خلال نضالها القومى والعربى ، ولظروف اقتصادية واجتماعية ، نعرفها جيدا قد اضطرت أن تضحى بالكثير . وكان ذلك بطبيعة الحال على حساب الاهتمام بالتعليم .

والمخرج الأوحد يكون فى إذكاء شعور عام بأن التعليم ليس خدمة ، وإنما هو استثمار له عائد ، إنه استثمار فى القوى البشرية التى هى أغلى أنواع الاستثمارات . وفى ضوء ذلك يجب أن تتوافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم فى محاوره المتعددة ، لأنه مهما حسنت النوايا ، ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم ، إذا لم تكن لدينا استثمارات كافية فى مجال التعليم فلن يمكن تحقيق مانتمناه لشعب مصر من تعليم متميز كميا وكيفيا

[تدهور الانفاق على التعليم]

إن هذا الطرح الجديد للقضية كان دافعا قويا لرصد المزيد من الاعتمادات الحكومية للتعليم وخاصة الأبنية التعليمية . إذ بعد تدهور الانفاق الحكومى على التعليم من ٢٢ ٪ من جملة الانفاق الحكومى خلال الستينيات ، إلى ١٥ ٪ فى السبعينيات ، وتواصل التدهور ليصل إلى ١٠ ٪ فى الثمانينيات ثم وصلت إلى أدنى حد لها عام ١٩٩١/٩٠ حين بلغت نسبة الانفاق الحكومى على التعليم كقضية أمن قومى واستثمار كاف لزيادة المخصصات الاستثمارية الحكومية للتعليم ، والتى ينفق معظمها على إنشاء الأبنية وتجهيزاتها . فإذا اعتبرنا أن العام المالى ١٩٩٠ / ١٩٩١ هو عام الأساس ، فإن ماخصص لاستثمارات التعليم فى الميزانية قد زاد بنسبة ١٢٢ ٪ عام ١٩٩٢/٩١ ، وبنسبة ٢٩٨ ٪ عام ١٩٩٣/٩٢ عن عام الأساس وهذه الزيادة ليست بالهينة تحت الظروف الضاغطة للاصلاح الاقتصادى على المستوى الوطنى .

إذن فلقد بدأت شمس الأمل فى الاشراق وبدا وضع التعليم وأبنيته والذى كان يدعو إلى اليأس والاحباط بدا مهيئا للتحسن . وبدأت روح التفاؤل تسود النفوس فى امكانات الاصلاح وآفاقه

وكان لابد من وضع خطط مستقبلية لمواجهة مشاكل التعليم وخاصة مشكلة الأبنية التعليمية .

وحيث أن عام ١٩٩٢/١٩٩١ كان هو العام الأخير فى الخطة الخمسية لمصر ، فلقد وضعت خطتان ، واحدة قصيرة الأمد للعام المذكور ، والأخرى طويلة الأمد وتختص بالخطة الخمسية للاعوام ١٩٩٧/١٩٩٢ .

وكان لابد من تغيير تلك الصورة القاتمة المحزنة لوضع الأبنية التعليمية . ولهذا فلقد شهد صيف ١٩٩٢ عملا جادا كان يسابق الزمن لترميم وإصلاح المدارس ولقد تم من خلاله إصلاح وترميم وإعادة تجهيز ٢٥٠٠ مدرسة وانفق على



هذا من الاعتمادات الحكومية ماقيمته ٧٠ مليون جنيه . وهو مايعادل ما انفق على إصلاح وترميم المبانى التعليمية طوال ربع القرن السابق لهذا العام .

ولقد اتبع اثناء الاصلاح والترميم كل وسائل جذب الأعمال التطوعية والشعبية للمساهمة فيه سواء بالمال أو بالجهد المباشر مما كان له ابلغ الأثر فى دعم هذه الأعمال .

كذلك فلقد صدرت تعليمات وزير التعليم بتكوين جماعات للانشطة المدرسية بكل مدرسة وتزويدها بالخامات والمستلزمات المطلوبة لقيام هذه الجماعات بصيانة وتجميل المبانى المدرسية في الحدود التى لاتحتاج فيها إلى عمالة ماهرة مدربة .

اما الخطة طويلة المدى فإن معالمها تتضح في التالى :

١ - استكمال المرافق فى المبانى التعليمية القائمة (مياه ، كهرباء ، صرف صحى .. إلخ) .

٢ - إنشاء مدارس جديدة بالمناطق المزدحمة لمواجهة تعدد الفترات ، وتخفيض الكثافات الحالية للفصول ، واستيعاب الملزمين المنتظر تقدمهم للالتحاق بالمدارس وذلك باعداد تتناسب مع الزيادة المضطردة في اعداد السكان .

٣ - تطوير المبانى التعليمية ومراعاة ملاءمة تصميمات نماذج الابنية للظروف البيئية في المحافظات المختلفة .

٤ - إنشاء مدارس متكاملة تضم إلى جانب الفصول الدراسية ، حجرات الادارة ، والمرافق ، والمعامل ، والورش ، والمكتبات ، والصالات متعددة الأغراض ، ومعامل الكمبيوتر التعليمى ، وعيادة ، إلى جانب الملاعب والمكونات الأخرى واضافة هذه العناصر للمدارس القائمة كلما كان ذلك ممكنا .

٥ - العمل على حل مشاكل المبانى المدرسية المستاجرة حيث يصعب على الوزارة التصرف فى مبان لاتملكها الدولة .

ولتحقيق هذه الأهداف فلقد تم إعداد خطة متكاملة للمبانى التعليمية لمواجهة تكاليف إنشاء مدارس جديدة بهدف الاستيعاب الكامل للملزمين ، والغاء الفترات التعليمية المتعددة ، وتخفيض كثافات الطلاب فى الفصول . مع تدعيم المدارس القائمة بالتجهيزات والمعامل والمكتبات المطلوبة . مع بناء مقار لعدد من المديريات التعليمية حتى لاتستخدم المبانى التعليمية فى اغراض إدارية .

ولقد اتضح ان تكلفة تنفيذ هذه الخطة على مدى سنوات الخطة الخمسية الثالثة لمصر ٩٢/١٩٩٣ - ٩٦ / ١٩٩٧ تبلغ حوالى ٦ بلايين جنيه مصرى (حوالى ١.٨ بليون دولار) . ولقد تم اعتماد مبلغ ٣.٦ بليون جنيه (حوالى ١.٢ بليون دولار) بالفعل لهذا الغرض فى ميزانية استثمارات الخطة الخمسية الثالثة على ان تستكمل بقية الاعتمادات طبقا للتنفيذ الفعلى للخطة . ومقارنة بما اعتمد من استثمارات للتعليم فى الخطة الخمسية السابقة فإن جملة ماتم اعتماده للخطة الخمسية القادمة يمثل ٤١٤ ٪ من اعتمادات الخطة السابقة . وهكذا انتعشت الآمال فى النفوس ، وبدات خطوات الاصلاح جادة على الطريق .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه بنظرة طموحة إلى مدرسة المستقبل فلقد تقرر الا تبنى اية مدرسة جديدة إلا وهى متكاملة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٣

الخدمات التعليمية من فصول ، ومبان للإدارة ، ومعامل ، وورش ، ومكتبات ، وملاعب وعيادات التامين الصحي لخدمة الطلاب ، وفصول للمعوقين . وان تكون المبانى شاملة لجميع المرافق من تغذية بالمياه العذبة ، ومجهزة بوسائل الصرف الصحى ، والكهرباء ، ودورات المياه للبنين والبنات وان تحتوى على الأبنية المناسبة للخدمات مثل العيادات الطبية والملاعب والأسوار اللازمة لها . وان تلحق بالمدارس الابتدائية ومدارس التعليم الأساسى فصول لرياض الأطفال . كذلك وضعت معايير لمساحات المدارس المختلفة ، لاينبغى أن تقل عنها او يتم التعدى عليها لحساب اية توسعات

وحتى ماقبل يوم ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ - يوم الزلزال - فلقد كان قد انجز الكثير نحو تحقيق هذه الاحلام فى توفير مدارس صالحة تكون عنصر جذب تربوى للنشء ومكانا صالحا لتلقى العلوم والثقافة .

لقد اعدت الرسومات التنفيذية (المعمارية - الانشائية - التكميلية) الخاصة بالمدارس الجديدة ويبلغ عدد نماذجها المقترحة ١٢ نموذجا ، بالاضافة إلى ١٥ نموذجا جديدا للتوسعات .

وتم حصر الأراضى الصالحة لانشاء المدارس ، واختيار الأصلح منها وتم كذلك رفعها مساحيا وتسليمها ، واعداد ميزانياتها والبدء فى ابحاث التربة تمهيدا للبدء فى الانشاء كذلك تم إعداد المقايسات ، وجداول الكميات ، والشروط ، والمواصفات الفنية اللازمة وتم طرح المشروعات والبت فى العطاءات ، وتم إسناد إنشاء ٣٣٤ مدرسة جديدة وبدا العمل بهمة ونشاط . وفجأة تهتز الأرض بالزلزال ويتوقف كل شيء من جديد .

ادارة الازمة

كانت الكلمة التى قالها وزير التعليم بعد الكارثة بلحظات هى « اما ماحدث فى الزلزال فهو كارثة طبيعية واما مايحدث بعد الزلزال فهو مسئولية الحكومة ومسئولية وزارتى التعليم »

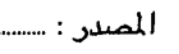
ويضيف وزير التعليم فى الوثيقة المصرية قائلا انه خلال تلك الثوانى الستين التى اهتزت فيها الأرض تحت اقدام ومبانى ومنشآت جزء كبير من ارض مصر ، كان الهم الأكبر لكل فرد هو إنقاذ نفسه او اسرته او من حوله من خطر داهم يحيق بهم .. وبعدها اختلفت المواقف . فمنهم من وضعته الظروف فى موقف المواجهة لكارثة حاقت به فهو يحاول الخروج من تحت الانقاض إن كان يعتقد انه يستطيع ، او هو يصرخ طلبا للنجدة وهناك من خرج سالما او اصيب وينتظر المساعدة ، وهناك من لم يصب وحمد الله على السلامة . ومرت لحظات بدات بعدها دائرة اهتمام كل فرد تتسع من حول نفسه ومن حوله إلى احبائه واقاربه ممن يسكنون مناطق اخرى وإلى اهل وطنه جميعا . وبعد لحظات اخرى كان قد بدا واضحا للجميع ان الكارثة لاتتصل فحسب بافراد نهتم بهم او نعرفهم وإنما الكارثة تتصل بالوطن كله . ولابد ان هناك خسائر ، ولابد من هناك ضحايا ، ولابد ان تقديم العون المطلوب فى مكان ما .

وبدات الأنباء تتوالى من الاذاعة والتليفزيون بينما كان الناس قد هرعوا إلى الشوارع بغية النجاة بانفسهم ، وكان اول مافعلوه هو الاندفاع إلى المدارس للاطمئنان على ابنائهم . فماذا كان الموقف هناك ؟

فى واقع الأمر فإن مدرسة واحدة لم تنهر اسقفها فوق رؤوس تلاميذها . وبالرغم من هذا ، فلقد كان هناك ضحايا من القتلى والمصابين . وفى مدرسة واحدة فى شبرا وصل عدد القتلى إلى ستين والمصابين إلى حوالى المائتين . فكيف حدث هذا . لقد اهتزت الأرض والمقاعد من تحت التلاميذ وتمايلت الحوائط من حولهم ولم يكن لهم سابق تجربة بهذا الأمر او حتى لمعلميهم فى الفصول . وتعالت صرخاتهم ، واندفعوا جميعا فى وقت واحد من ابواب الفصول فى محاولة للهروب خارج المبانى حيث لامقاعد تهتز او حوائط تتمايل . وللاسف الشديد لم يكن ممكنا فى معظم الأحوال السيطرة على التلاميذ وهم تحت وطاة هذه الأحاسيس من الرعب والهلع . وفى بعض المدارس كانت اسوار الممرات التى تطل على افنية المدارس من ناحية وتفتح عليها ابواب الفصول من ناحية اخرى - كانت الأسوار اضعف من ان تتحمل ضغط التلاميذ المندفعين ، فانهار بعضها وسقط التلاميذ فى الافنية . اما الذين اندفعوا ناحية السلم - وغالبا ماكان سلما وحيدا فى كل مبنى - فلقد تعثرت خطواتهم وسقطوا على الأرض ليسقط فوقهم بقية زملائهم المندفعين من خلفهم طلبا للهروب والنجاة .

لقد كانت لحظات ماساوية لبراعم صغيرة فى مواجهة خطر داهم غامض لم يعرفوه من قبل ولم يتدربوا على مواجهته ، بل إنهم فى معظم الأحوال



المصدر :  الأهرام الاقتصادى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٢

لم يسمعوا به . ومن يسمع عن الزلزال فى مصر ، وهو الحدث الذى لايتكرر فيه بعنف إلا كل نيف ومائة عام .

عناصر الازمة

فى فناء مجلس الوزراء ، كان رئيس الوزراء بصحبة نوابه ووزرائه يحاولون الاتصال بمصادر المعلومات عن طريق اللاسلكى وبعض خطوط التليفونات الخاصة .

وبدا كل وزير محاولة التوصل إلى اثار الزلزال فيما يخص قطاع وزارته . ولعل وزير التعليم كان اكثرهم تحسبا للموقف . فماذا حدث لما يقرب من

١٢ مليون تلميذ يدرسون فى اكثر من ٢٥ الف مدرسة عامة وخاصة تنتشر فى كل بقاع مصر وماذا حدث لحوالي مليون طالب يدرسون فى ثلاث عشرة جامعة وفى العشرات من المعاهد العليا المنتشرة فى كل مكان وفى كثير من الأحيان فإن نقص المعلومات وغموض الموقف يكون مدعاة اكبر للقلق . هناك كارثة ، الجميع يعلمون ذلك ، هناك عشرات بل مئات الأبنية ومنها المدارس كان قد حان وقت استبدالها وإحلالها باخرى جديدة فهل عجل الزلزال بنهايتها ، وهل عجلت نهايتها بنهاية تلاميذ ابرياء كانوا يتلقون العلم تحت سقوفها . إنها لحظات من القلق العميق لم يكن ليخفف من وطأتها سوى الاحاطة بحجم ماحدث حتى يمكن مواجهته .

وقبل ان تئن خطوط التليفونات بحملها المفاجيء وتضرب عن العمل ، كان وزير التعليم قد تمكن من الاتصال بمكتبه بوزارة التربية والتعليم والقريب من مبنى رئاسة مجلس الوزراء ، ولكن لم تكن هناك اية انباء أو بلاغات قد وصلت بعد .

وبدون الدخول في تفاصيل كثيرة عن توارد الانباء ، فلقد انتقلت كاميرات التليفزيون إلى المستشفيات لتنقل صورا كثيرة ظهرت على شاشات التليفزيون وشاهدها الملايين لاطفال مصابين نتيجة التزاحم والسقوط ، وكانت معظمها حالات كسور فى العظام وإصابات فى الجمجمة نتج عنها ارتجاج فى المخ ونزيف داخلى جعل عيون الأطفال المصابين تبدو كما لو كانت قد امتلات بالدماء .

ولم تعد قضية المصابين من التلاميذ او التالف والمتصدع من الابنية هى مصدر قلق واهتمام وزارة التعليم وحدها ، فالامر صار مصدر قلق واهتمام الامة كلها . وبعد عودة رئيس الجمهورية من الخارج بعد ان قطع زيارته بادر بزيارة المستشفيات التى يرقد فيها الأطفال المصابون ليطمئن عليهم بنفسه ويراجع مايتخذ تجاههم من إجراءات علاجية . وكذلك فعلت قرينة الرئيس التى ارتبط اسمها دائما بمشروعات للطفولة كانت حديث العالم فى الخارج كما هى حديث مصر .

وبقدر ماكان الجميع قلقين بسبب ماحاق بالتعليم من اثار الزلزال ، فلقد كان الجميع مستعدين لتقديم العون . اما الانظار كلها فلقد كانت متجهة إلى المسئولين عن التعليم ، فهم المسئولون في نهاية الأمر عن إدارة الأزمة فيما يختص بقطاعهم والذى يندر أن يوجد بيت فى مصر ليس له صلة مباشرة به سواء ممن يعملون فى سلك التعليم ويزيد عددهم على مليون فرد ، أو ممن يدرسون في الجمعات والمعاهد والمدارس ويربو عددهم على الأربعة عشر مليون . وبدات

العناصر المشكلة للازمة تتحدد بشكل اكثر وضوحا

لقد تركزت عناصر الأزمة في عدة عناصر رئيسية كان ترتيب اهميتها كالتالى

اولا : التلاميذ انفسهم ومدى ماحاق بهم من إصابات جسدية واخرى نفسية نتيجة لما حدث اثناء الزلزال ، وصعوبة إعادتهم إلى الدراسات مرة اخرى بعد أن اضير الكثير من المدارس مما تطلب إخلاءها ، وإمكانات توزيع التلاميذ على المدارس في مناطق مجاورة .

ثانيا : الأبنية التعليمية والتى كانت تشكل إحدى اضعف حلقات العملية التعليمية فى مصر وماحاق بها بعد الزلزال . وهل يمكن ان تصمد امام الاحتياجات التعليمية بعد أن صارت معوقة القدرات بعدما اصابها من الزلزال ، وماهو الزمن المطلوب سباقه للعودة - على الاقل - إلى الوضع القائم قبل الزلزال ، وهو وضع كان في حد ذاته مثيرا للقلق .



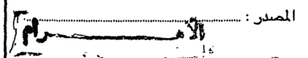
ثالثا : القوى العاملة في مجال التعليم من معلمين وإداريين وأجهزة للخدمات ، ومدى قدرتهم علي متابعة وحل الأزمة في قطاع التعليم فى ضوء ماقد يكون قد حاق بهم علي المستوى الشخصى من أضرار تتمثل في فقدان منازلهم أو إصابتهم هم وأسرهم

رابعا : لقد كان من العسير تدبير اموال إضافية لاصلاح وترميم المدارس فيما قبل الزلزال وتم هذا بتعزيز شخصى من رئيس الجمهورية . والآن وبعد الزلزال ماهى المصادر التى يمكنها ان تقوم بتمويل بناء مدارس جديدة ، وإصلاح ما أعطبه الزلزال .

خامسا هل تستطيع الطاقة الانشائية لشركات الانشاء والمقاولين ان تستوعب حجم العمل المطلوب وتؤديه في وقت مناسب يتفق مع الاحتياجات العاجلة للمدارس .

إذن فعناصر الأزمة كانت تتصل اساسا بالعنصر البشرى ممثلا فى التلاميذ ، والعاملين فى مجال التعليم . والعنصر المؤسسى ممثلا فى قدرة الأجهزة المنوطة بالتعليم ، والشركات والمقاولين الذين سيطلب منهم إصلاح المدارس والمبانى التعليمية الأخرى . هذا إذا تم معالجة العنصر المادى للأزمة ممثلا في التمويلات المطلوبة . أما العنصر الحاكم لكل هذه العناصر فهو عنصر الزمن وكيف يمكن اختصاره والقفز فوقه للعودة بالتلاميذ إلى حالتهم الطبيعية ، وبمؤسسات التعليم إلى قدرتها علي اداء وظائفها باسرع وقت ممكن . لقد كان تحديا حضاريا حقيقيا تدور احداثه فى دولة نامية تثقلها هموم اخرى كثيرة .



المصدر : ......


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ......٤ اكتوبر ١٩٩١

عام جامعي جديد من أول يوم

إعلان الجداول الدراسية والقبول بالمدن الجامعية ١٠ اكتوبر

تحديد مواعيد الامتحانات بعد ٣٠ أسبوعيا من الدراسة الفعلية

أنهت جامعة القاهرة - كبرى الجامعات المصرية - كافة استعداداتها لبدء عام جامعي جديد تنتظم فيه الدراسة بصورة جادة وفعلية من اليوم الأول في ظل نظام جديد يطبق لأول مرة بصورة شاملة وهو نظام الفصلين الدراسيين.. الجديد ان الجامعة انتهت - وقبل بدء الدراسة - من تحديد كل المواعيد المتعلقة ببدء الدراسة والامتحانات وكافة القواعد والضوابط الخاصة ببدء الدراسة وإعلان الجداول والنشاط الطلابي والقبول بالمدن الجامعية ونقل وتحويل الطلاب.

ويقول الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة أقر مواعيد بدء الفصل الأول للدراسة في ١٦ اكتوبر الحالي وان تبدأ اجازة نصف العام من السبت ٥ فبراير المقبل لمدة اسبوعين ويبدأ الفصل الثاني من السبت ١٩ فبراير المقبل وتبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني من السبت ١١ يونيو المقبل..

وحول قواعد الاستعداد لبدء العام الجامعي يقول الدكتور مفيد شهاب انه تقرر اعلان جميع الجداول الدراسية في الأسبوع السابق على بدء الدراسة وان يتضمن الجدول يوم عطلة لكل الفرق الدراسية بالإضافة إلى يوم العطلة الأسبوعية وأن تكون الدراسة متصلة بدون فواصل بين المحاضرات وأن تكون الدراسة إما صباحية أو مسائية لكل فرقة حسب ظروف كل كلية.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب انه وفقا لما انتهى اليه المجلس تقرر السماح بتقسيم الفرق الدراسية الى مجموعتين أو ثلاث مجموعات إذا زادت الفرقة عن الف طالب، ولتحقيق الانضباط الجامعي قرر مجلس الجامعة منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزى المألوف، وعدم السماح بدخول الحرم الجامعي إلا بعد التأكد من شخصياتهم، وكذلك أقر المجلس منع استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية كإلقاء كلمات سياسية أو دينية أو إلقاء محاضرات أو خطب دون ترخيص من إدارة الكلية، وعدم وضع مجلات حائط إلا في الأماكن المعدة لهذا الغرض، وبعد اعتمادها من الأستاذ الدكتور عميد الكلية، وعدم جواز إقامة معارض الا بترخيص من العميد، كما لايجوز اقامة المعارض الا في الأماكن المخصصة لها ويحظر اقامة المعارض في حدائق الحرم الجامعي أو ممراته.

انتظام الدراسة

ويقول الدكتور شهاب انه تقرر تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ثلاثين أسبوعا، وعدم السماح بسفر اعضاء هيئة التدريس الى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة، واستكمال المعامل والورش الجامعية بالاجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل، واستكمال المكتبات الجامعية، والإعلان عن أسعار بيع الكتب والمذكرات الجامعية، والإعلان عن قواعد دعم الكتاب الجامعي.

وبالنسبة للنشاط الطلابي.. تقرر صرف مكافأة التفوق للطلاب خلال اسبوعين على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة، وصرف الإعانات الاجتماعية للطلاب خلال شهر على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة.

كذلك تقرر تزويد الملاعب الرياضية وقاعات النشاط الفني بما ينقصها من أجهزة ومعدات والبدء في تشكيل الأسر الجامعية، وتحديد ساعات معينة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس يلتقى فيها بطلابه لرعاية شئونهم التعليمية والجامعية.

بالنسبة للمدن الجامعية.. تقرر الإعلان عن المقبولين في المدن الجامعية خلال الأسبوع السابق على بدء الدراسة وفقا للقواعد التي اقرها المجلس وأن توافى الكليات إدارة الجامعة بالحالات التي تقتضي رعاية خاصة للقبول في المدينة الجامعية، وذلك خلال اسبوع من بدء الدراسة، وأن يقوم عميد كل كلية أو وكيلها لشئون التعليم والطلاب بزيارة طلاب الكلية المقيمين بالمدينة الجامعية، مرة كل شهر على الأقل.

القبول بالمدينة الجامعية

ويقول الدكتور شهاب انه تقرر تحديد قواعد القبول بالمدن الجامعية للعام الجامعي الجديد على أساس أن يكون القبول بالنسبة لسنوات النقل وفقا لتقدير موحد بين طلاب جميع الكليات في حدود الأماكن المخصصة لهم لإشتراكهم في تقدير واحد.

وتقرر أن يخصص ٢٠٪ من الأماكن المتاحة للطلاب المستجدين، وأن يخصص ٢٠ مكانا للطلاب الوافدين السابق اقامتهم العام السابق من غير المتمتعين بنفس قواعد الطلاب المصريين، ويخصص أمكنة لطلاب الحالات الصحية والاجتماعية وطلاب دور ثان بعد نجاحهم على أن يتم قبول طلاب الحالات الصحية عن طريق القومسيون الطبي بدون قيد أو شرط.

وتقرر أن يستبعد من القبول بالمدينة الجامعية، الطلاب المقيمين بمحافظة القاهرة الكبرى، والطلاب المحولين لجامعة القاهرة.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٤ اكتوبر ١٩٩٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد تحويل ونقل قيد الطلاب

ويقول الدكتور شهاب انه تحددت قواعد تحويل ونقل قيد الطلاب فى العام الجامعى الجديد، ومن أهمها أن يؤخذ فى الاعتبار قرار المجلس الأعلى للجامعات بجواز تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة بما لايزيد على ٣٠٪ من الأعداد التى قررها المجلس الأعلى للجامعات للقبول بكل كلية، مع ضرورة موافقة الكلية والجامعة المحول منها الطالب.

ويجوز تحويل الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من احدى مدارس اللغات القاطنين فى الدائرة السكنية لأقسام قصر النيل وعابدين وبولاق والسيدة زينب والأزبكية والمعادى وطرة وحلوان، وكذلك جميع الأقسام الإدارية التابعة لمحافظة الجيزة دون النظر الى المناطق التعليمية التى تتبعها مدارسهم.

كما يجوز تحويل الطلاب المتفوقين، على مستوى الجمهورية دون النظر الى المناطق التعليمية التى تتبعها مدارسهم بشرط أن يتساوى مجموع درجات الطالب مع الحد الأعلى الذى قبلته الكلية أو يزيد عليه.

وتقرر عدم جواز تحويل الطالب فى ظل الانتساب الموجه إلا إذا كان مستوفيا للحد الأدنى للمجموع الذى قبل بالكلية فى نفس عام حصوله على الثانوية العامة.

كما يسمح بنقل قيد الطلاب المقبولين بنظام الانتساب الموجه الى كلية أخرى غير مناظرة تطبق نظام الانتساب الموجه، وفى حالة استيفائهم للمجموع الذى قبل بالكلية، وفى جميع الحالات لايجوز أن تتجاوز نسبة الطلاب المنقولين قيدهم من وإلى الكلية نسبة ٥٪ من أعداد الطلاب المقبولين بها بنظام الانتساب الموجه.

وتقرر أن يستمر العمل بمكتب التحويلات المركزى وتلقى طلبات التحويل وقبول الأوراق حتى يوم الأحد الموافق ٢١ اكتوبر ١٩٩٢.





المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ اكتوبر ١٩٩٢

وزارة التعليم تحذر المدارس من إهمال حصص الخط العربى والتربية الرياضية

٧٠٪ فقط من الخطة الدراسية لتعليم القراءة والكتابة والحساب

كتب ـ جهاد عبدالمنعم :

طالبت وزارة التعليم، جميع الادارات والمديريات التعليمية بمتابعة النشاط التربوى والتعليمى بالمدارس الابتدائية بصفة خاصة.. نبهت الوزارة الموجهين ومديرى المدارس بالتركيز على الجانب المعرفى والمهارات الاساسية فى هذه المرحلة، وتكون اهم عناصر العملية التعليمية هى تعليم مبادىء القراءة والكتابة والخط العربى ومهارات الحساب والرياضيات، والتربية الدينية والوطنية التى تعمق الانتماء والولاء للوطن. كما طالبت الوزارة بعدم زيادة الوقت المخصص لهذه المواد على ٧٠٪ من زمن الخطة الدراسية، ويخصص ٣٠٪ من الزمن على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية، والرياضية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة لأعمار تلاميذ المرحلة الابتدائية، مع اتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الانشطة المناسبة للبيئة واهتمامات التلميذ. والتركيز على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه الى مصادر المعرفة، وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعلم الذاتى. وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار الى الفهم والتفكير واستخلاص النتائج وتوظيف المعلومة فى الحياة اليومية. وحذرت الوزارة من حرمان التلاميذ من حصص التربية البدنية والفنية والموسيقية، واستغلالها فى تدريس المواد الثقافية.

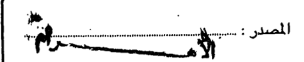
جامعة الزقازيق تستعد لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

الشرقية ـ مراد اباظة

أعلن الدكتور فاروق التهامى نائب رئيس جامعة الزقازيق انهاء الاستعدادات لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالجامعة . واوضح انه تم الانتهاء من اعداد اللوائح الخاصة به



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]

المتقدمون للكليات العسكرية تبدأ اختباراتهم الشخصية السبت

يبدأ من السبت القادم الاختبار الشخصى للطلبة المتقدمين للكليات العسكرية الخمس (الحربية والبحرية والجوية والدفاع الجوى والكلية الفنية).

وصرح اللواء أركان حرب مصطفى كامل مدير الكلية الحربية ومدير مكتب التنسيق للكليات العسكرية بأن على الطلبة المتقدمين التوجه إلى مقر المكتب اعتبارا من غد «الثلاثاء» حتى «الخميس» لمعرفة مواعيد الكشف الشخصى طبقا للكشوف المدرجة بالكلية الحربية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ اكتوبر ١٩٩٢

١٣ أكتوبر نتائج المرحلة الثالثة نتائج القبول بالمدن الجامعية السبت

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم المراجعة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، والتى انتهى قبول أوراقها أمس للطلاب المتخلفين بأعذار. ويقوم الحاسب الآلى بجامعة القاهرة بإعداد الإحصاءات والبيانات اللازمة لبدء توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد المختلفة، والتى من المقرر أن تستوعب كل المتقدمين، ومن المنتظر إعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ١٣ أكتوبر الحالى، ثم يبدأ المكتب فى إعلان نتائج طلاب الشهادات المعادلة والثانوية الفنية بأنواعها.

وقد قررت الجامعات إعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية يوم السبت المقبل، و١٤ أكتوبر لتسكين الطلاب، ليتعرف كل منهم على مكانه قبل بدء الدراسة والفصل الدراسى الأول يوم ١٦ أكتوبر. واستمرار فتح باب القبول للطلاب الراغبين فى التحويل أو نقل القيد بنهاية أكتوبر، وبعد بدء الدراسة وإعلان نتائج تحويلات الكليات التى تنتهى أولا بأول، وتقرر إعلان الجداول الدراسية الأسبوع القادم.

وقررت الجامعات تحديد نسب من الكتب الجامعية والأدوات والأجهزة والكارنيهات الخاصة بالمواصلات وبعض الأماكن فى المدن الجامعية لتوزيعها على الطلاب غير القادرين ماليا، بالإضافة إلى المكافآت التى تصرف للطلاب الأوائل و معونات صندوق التكافل الاجتماعى.



بحث تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى

بحث د. عاطف عبيد وزير شئون مجلس الوزراء والتنمية الادارية فى اجتماعه امس مع الوفد الالمانى الذى يزور القاهرة برئاسة د. فيزا باخ وكيل وزارة التعاون الدولى فى المانيا مجالات التعاون الفنى والادارى بين مصر والمانيا فى ضوء زيارة الرئيس مبارك مؤخرا لالمانيا .

وصرح د. عبيد انه تم الاتفاق على تدعيم مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر والتدريب التحويلى للعاملين لادارة المشروعات الصغيرة الصناعية والزراعية كما تم بحث تقديم منحه لتدريب الفنيين المصريين اداريا وفنيا .



المصدر : ....

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأبنية التعليمية تخرب مكتبة مدرسة مصر الجديدة

أزالت هيئة الأبنية التعليمية سقف مكتبة مدرسة مصر الجديدة الابتدائية الاميرية، رغم تقارير المهندسين الاستشارين التي تثبت صلاحية السقف.. قامت هيئة الابنية بتركيب سقف خشب وضعت عليه المادة العازلة المعروفة باسم «البتومين» التى تساقطت بفعل درجة الحرارة فوق أثاث المكتبة مما تسبب في إحداث أضرار بالغة بها.

وقد رفضت الهيئة إصلاح التلفيات وكذلك دورات المياه رغم مخاطبتها من قبل الإدارة التعليمية بمصر الجديدة.

وصرح ناجي الشهابى رئيس اللجنة النقابية لمعلمي مصر الجديدة أن المدرسة تقع فى قلب حى مصر الجديدة وعلى بعد أمتار من رئاسة الجمهورية، حيث تقيم السيدة سوزان مبارك صاحبة الدعوة إلي انشاء المكتبات وشعار القراءة للجميع.

وقال: إننى ادعو السيدة سوزان لتفقد المدرسة ولترى بعينها ما الت إليه دعوتها.

وطالب الشهابي وزير التعليم بتشكيل لجنة لمراجعة أعمال هيئة الأبنية التعليمية والتى وصفها بأنها تستحق المساءلة والعقاب.

العلم فى حياتنا

التعليم ومبارك

لماذا اهتمام مبارك الكبير بالتعليم والبحث العلمي؟

اقول بداية انه القائد الذى واجه مشاكل مصر بشجاعة وصراحة وهو القائد الذى استطاع أن يعبر بمصر من ازمة اقتصادية طاحنة الى بداية طريق الرخاء والانتاج.

وهو القائد الذى واجه الجماهير بصراحة ولم يخف شيئا وهو القائد الذى أطلق حرية الكلمة واعطى الأمان للجميع.. واذا كان لمبارك فضل واحد فيكفي فضله على التعليم ونظرته الصادقة له باعتباره قضية امن قومى لمصر.

ان نظرة مبارك الشجاعة واعترافه بوجود ازمة تعليم فى مصر تعطى الأمل للملايين من ابناء هذا الشعب ان تشهد فترة الرئاسة الثالثة بداية حل ازمة التعليم ووضعه على الطريق الصحيح .. فالتعليم هو الخطوة الأولى والأساسية لوجود عالم خلاق ومهندس مبتكر ورجل اعمال ناجح وعامل فني قادر.

وازمة التعليم ليست قضية سهلة وهى ترجع الى الظروف العسكرية والاقتصادية التى مرت بها مصر خلال ٤٠ عاما حيث خاضت حروبا متتالية كان من نتائجها التضحية بكثير من الخدمات ومنها التعليم وقد اوضح الرئيس مبارك ان أزمة التعليم انعكست على أوضاع المدرسة والمعلم والمنهج والطالب..ومما لاشك فيه ان اهتمام الرئيس مبارك بازمة التعليم وضرورة التغلب عليها ينبع من بصره الثاقب باحتياجات المجتمع المصرى وأولوياتها وان نظرته الإستراتيجية الى التعليم كعنصر هام فى حماية الامن القومي المصرى داخليا وخارجيا وفى اعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطاهرة.

وقد اكد الرئيس مبارك ذلك فى خطابه فى احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على انشائها فقال: ان مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة فى اولوياتها وهمومها كما انها تسعى الى تطوير نظم التعليم فى شتى المراحل باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الأساسى الذى لاغنى عنه لملاحقته كل تطور وهو العنصر الذى يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر.

ونحن لانستطيع ان نتجاهل ان المجتمع البشرى يشهد فى هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتقنين هائلين تمتد الى شتي جوانب الحياة وتصوغ فى تصورنا جميعا للمستقبل .. ولابد أن نأخذ هذا بعين الاعتبار من اجل كل هذا نقول نحن نحمل قائد مصر امانة مصر ومستقبلها ليعبر بر الأمان تعليميا وعلميا واقتصاديا واجتماعيا.

باحث



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٩٣

●● قرارات المجلس الاعلى للجامعات حولت الجامعة الى كتاب.. وسيدنا يكتم على انفاس الصبية.. يلقن العلم دون مناقشة.. والفلقة معلقة بجواره تخيف من يرفع راسه.. وترعب من يفكر في البحث عن حقيقة.. انه طريق مسدود امام الشباب.. لان الشباب في مرحلة التكوين يحتاج الى المعرفة والممارسة.. بينما قرارات المجلس تلغي اى نشاط سياسى او دينى في الجامعات.. وتعطى لحرس الجامعة سلطات اكبر لمصادرة حرية الشباب في البحث عن مستقبل.. لان السياسة هي مناقشة المستقبل.. وعدم الحديث في السياسة يعنى ان الجامعة اصبحت تعطل ملكات الشباب في البحث عن امور دينه ودنياه.. وهي بذلك تشجع على التطرف.. لان من يجهل حقيقة دينه يتطرف.. ومن يجهل مستقبله يتطرف ايضا..

●● المجلس الاعلى للجامعات يرفع شعارا لا باس به.. ان الجامعات للعلم فقط.. ولكنه شعار يراد به باطل.. لان الكلام في المستقبل عمل سياسى ١٠٠٪.. والمستقبل في هذه الظروف قاتم السواد.. وشهادة التخرج شهادة بطالة.. ومن حق الشباب ان يعرف الى اين تقوده الجامعة.. خصوصا وان معظم الشباب في سن الانتخاب.. ويحمل بطاقة انتخابية.. ومن حقه ان ينتمى لحزب.. وان يتدرب على العمل السياسى.. ومن الافضل ان يذهب الى صناديق الانتخاب وهو يعلم ماذا يراد به.. بدلا من ان يقاطعها.. وفي الجامعة فرصة لان يعرف الشباب كل الحقيقة.. ان يسمع ويرى ويناقش ويقرا ثم يشكل رايه.. اما ان نفرض عليه الظلام تحت حجة ان الجامعات للعلم فقط فانه شعار يقود الى الجهل او الى التطرف.

●● والعالم اليوم يعترف بحق تقرير المصير للشعوب.. وقرار المجلس الاعلى يمنع الشباب من تقرير مصيره.. ويتجاهل حق الشباب في المعرفة.. خصوصا وان هذا الشباب سوف يخرج بعد ايام الى الشارع والحياة.. عاطلا يبحث عن مستقبل.. جاهلا باصول دينه ودنياه.. وإذا كان الشباب ممنوعا من الدين والسياسة في الجامعة فلم يعدله الا الرقص والغناء والتسلية والترفيه.. ونحن بذلك نشغله بامور تالهة عن حقيقة دوره ومستقبله..

●● والمجلس يقع في تناقض خطير بهذا القرار.. انه يمنع الشباب من العمل السياسى.. وفي نفس الوقت سارعت كل قيادات الجامعة للاشتراك في المبايعة والتاييد وبكل الوسائل.. فهل السياسة حرام على الشباب حلال على القيادات.. ومع ذلك فان هناك مجموعة عاقلة من العلماء يمكن ان تقدم للشباب امور دينه في بساطة بلا تطرف.. فلماذا نحرم العقلاء من المناقشة مع الشباب.. وهناك في احزاب المعارضة معتدلون.. يمكن ان يقولوا للشباب ان الحوار افضل من التطرف.. وان المشاركة افضل من المقاطعة.. وان العلم بامور الدنيا خير من الجهل بها.. فافتحوا الابواب للعقلاء والمعتدلين حتى لا تتسلل الافكار المتطرفة من الشباك.. واعلموا ان الشباب حريص على بلاده ربما اكثر من بعض من يجلسون على كراسى الحكم.

محمد الحيوان



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ أكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحضر الحفل السنوى لهيئة فولبرايت

★تقيم هيئة فولبرايت لجنة التبادل التعليمي والثقافى بين مصر وامريكا ٧ مساء غد حفل الاستقبال السنوى لخريجيها بفندق ماريوت ويحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وروبرت بلليترو سفير الولايات المتحدة بالقاهرة وسفراء الدول التي بها مكاتب لهيئة فولبرايت و ٧٠٠ خريج من بين ١٨٠٠ مصرى وامريكي شاركوا في برامج التبادل الثقافى بين مصر وأمريكا .

هذا هو الحفل الخامس لخريجي الهيئة في مصر ، وبهذه المناسبة. سوف يبدا تنفيذ مشروع تبادل الأساتذة بين مصر وامريكا الذى تموله وكالة الولايات المتحدة للتنمية الدولية وذلك في مجالى اللغة الانجليزية والعلوم وسيتم اختيار مجموعة من مدارس القاهرة للاستفادة من منح المشروع بالسفر الي امريكا للاطلاع والمشاركة في نظم التعليم الامريكية .هيئة فولبرايت مضى علي انشائها ٤٤ عاما ولها ٥٢ فرعا في انحاء العالم ومن المنتمين اليها د. بطرس غالي سكرتير عام الامم المتحدة وهيلموت شميث المستشار الالماني الاسبق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :


التاريخ : ٦ أكتوبر ١٩٩٢

أخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

« محنة » .. الثانوية العامة !

أصبح كل من يتحدث عن شهادة الثانوية العامة ، يصفها بأنها « محنة » .. البيت المصرى ، وهى بالفعل أصبحت « محنة » .. يوم أن فقدنا الجدية والطموح ، وركنا إلى الاسترخاء ، واستمرأنا الشكوى ، وأصبحنا ، نعالج مشكلاتنا بأسلوب : أيسر السبل !

ومع ذلك .. فكل جهد يؤدى الى حل مشكلة تخفف من متاعب الناس ، هو جهد مشكور .. وفى مقدمة هذه الجهود مايبذله د . حسين **كامل بهاء الدين** وزير التعليم ، فى سعيه المتواصل للارتقاء بكفاءة العملية التعليمية .

وفى محاولة جادة للتخفيف من رهبة الثانوية العامة قدم الوزير مشروعا لتطوير هذه الشهادة المعضلة .. وافق عليه مجلس الوزراء ، وفى انتظار موافقة مجلس الشعب حتى يصبح قانونا واجب التنفيذ ، والمشروع يوزع مواد الدراسة على اكثر من سنة . ويفتح باب التقدم للامتحان دون حد أقصى لعدد مرات التقدم ... الخ .

وأمامى مشروع آخر ، وبمعنى أصح « اقتراح » بشأن تطوير امتحان الشهادة الثانوية العامة مقدم إلى الرئيس محمد حسنى مبارك ، مرفوعا من المجلس القومى للتعليم برئاسة د . **محمد عبدالقادر حاتم** المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ، وذلك فى إطار « استراتيجية مستقبلية للتعليم فى مصر » ..

ومفاد الاقتراح ان يطبق على امتحان هذه الشهادة ماسبق ان طبق على الامتحانات فى الجامعات ، بحيث لايعاد امتحان الطالب فيما نجح فيه من مواد ، فإذا أعاد امتحان الشهادة الثانوية العامة فى عام لاحق مباشرة للعام الذى أدى فيه امتحانه لتلك الشهادة لاول مرة ، فانه لايعيد الدراسة والامتحان الا فيما رسب فيه من مواد ، وفى هذه الحالة ينال الطالب الذى يعيد امتحانه الدرجة الفعلية الذى يحصل عليها وليس الحد الادنى للنجاح كما يحدث فى الجامعات .

ويجرى تنسيق القبول بالجامعات على دفعتين :

الأولى . وتخصص للطلاب الذين ادوا امتحان الشهادة دفعة واحدة (فى سنة واحدة) ثم يوزع هؤلاء الطلاب على الكليات بحسب مجموع درجاتهم .

الثانية . وتخصص للطلاب الذين أتموا النجاح على دفعتين أى فى سنتين متتاليتين

هكذا يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب فى القبول بالجامعات والمعاهد العالية ●●●

و« أخبار الجامعات » ترى انه اقتراح جدير بالمناقشة ، ومن الأفضل ان تجمع ايجابيات المشروعين فى مشروع واحد ، فالهدف النهائى هو التيسير على الطلاب والتخفيف من توتر هذه الشهادة .

والكلمة الآن للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، ومجلس الشعب .

محمود عارف



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ اكتوبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ارشيف المتفوقين



★ محمد احمد - ليسانس التربية - قسم اللغة الفرنسية - تربية الفيوم - جيد جدا مع مرتبة الشرف .

★ إيناس مصطفى - منقولة للفرقة الثالثة - جيد جدا . كلية التربية النوعية اشمون .

★ ياسر محمد جاد الله - بكالوريوس تجارة حلوان - تخصص تجارة خارجية - جيد جدا .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٩

رئيس الوزراء يفتتح مبنى جامعة القاهرة فرع بنى سويف ويشيد بدور « المقاولون العرب » فى قطاع التعليم

● المشروع اضافة جديدة لانجازات الشركة فى جامعة القاهرة



افتتح الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء مبنى ادارة جامعة القاهرة فرع بني سويف وكلية الحقوق بها والتى نفذتها الشركة ممثلة فى فرع القاهرة وذلك خلال زيارته للمحافظة ضمن جولاته الميدانية للمحافظة ورافق سيادته خلال الزيارة والافتتاحات السيد نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط، والسادة وزراء النقل والمواصلات والاسكان والتعمير والكهرباء والطاقة والتعليم والصحة والادارة المحلية والتامينات والاشغال والموارد المائية وشئون مجلسى الشعب والشورى والسيد محافظ بنى سويف وقيادات الاجهزة الشعبية والتنفيذية بالمحافظة .

٣٠ مليون جنيه تكلفة مبنى الادارة وكلية الحقوق

وعند وصول سيادته ومرافقوه الى مقر فرع الجامعة استقبلهم ا .د مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وا . د حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة لفرع بنى سويف ود . ايهاب اسماعيل رئيس جامعة المنيا السابق والمهندس صلاح حسب الله رئيس مجلس ادارة المقاولون العرب والمهندس ماجد ابو كرم عضو مجلس ادارة الشركة والمشرف على فرع القاهرة المنفذ للاعمال والمهندس محمد سالم مصطفى مدير عام العلاقات العامة والمهندس محمود حسن متولى مدير منطقة بنى سويف .. احدى مناطق فرع القاهرة والتى تولت أعمال التنفيذ .

رئيس الوزراء والوزراء يشيدون بالأداء المتميز للمقاولون العرب

وفور قيام الدكتور عاطف صدقى ومرافقيه بافتتاح مبنى ادارة الجامعة ومبنى كلية الحقوق استمع الى شرح تفصيلي عن مشروع فرع الجامعة ببنى سويف من الاستاذ الدكتور حسنين عبيد والخطط المستقبلية للتوسعات والكليات التى يجرى العمل بها حاليا وهى كلية التجارة وكلية الاداب وتقرر تكلفة المبنيين بحوالى ٣٠ مليون جنيه .

● وقد اشاد السيد رئيس الوزراء والسادة الوزراء بالاسلوب المتميز للمقاولون العرب فى الابنية التعليمية والذى ظهر واضحا فى فرع بنى سويف حيث جاء الطابع مطابقا لجامعة القاهرة وامتدادا لها بالفعل شكلا ومضمونا

المشروع اضافة جديدة لانجازات « المقاولون العرب » فى جامعة القاهرة

إن فرع جامعة القاهرة فى بنى سويف كان حلما راود احلام الجماهير والقيادات التى ضمتها المحافظة نظرا للاعداد الهائلة من الشباب الذين كانوا يتوافدون على قصر الجامعة ويتكبدون مشقة السفر يوميا من وإلى الجيزة وبنى سويف واصبحوا اليوم بعد اقامة منشات فرع الجامعة وافتتاحها يتلقون العلم فى رحاب وحرم الجامعة ببنى سويف حيث اصبحت الكليات المقامة تخدم جميع ابناء المحافظة والمدن والقرى المجاورة فى الكليات النظرية .

حيث قامت الشركة ايضا بعمل التوسعات والتجديدات اللازمة لكلية التجارة القديمة حتى تؤدى دورها لحين الانتهاء من مبنى الكلية الجديد ومبنى كلية الاداب الجديد .

● وتعتبر هذه الانجازات الجديدة بفرع الجامعة ببنى سويف اضافة جديدة لانجازات الشركة (ممثلة فى فرع القاهرة) بجامعة القاهرة حيث تم تنفيذ العديد من المشروعات باقامة عدد من الكليات الجديدة كالتخطيط العمرانى وكلية الاعلام وتجديدات وتوسعات كلية الحقوق وانشاء مبنى الجامعة المفتوحة بجوار المدينة الجامعية وتوسعات وتجديدات وتطوير مبنى كلية طب قصر العينى ومستشفيات جامعة القاهرة والاسكان الطلابى والمدرجات والمعامل وغيرها من المشروعات الهامة والحيوية التى لا تعد ولا تحصى ومازال العمل مستمرا حتى الان لاستكمال بقية الاعمال والمنشات

المشروعان الجديدان فى سطور

اولا . مبنى ادارة فرع الجامعة ببنى سويف يقع على مسطح ٢٢٠٠ م .م ويتكون من ٣ اجزاء الجزء الاول عبارة عن مسرح كبير يسع ١٠٠٠ متفرج جارى العمل فى اعمال تشطيباته النهائية والتى من المقرر ان تستمر لمدة ستة أشهر من الان بتكلفة ٤ ملايين جنيه .

اما الجزءان الاخران فيتكون كل منهما من ٤ طوابق بهما مكاتب رئيس الجامعة والوكلاء والنواب والامين العام والاساتذة والموظفين اما البدروم فيستخدم كمخازن علاوة على تخطيط الموقع العام واقامة الاسوار ومناطق الخدمات والتشجير

ثانيا مبنى كلية الحقوق

عبارة عن ٧ فواصل على مسطح ٦٦٠٠ م .م ويرتفع لـ ٥ ادوار به اربعة مدرجات كبيرة كل منها يسع ١٥٠٠ طالب وطالبة وعدد ٣١ فصلا دراسيا وعدد ٢ مكتبة مركزية وقاعة اجتماعات مجلس الكلية علاوة على غرف العميد والاساتذة والموظفين ومبانى الخدمات والمخازن وتكلف حوالى ٢٣ مليون جنيه .

اجرى الحوار / عمر غنيم

الشركة ساهمت بكل امكانياتها فى اقامة مشروع المدارس

واذا كانت الشركة لها من الانجازات المتميزة فى كل جامعات مصر تقف شاهدة على دورها فى اثراء الحركة التعليمية والنهضة الثقافية فإن لها دورا لا يقل اهمية بل يؤكد دورها الوطنى التى تحرص عليه دائما وذلك باسهامها فى اقامة عدد كبير من المدارس فى مختلف المحافظات بصورة مشرفة وفى زمن قياسى لتحقيق النهضة وتطوير العملية التعميرية من اجل مصر .. ومازال العمل . والقافلة تسير لتحقيق المزيد من الانجازات والله ولى التوفيق

شهد العالم اجمع ان مصر منارة العلم ، ومهد الحضارة . ازدهرت فيها كل العلوم والفنون منذ آلاف السنين فى الوقت الذى خيم الظلام وعم الجهل قارات العالم ، واذا كان هيرودوت قد قال مقولته الشهيره « مصر هبة النيل » فإن الحقيقه ان مصر هبة ابنائها وما النيل إلا هبة مصر .

عرف المصريون العلوم والمعارف ... الطب والكيمياء والفلك والهندسة والفنون « رسم ونحت وتصوير ، وفى الهندسة والفلك بزغ نجم المهندس المصرى فشيد المعابد والمسلات وبنى الاهرامات احدى عجائب الدنيا .. وما معبد رمسيس الثانى بابى سمبل ببعيد عن انظار واذان العالم .. فلا غرو فالمهندس المصرى ما هو إلا حفيد المهندس الفرعونى وتتواصل الاجيال فى عطاء يصل الحاضر بالماضى فى خلال سبعة الاف عام حتى اواخر القرن العشرين مرورا من العصر الفرعونى فالرومانى فالاسلامى ثم العصر الحديث . ولكل عصر بصمات تشهد بعظمة وأعجاز المهندس المصرى وقد اخترنا مهندسا مصريا من سلالة اسرة عريقه عمل اغلب افرادها بالهندسة والتشييد والتعمير .. مهندسا من اسرة آل عثمان احمد عثمان التى لها بصمات واضحة مضيئة ، ابتداء من مشاركتها بالجهد الاكبر فى بناء السد العالى فى اوائل الستينيات .. والعديد من الصروح والمنشئات الضخمة .. مصانع .. كليات ومعاهد للعلم .. مساجد كبرى (الفتح) مدن بكافة مرافقها .. منشئات سياحيه .. كبارى عملاقه مطارات - ملاعب رياضية (الصالات المغطا) طرق هذه جزء من كل نفذتها قلعة المقاولون العرب وهو المهندس صلاح حسب الله قائد اكبر كيان للمقاولات فى مصر والشرق الاوسط .. المقاولون العرب ليلقى الضوء ويضع النقاط على الحروف لنتعرف عن قرب على قلعة التعمير الشامخة .. لتعرف عزيزى القارىء ما لهذه الشركة وما عليها وكان هذا الحوار

س ١ السيد المهندس محمد صلاح الدين حسب الله .. شركتكم غنيه عن التعريف ولكن ... ما هى المقاولون العرب ؟

★★ منذ اكثر من خمسين عاما وضع المهندس عثمان احمد عثمان مؤسس الشركة وراعيها والاب الروحى لكل ابنائها اللبنة الاولى فى مدينة الاسماعيلية وكانت فى اول الأمر مشروع صغير مجموعة صغيرة من العمال مع المعلم عثمان احمد عثمان ثم تطورت بالايمان والاخلاص إلى شركة صغيرة ثم زاد حجم الاعمال فى مصر والبلاد العربيه واشتركت الشركة بحجم رئيسى فى بناء السد العالى وسميت (المقاولون العرب) لان حجم الاعمال فى مصر والعالم العربى والافريقى من الضخامة حتى اصبحت كما هى الآن كبرى شركات المقاولات فى الشرق . وظهرت بصماتها فى الصروح الضخمة فى مصر والبلاد العربيه سواء مصانع - كبارى - انفاق - منشئات سياحية - مساجد - منشئات تعليميه وثقافيه ورياضية .

س ٢ السيد المهندس رئيس مجلس ادارة المقاولون العرب يحسب لشركة المقاولون العرب انها شركة مصرية وطنيه استطاعت ان تقف ندا وعلى خط المساواة مع شركات المقاولات العالمية .. ولعل المشروعات الكبرى التى قامت بتنفيذها خير دليل على ذلك ولكن ليستوقفنا سؤال . هل لا يتعارض العمل بالمشروعات الكبرى القومية مع كون الشركة تجارية الاساس تدار من منظور اقتصادى وتسعى إلى الربح ام ان العمل الوطنى ودعم الاقتصاد القومى يفرض نفسه على اسلوب العمل الذى تتبعونه ؟

ام ان ذلك يترجم الهدف الرئيسى للشركة والتى انشات من اجله ؟

★★ اجاب سيادته بان العمل من أجل مصر هدف وضعه الاب الروحى للشركة المعلم عثمان احمد عثمان وعلمنا اياه منذ نعومة اظفارنا وخط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٢

رسمناه لمسيرتنا . فقد كان حلمه الكبير وآمله العظيم شركة وطنيه تعمل من اجل مصر بدلا من الشركات الاجنبيه التى كانت تحتكر المشروعات وتستنزف الثروات الوطنيه .

ونحمد الله لقد اصبح الحلم حقيقه وتاسست الشركة وانطلقت مسيرتها وشيدت العديد من الانجازات فى مختلف المجالات ولو لم تكن الشركة وطنيه بالدرجه الأولى غير حاسبة الربح قبل الخسارة فإن ما قامت به خلال حرب الاستنزاف من اقامة مشروعات عسكرية على طول خط القناة تحت وابل وقنابل طائرات الاعداء وسقط شهداء مهندسون وعمال من الشركة وكان هذا يزيدنا اصرارا واستعذابا لكلمة مصر فى قلوبنا وعلى شفاهنا وهى بالقطع شركة وطنيه قلبا وقالبا فى تحقيق حلم الشعب المصرى فى بناء السد العالى فى وقت قياسى والمشروعات الوطنية التى تسند إلى الشركة كلها مشروعات وطنيه عملاقه لانها تملك ادارة وطنيه مزودة بكافة الامكانيات والمعدات والخبراء والعمالة الفنيه الماهرة وعلى اعلى مستوى حيث تؤدى الأعمال الموكولة اليها بكفاءه عليها بشهادة كل الخبراء والمتخصصين سواء مصريين او اجانب .

س ٣ المهندس محمد صلاح الدين حسب الله المتتبع للمشروعات التى تقوم بها الشركة يلحظ ان هناك عاملا مشتركا يربط بينها وهو الاصرار على التنفيذ فى وقت قياسى رغم ان هناك احيانا صعوبات لم تكن فى الحسبان وهو ما حدا بالبعض ان ينكر ان عنصر التحدى يعد واحدا من اهم العناصر التى تميز الشركة عن اى شركة مقاولات أخرى .

من موقعكم هل يعتمدون بالفعل على هذا العنصر وهل يعد هذا كافيا للدخول فى هذه المشروعات رغم ما فيها من مغامره ؟

★★ قال سيادته

بداية علينا أن نؤكد ان المقاولون العرب قد قامت بالكثير من الأعمال القوميه التى يغلب عليها طابع التحدى وذلك على امتداد رحلة الشركة منذ انشائها وحتى الآن ودعنا نتذكر الملحمة الوطنية فى تنفيذ السد العالى والمواقع الاماميه على طول الجبهة اثناء معركة التحرير فى اواخر الستينيات وتكرر هذا كثيرا عند تنفيذ المرحلة الثالثه لكوبرى روض الفرج عندما طلب السيد الرئيس حسنى مبارك انهاء هذه المرحلة فى ٦ شهور بدلا من ١٩ شهرا كما كان مخططا .

وكعادة ابناء المقاولون العرب فقد لبينا النداء طائعين رغم ان الامر كان عسيرا والمهمة شاقة ان ننجز عملا كبيرا فى ثلث الوقت المحدد مسبقا .. وكان شعارنا هو اليوم وليس غدا ودخلنا سباقا مريرا مع الزمن ايمانا منا بالهدف لنوفى بالعهد والوعد فعندما يكون العطاء من اجل مصر لا نعرف المستحيل وهكذا تعلمنا من مدرسة رائدنا المهندس عثمان احمد عثمان وكان الله معنا دائما .

س ٤ ما هى اهم المشروعات التى نفذتها الشركة فى مصر فى خلال مشوارها المتجدد ؟

★★ قال المهندس محمد صلاح حسب الله :

المقاولون العرب صرح قومى كبير يضم العديد من القطاعات التى تخدم هذا الكيان العظيم ، فلسنا شركة مقاولات بالمعنى المتعارف عليه كشركة مقاولات فالمقاولون العرب اكبر واعظم من هذا بكثير وعلى قدر هذا الوزن نعمل فى المشروعات الكبرى التى تسندها الينا الدولة مصانع كبيرة عملاقه الشركة القوميه للاسمنت - شركة اسمنت اسيوط وبنى سويف ومصانع الكيماويات والورق والسكر وغيرها :

المعاهد والكليات والمدارس والمنشئات السياحية المتعددة فنادق وقرى سياحيه - مساجد كبرى (الفتح) - منشئات ثقافيه ورياضيه فى مختلف محافظات مصر وأخرها الصالات المغطاة بمدينة نصر . الكبارى الخرسانيه والمعدنيه اكتوبر - ١٥ مايو - احمد عرابى - روض الفرج - الأزهر - بنى سويف على النيل وكذلك نفق احمد حمدي . هذا غير الطرق والمدن وأعمال اخرى كثيرة فى مختلف فروع المقاولات والمقاولون العرب اسم عريق معروف فى كل البلدان العربيه لأن اهم صروحها المعماريه شيدتها ايدى ابناء المقاولون العرب .

س ٥ : شركة بهذا الحجم من الاعمال الضخمة العملاقه لا بد وان ورائها كتائب من المهندسين والفنيين والعمال المهرة ما هى الامتيازات التى تجعلهم يبذلون النفس والنفيس فى التفانى فى العمل بالروح التى تخرج من تحت ايديهم وببصمتهم أعمال الشركة الضخمة العملاقة ؟

★ تعلمنا من المعلم عثمان رائدنا والأب الروحى ان الالات والتكنولوجيا مهما كانت حداثتها لا تغنى عن لمسة الانسان ، لذلك فإننا نعمل جميعا بروح وقلب واحد رئيس مجلس الادارة بجوار اصغر عامل الجميع يتفانى ويجد ويجتهد لانه فى النهاية كل فرد منا يشعر بانه صاحب الانجاز .

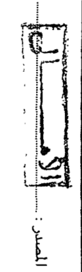
وليس معنى هذا أن العمالة تعمل فقط ولكن وفق تدريب واكتساب مهارات فى مراكز التدريب والبحوث بالشركة كما ان الادارة لا تالوا جهدا فى اعطاء الاجور المناسبة للجهد والحوافز والعلاج المجانى والرحلات والمصايف والحج والعمره وجميع العاملين مشتركين بنادى المقاولون العرب كما ان هناك صناديق تعطى مكافاة كبيرة فى نهاية الخدمة وجمعيات اسكان وصندوق استثمار فى مشروعات عديدة لصالحهم وفى النهاية العاملين فى اعيننا دائما لانهم الايدى التى تكتب نجاحات المقاولون العرب .

س ٦ ما هى المعوقات والعقبات التى تجابهكم فى الشركة

★ ★ شركة عملاقه مثل المقاولون العرب لا بد وان تقابلها بعض المعوقات وكل عمل ناجح له عقبات ولكننا فى النهاية وبروح الحب والتعاون نتغلب عليها ورائدنا فى ذلك قوله تعالى « ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب » صدق الله العظيم .

وهنا انهى السيد المهندس صلاح حسب الله رئيس مجلس ادارة شركة المقاولون العرب حديثه الممتع ولم املك الا ان احمل اوراقى واستعد للرحيل من مكتبه الذى يعج بالحركة والنشاط والحيوية الذى اتمنى ان تكون هذه هى روح العمل التى تسود بلادنا الحبيبة



المصدر :


التاريخ : ١ اكتوبر ١٩٩٣

بعد اعلان حركة الاعارة التكميلية السادسة :

اختيار ٣٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ ألفا تقدموا للاعارة

تقرير يكتبه :
سامي فهمي

تبحث وزارة التعليم - حاليا - الاسباب الحقيقية وراء انخفاض اعداد المعارين من المدرسين المعارين لدول الخليج . تقلصت الاعداد المعارة هذا العام بشكل حاد بعد اعلان حركة الاعارات التكميلية السادسة هذا الاسبوع . لم يتجاوز اعداد المعارين ٣ آلاف و٥٠٠ مدرس من بين ١٢٥ الفا تقدموا للاعارة هذا العام . استغنت دول الخليج وخاصة السعودية عن طلب مدرسين مصريين ، تريد استعانة دول الخليج بمدرسين من دول عربية أخرى وخاصة سوريا ..

وعقد بوزارة التعليم اجتماع برئاسة سيد عبدالواحد وكيل وزارة التعليم للخدمات المركزية لعرفة

د . حسين كامل بهاء الدين

اسباب هذه الظاهرة التي تحدث لاول مرة هذا العام . طرحت خلاله عدة احتمالات اهمها .. اكتفاء الدول المستعيرة بالتعاقد الشخصي احتجاجا على استياء المدرسين المصريين العام الماضي من استبعاد بعض المرشحين من قبل وزارة التعليم اثناء المقابلات

المصدر : الأهالي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ اكتوبر ١٩٩٢

الشخصية التى تجرى بالسفارات العربية . ورفض د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لهذا الأسلوب فى التعامل مع المدرس المصرى . ورأى البعض خلال الاجتماع ان دول الخليج فى طريقها لتحقيق الاكتفاء الذاتى من المدرسين والاستغناء عن طلب اعارات من خلال السنوات الخمس القادمة . وكان تقرير لمجلس الامن القومى الامريكى قد اوصى فى خطة العمل لدول الخليج بعدم احضار عمالة عربية الى هذه الدول بل احضار العمالة فقط من الفلبين وسيريلانكا .

من ناحية اخرى .. اعلنت وزارة التعليم اوائل هذا الاسبوع حركة الاعارات التكميلية السادسة لاعارة ١٠٠ مدرس الى اليمن اغلبهم من مدرسى اللغة الانجليزية للمرحلتين الثانوية والاعدادية و٢٥ مدرس الى سلطنة عمان والامارات . سبق هذا حركة الاعارة الرئيسية وشملت اعارة ٦٥٢ مدرسا الى سلطنة عمان والامارات ، وخمس حركات تكميلية اخرى ، ليصل اعداد المعارين لسلطنة عمان اكثر من الفى مدرس وحوالى ١٢٠٠ مدرس الى اليمن واعارة حوالى ٥٠ مدرسا الى الامارات .

وتشير اغلب التوقعات إلى تقلص أعداد المعارين بشكل كبير خلال السنوات القادمة . فبعد أن كانت اليمن تطلب اكثر من ٤ آلاف مدرس للمرحلة الابتدائية كل عام ، اصبحت لا تطلب سوى اعداد محدودة للمرحلة الثانوية والاعدادية ، بعد تخريج دفعات من ابنائها للتعليم الابتدائى . نفس الحال ينطبق على ليبيا التى خرجت منذ عام ١٩٧٦ من ميدان الاعارات واستغنت حتى عن المدرسين المصريين العاملين بها بمرحلة التعليم الاساسى . والجزائر التى اصبحت تطلب اعدادا قليلة جدا للمدرسة العربية هناك . والغيت حركة الاعارات للسودان والصومال لاسباب متعلقة بالاوضاع السياسية فى الدولتين . ولجأت بعض دول الخليج فى السنوات الاخيرة الى الاعتماد بشكل اساسى على التعاقد الشخصى عند اختيار المعارين بعيدا عن وزارة التعليم مثل الكويت - قطر - البحرين .

المثير للانتباه ، ان السعودية طلبت العام الماضى حوالى ٨ الاف مدرس مصرى للاعارة ، وهذا العام لم تطلب اعارة اى مدرس مما دفع البعض لاطلاق شائعات حول هذا الموقف الغريب .

كل هذا يكشف اتجاه حركة الاعارات الى الانتهاء خلال السنوات القادمة بعد استغناء اغلب الدول عن المدرسين المصريين ، بالاضافة الى الموقف الاخير للسعودية والذى قضى تماما على موسم الاعارات الذى شهد عام ١٩٤٦ بدايته ، ووصل الى الذروة خلال فترة السبعينيات وازدهار علاقات مصر بدول الخليج .

وقال عاطف زيدان مدير عام ادارة الاعارات الخارجية بوزارة التعليم ، ان دور وزارة التعليم ينحصر فى ترتيب المتقدمين للاعارة حسب كل تخصص على مستوى الجمهورية طبقا لاقدمية العمل والسن والمعايير الاخرى المحددة ، وتلبية احتياجات الدول المستعيرة حسبما تطلب .

٣١٠٢٦



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ أكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنسيق معهد التعاون منتصف أكتوبر

تواصل لجان التنسيق بالادارة العامة للمعاهد الخاصة اجراء عمليات اختيار المرشحين لمنح المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية ، تقرر تخصيص ٤ الاف منحة للعاملين بالحكومة والقطاع الخاص ، بخلاف المنح التى يوافق عليها وزير التعليم . يتم اختيار المرشحين بالاولوية من بين حوالى ٢٥ الفا تقدموا بطلبات للالتحاق بالبعثات الداخلية بالمعهد من المتوقع اعلان اسماء المقبولين بالمعهد فى منتصف اكتوبر القادم .

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ أكتوبر ١٩٩٢

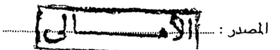
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الســـبت بدء الكشف الطبى للمســـتجدين بكليات التربية والمعـــاهد الفنيـــة بالقـــاهرة

حـــددت وزارة التـــعليم العـــالى يوم السبت القادم/موعدا لبدء الكشف الطبى على الطلاب المستجدين بكليات التربية النوعية والمعاهد الفنية بالقاهرة ، وذلك بالوحدات العـلاجية بالروضة والمطرية وشبرا .

لا يعـتبـر الطالب مـقبـولا بالكلية أو المعـهـد إلا بعـد إجـراء الكشف الطبى وسيـتم تحديد المواعـيد ونظام الكشف بالمعاهد والكليات الأخرى





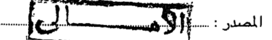
رسالة عن التعليم فى اسرائيل

● ● . التعليم غير النظامى فى اسرائيل .. فلسفته وأهدافه ومؤسساته ، موضوع رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة صفا محمود عبد العال .. وتتم مناقشتها فى الحادية عشرة من صباح الثلاثاء القادم (١٢ اكتوبر) بقسم اصول التربية بتربية عين شمس بروكسى . وتعد اول رسالة بالقسم تعتمد على مراجع اساسية باللغة العبرية .

لجنة المناقشة تضم د . شكرى عباس حلمى مشرفا وعضوية د . قدرى حفنى ود . نادية جمال الدين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

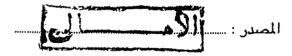
التاريخ : ٦ [illegible] ١٩٩٢

مدرسة بلا مدرسين والسبب نزاع الادارات التعليمية

تسبب النـزاع بين الادارات التعليمية من مركزى طهطا وساقلته بسوهاج الى بقاء المدرسة الاعدادية بقرية الخزندارية شرق والتى تقع على الحدود بين المركزين بدون مدرسين سوى اربعة فقط يقيمون بنفس القرية .

وكانت ادارة ساقلته التعليمية قد رفضت منذ بداية العام الدراسي الحالى ارسال مدرسين الى المدرسة بعد ان انتقل الاشراف الادارى على المدرسة الى ادارة طهطا وفى نفس الوقت رفض مدرسو طهطا الذهاب الى المدرسة لبعد المسافة وصعوبة المواصلات .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أكتوبر ١٩٩٢

تحديد المقبولين بالكليات العسكرية دون التقيد بالمجموع


اللواء مصطفى كامل

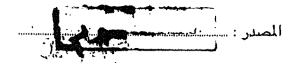
تبدأ السبت القادم الاختبارات الشخصية للطلاب المتقدمين للقبول بالكليات العسكرية الخمس وهى الحربية والبحرية والدفاع الجوى والجوية والكلية الفنية العسكرية .

يجرى الاختيار الشخصى للطلاب الذين اجتازوا اختبارات اللياقة البدنية والكشف الطبى .

وصرح اللواء أ . ح مصطفى كامل مدير مكتب التنسيق بأن عدد المقبولين بكل كلية سيتحدد وفق الاحتياجات الفعلية لها ، وحسب قدرات وكفاءات الطلاب الناجحين دون التقيد بالمجموع .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٦ / ١٩٩٣

كتب /عبد الرشيد احمد

وزعت مديرية التعليم بالمنيا كتاب كفاح طيبة للكاتب نجيب محفوظ على المدارس الاعدادية على الرغم من القرار الذى اصدره وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين والذى يقضى بالغاءتدريس هذا الكتاب.

وقد زعم المسئولون بالمنيا ان المديرية لديها كميات كبيرة من هذا الكتاب وقد طالب عدد من المدرسين بالغاء تدريس هذا الكتاب حفاظا على اخلاق التلاميذ وطالبوا باعادة تدريس كتاب عمرو بن العاص.



حسين كامل بهاء الدين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصـــــور

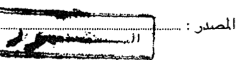
التاريخ : ....



.. وفشلت المؤامرة الحكومية على المدارس الإسلامية

المدارس فتحت أبوابها بمدرسين متطوعين وبأجور رمزية .. تحدياً للقرارات الظالمة



المصدر : 

التاريخ : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● فشلت مؤامرة الحكومة لإغلاق المدارس الإسلامية بملوى حيث أعادت مدرسة الاندلس فتح ابوابها من جديد وذلك بعد ان استعانت هذه المدارس بعدد من المدرسين بنظام الاجر بالحصة وذلك بعد اصرار مدير إدارة ملوى التعليمية على قراره بالغاء ندب المدرسين إلى المدارس الاسلامية هذا وقد التقت «النور» بعدد من المدرسين والمسئولين فى جولة داخل المدارس الاسلامية

يقول الاستاذ / عبد اللطيف عبد الباقى مدرس بمدرسة العلم والايمان الاسلامية ان الادارة حاولت اغلاق المدرسة لانها اظهرت تفوقاً ساحقاً على مدارسها الحكومية .

ويقول الشيخ عبد الحكيم عسقلانى رئيس مجلس ادارة مدرسة العلم والايمان ان الادارة حاولت هدم هذا الصرح الاسلامى على الرغم من قرار توصية مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم الذى أوصى بأن الدعم لمثل هذه المدارس واجب قومى لتربية النشء تربية اسلامية صحيحة.

ويضيف الشيخ عبد الحكيم أن السيد المحافظ السابق أمر بضرورة دعم هذه المدارس الاسلامية خاصة فى المنيا للظروف السياسية الخاصة التى تمر بها المدرسة ولكن المسئولون نسوا هذا القرار ونحن نذكرهم به.

١ وقرار اللجنة الدائمة رقم ٧ لسنة ١٩٩١ الصادر فى ٧ أغسطس والتابعة للمجلس الشعبى المحلى لمحافظة المنيا والذى ينص على ضرورة استمرار ندب المدرسين إلى المدارس الاسلامية .

وفى مدرسة الاندلس الاسلامية التقت النور بالمهندس محمود السدورى مدير المدرسة الذى اكد على ضرورة محاسبة الذين أصدروا هذا القرار ولكننا لن ننتظر محاكمتهم والحمد لله هو وحده القادر على دعمنا ومساندتنا والمدرسة اصبحت تعمل بفضل تعاون ابناء الاسلام والمسلمين.

● الواجب الدينى

بينما يوضح لنا الاستاذ سيد فرغلى قائلاً من دواعى حزنى ان ارى وزارة التربية والتعليم ووزيرها يعملان ضد مصلحة الشعب المصرى ومؤسساته الاسلامية وان من واجباتهما الاولى والسامية هى التربية على اسس اسلامية والتعليم بمقتضى الواجب الدينى ان قيام وزير التعليم باغلاق المدارس الاسلامية الخاصة عن طريق وضع العراقيل والمتاريس الروتينية ضدها جريمة شنعاء لن يغفرها له إلا رجوعه عن غيه هذا ودعمه بصدق لهذه المدارس.

تحقيق
عبد الرشيد أحمد

وإن من دواعى سرورى أن أتشرف بالقيام بالتدريس فى أى من هذه المدارسة مجانياً .. فهو شرف عظيم ان اشترك فى خلية هيئة تدريس مهامها تعليم أبناء المسلمين موادهم المختلفة من منظور اسلامى محض وليكن لى الاجر ان شاء الله من رب كريم وليكن لمن يقف فى مصالح المسلمين ويعرقلها الإثم والعذاب.

ويؤكد الاستاذ على السدورى على قدرة المدارس الاسلامية على مواصلة رسالتها رغم المحاولات الدائمة التى يبذلها مدير ادارة ملوى لأغلاقها.



● نحن مع الاسلام

ويقول الاستاذ محمد فرغل مدرس بإحدى مدارس ملوى / اننى مستعد للتطوع مجاناً للعمل فى هذه المدارس احياءا للدور الاسلامى فنحن مع الاسلام اينما كان.

ويشاركه فى الرأى الاستاذ على محمود عبد الحليم الشريف يقول كان من المقرر ان أذهب إلى اعارة هذا العام ولكن لم يشاء الله وأنا مستعد لاعادة نفسى إلى هذه المدارس مساندة لها فى مسيرتها الاسلامية.

● الله اكبر

ويقول الاستاذ صبرى الدليل مدرس لغة عربية الله اكبر انتصر الاسلام على العلمانية وسوف تظل راية الاسلام تعلو على كل الرايات بإذن الله فدائما يجعل الله كلمته هى العليا وكلمة الذين كفروا السفلى.

● التعاون

ويقول ولاء حسن عبد السلام بكالوريس تجارة نحن نحب التعاون مع هذه المدارس دفاعاً عن رسالتها الاسلامية.

● مواجهة

وذهبت النور إلى مكتب مدير ادارة ملوى التعليمية الاستاذ فرجانى عبد اللطيف وواجهنا قرازه بالغاء ندب المدرسين إلى المدارس الاسلامية بقرار المجلس الشعبى المحلى وتوصية المحافظ السابق.

فقال هذه قرارات قديمة وهذا الموضوع انتهى خلاص وليس هناك كلام تانى . وكنا نهدف من هذه المواجهة إلى التبين من حقيقة موقف مدير الادارة. فرجعنا إلى جمعية العلم والايمان الاسلامية وقد تبين الآتى:-

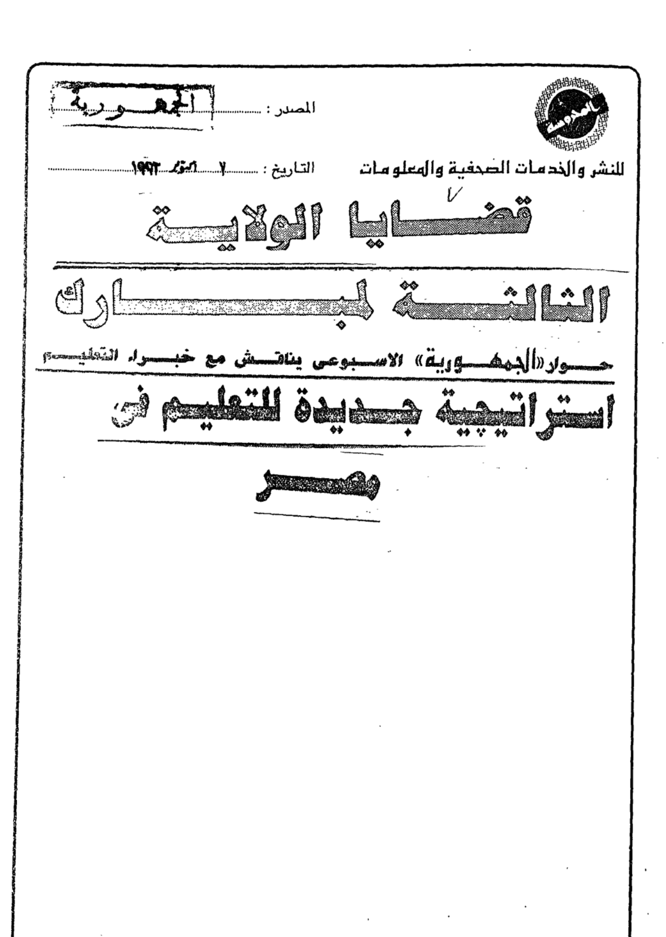
● مفاجاة

كانت حقا مفاجاة حيث تبين انه كان عضوا بمجلس ادارة جمعية العلم والايمان الاسلامية وتم فصله منذ عامين تقريبا لاتهامه لمدرسة العلم والايمان بتسريب الامتحانات إلى الطلبة وقد برأتها النيابة الادارية.

وفى النهاية استطاعت هذه المدارس الانتصار على قرار الادارة الظالم الذى لا يستند إلى أى دليل وقامت مدرسة الرقمة الاسلامية التابعة للجمعية الشريعة بالتعاقد مع عدد من المدرسين مما كلفها آلاف الجنيهات.

وبهذا تكون المدارس الاسلامية قد احبطت مؤامرة حكومية كبرى لاغلاق هذه المدارس رغم وفرة المدرسين باعداد قصيرة بالمدارس الحكومية.

والنور التى كشفت هذا المخطط ستقف دائما وتساند انطلاقا من هويتها الاسلامية اية مواقف لصالح الاسلام والمسلمين «ويمكرون ويمكر الله والله خير الماكرين» صدق الله العظيم



المحروسة

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ اكتوبر ١٩٩٣

قضايا الولاية

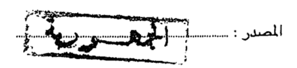
الثالثة لمبارك

حوار «الجمهورية» الاسبوعي يناقش مع خبراء التعليم

استراتيجية جديدة للتعليم في مصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٣

د. زينب رضوان

المنهج التعليمي تغير ٩ مرات في ٣٠ سنة

تهميش التعليم الديني .. وراء انتشار التطرف

د. عبدالهادى الجوهرى

استراتيجية التطوير يجب أن تصنعها الجامعات

الاتفاق ضرورى أولاً على الثوابت والمتغيرات

د. امين مبارك

التعليم إنفاق ولابد من تحديد من يدفع

الأزمة في الكليات النظرية أكثر وضوحاً

د. احمد شوقى

التعليم هو البنية الأساسية للانسان

نحن على مشارف ثورة تعليمية حقيقية

٣٣٣٧



اصبح التعليم فى عصر مبارك ورؤيته ، اساسا للامن القومى لمصر . وهذا مارفعه الى مرتبة الاولوية الاولى فى سلم اهتمامات وبرامج الولاية الثالثة للرئيس .

ولايمكن اعداد مصر للقرن الواحد والعشرين دون مواطن جيد . والتعليم الجيد هو اساس هذا المواطن واداته الى عالم جديد من المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة ، حيث يدور صراع القرن القادم بين العقول والافكار ، على الارض ، وفى الفضاء ، وتحت سطح الماء الى اعماق المحيطات .

وقد اختار حوار «الجمهورية» الاسبوعى قضية التعليم وتطويره فى مصر ، ليبدأ بها سلسلة حوارات وموضوعات حول قضايا الولاية الثالثة لمبارك .

وفى هذا الحوار الذى ننشر الجزء الاول منه اليوم ، يتحدث اربعة من خبراء التعليم ، يمثلون العلوم الانسانية والعملية التطبيقية وعلوم المستقبل أيضا ، كما يجمعون بين خبرة التأهيل العلمى ، والتأهيل التدريبى والعملى .

ضيوف حوار الاسبوع هم - وفقا للترتيب الابجدى ، الاساتذة الدكاترة :

- احمد شوقى استاذ الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق .
- امين مبارك استاذ الهندسة ورئيس لجنة الصناعة بالحزب الوطنى الديمقراطى .
- زينب رضوان الاستاذة بجامعة القاهرة وعضو مجلس الشورى السابق .
- د. عبدالهادى الجوهرى العميد السابق لآداب المنيا ، ومستشار مصر الثقافى السابق بالعراق واليمن .

●● د. زينب رضوان :

نحن فى حاجة الى ثورة فى المنهج ، فى اعداد المعلم ، والابنية التعليمية ، وهناك بعد هام بالنسبة للتعليم وإن كان غير واضح بالنسبة للدراسات التى اهتمت بالنواحى التربوية ، وهو الخاص بمناهج التعليم الدينى ، لقد قمنا بدراسة عن التعليم الدينى فى مصر ، بدءا من الثورة حتى عصر السادات ، لمعرفة المنهج الذى كانت تتبناه الدولة حول هذا الموضوع وانعكاساته على المجتمع .

اثبتت الدراسة ان المنهج التعليمى تغير تسع مرات خلال ٣٠ سنة ، مواكبا حركة المجتمع السياسية .. أو التوجه السياسى للمجتمع .

فى عهد عبدالناصر تم تغيير المنهج ثلاث مرات وفق تغير السياسة وتوجهاتها ، وفى عهد السادات تم تغيير المنهج مرتين فى فترة الانفتاح ، وفى مرحلة تدعيم الجانب الدينى .

والمحصلة النهائية لتغيير المناهج ، حدوث تهميش للتربية الدينية ، ولم يعد هناك تعليم دينى صحيح .

سبب التطرف

وأقرر أن ماحدث للتعليم فى مصر من بداية الثورة حتى نهاية عصر السادات له دور اساسى فى تهميش الفكر لدى المواطن المصرى ، الذى تلقى تعليمه فى تلك الفترة ، بحيث اصبح من السهل على الجماعات الدينية ان تقدم مجموعة من الافكار المغلوطة وغير العلمية ، وتجتذب فئات معينة الى صفوفها ، وتقنعها بالافكار غير الصحيحة من الناحية الدينية ، وتجعلها تدافع عنها بحرارة حتى تصل الى حد التدمير ، دون ان يتعرضوا لازمات ضمير لانهم يعتقدون انهم وحدهم على صواب . فالانسان المهمش من الناحية الفكرية يسهل قيادته حتى الى التطرف .

لذلك نحن فى امس الحاجة الى تغيير المناهج ، واعداد معلمين على درجة عالية من الكفاءة ، خاصة فى المرحلة الابتدائية ، وللاسف نحن نبدأ بالمعلم الضعيف فى المرحلة الابتدائية ، علما بانها مرحلة التكوين بالنسبة للاجيال الجديدة .

اما المناهج فهى فى حاجة الى اعادة نظر ، نحن فى حاجة الى مناهج تساير خطط التنمية فى المجتمع ، وتراعى عقل الطفل ومدى قدرته على الاستيعاب ، وتساعد الدولة على ان تجنى الثمار بعد سنوات معدودة .

●● د. الجوهرى : اذا كنا فى اطار إعداد مشروع قومى حضارى لمصر ، فلا يمكن أن يتم هذا المشروع ، دون وضع التعليم ضمن اولوياته ، لسبب بسيط أن التعليم نسق اجتماعى ، وهو من اهم الانساق الاجتماعية التى تغير الانساق الاخرى ، فهو عامل من عوامل التغيير والحراك الاجتماعى .. وعامل تطوير فى المجتمع بما يوفر من تكنولوجيا .

التعليم والضبط الاجتماعى

والتعليم عامل من عوامل الضبط الاجتماعى ومايحدث من انفلات بين الشباب ، يعود بعضه الى وجود خلل فى التعليم ، ولو كان التعليم منظومة متكاملة لما حدث مانراه اليوم ، لان المناهج والمعلم والمناخ العام سيضبط الطالب ، لكن جزءا كبيرا من هؤلاء المتطرفين حصلوا على جزء من التعليم ، وهذا دليل على ان التعليم فى ظروفه الحالية لم يصبح من عوامل الضبط الاجتماعى .

والتعليم عامل اساسى من عوامل الامن القومى ، فاذا كان هناك تعليم جيد ومواطن جيد ، ستكون النتيجة لصالح الامن القومى .

ولابد من وضع استراتيجية للتعليم ، وقد كانت موجودة فى فترة ما ، وناقشناها فى مؤتمرات قومية ، ولكن تغيير الوزراء والمسئولين ، دون وضع ثوابت راسخة واستراتيجية مصرية متفق عليها يمثل مشكلة كبيرة ، صحيح انه يجب ان يكون متغيرات متفق عليها ، ولكن لابد من وجود ثوابت ، والمشكلة فى مصر ان هناك خبراء فى مجالات مختلفة منها التعليم ، لديهم الاستعداد لتغيير ارائهم فى فترات مختلفة ، ليجملوا رأى من الاراء .. ثم يدحضوه مرة اخرى .

وخير مثال .. ماتم بالنسبة لجعل سنوات التعليم الابتدائى خمس سنوات . قال الخبراء عنها ، فى فترة ما ، انها ضرورة تربوية وتعليمية واقتصادية ، ثم راجعوا موقفهم وقالوا إنها كانت ضرورة ويجب العودة للسنة السادسة .

الثوابت والمتغيرات

وحتى نبدأ فى عملية التطوير لابد ان تكون لدينا استراتيجية للتعليم ، وأن تكون ثوابت هذه الاستراتيجية للتعليم ،



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٣

وان تكون ثوابت هذه الاستراتيجية بالقدر الراسخ وان نتفق خلال مؤتمر قومى اخر على ثوابت معينة للتطوير .

فالعملية التعليمية تعتمد على عدة عناصر : المعلم والتلميذ والمنهج والمناخ العام ، فلو نظرنا الى اعداد المعلم حاليا ، نجد ان فلسفة اعداد المعلم تغيرت ، ففى فترة ماكنا نقول انه لابد من المواءمة بين الاحتياجات والامكانات ، ومع تغيير انماط كثيرة اصبح الاتجاه نحو تعليم اكبر عدد ممكن من المواطنين ، بصرف النظر عن فرص العمل المتاحة ، لاننا غير مسئولين عن توفير هذه الفرصة .. وهذه نظرة اخرى .

وعندما نقول ان التعليم كالماء والهواء يجب أن يتاح لكل انسان يجب الاننسى ان الهواء والماء لايجب ان يكونا ملوثان .

كليات بلا اساتذة

إن انخفاض مستوى المدرسة وأستاذ الجامعة لن يؤدى إلى نتيجة جيدة ، فإذا كنا نسعى الى زيادة الأعداد وفتح المجالات لكى يتعلم الناس ، باعتبارها مسئولية حضارية دون أن نتحمل مسئولية ايجاد فرص العمل لهم ، فلا بد أن نحرص على توعية المتعلمين .

لامانع من فتح الابواب والنوافذ ، ولكن عندما يؤدى فتح هذه الأبواب الى المخاطر ، يجب ان تغلق .

وعلى سبيل المثال .. كليات التربية النوعية لايوجد على قوتها أى أستاذ معين ، جميعهم يدرسون على أساس الانتداب .

لذلك لابد من تقييم العملية التعليمية من ناحية المستوى ، وأنا لست ضد تعليم احد ولكن مع التحديد .

□ الجمهورية : ماذا تعنى بالتحديد .. هل المقصود ألا تقبل المدارس الا أعدادا معينة من التلاميذ ؟

●● د. الجوهرى : لايجب ان تزيد الأعداد على الامكانات المتوفرة ، بالنسبة للتعليم العالى ، اما المرحلة الأولى فأنا أعتبرها محو أمية .

أما الجامعات فلا يجب أن تقبل أعدادا كبيرة دون توفر الامكانات .. فمن غير المعقول أن أقبل فى قسم اللغة الانجليزية ألف طالب ولايتوفر لهم سوى مدرس واحد ، أما المعامل والامكانات فهى غير متوفرة على الاطلاق ، فاما ان تقوم الجامعات بتخريج شباب يمكنهم أن يقوموا دفعات حضارية للمجتمع ، ولتحقيق المشروع القومى الحضارى للفترة الثالثة ، أو أنها ستخرج أشخاصا دون المستوى .

واقرر أن إعداد المعلم فى حاجة إلى إعادة نظر ، والتركيز على الكيف مع الكم ، وإعادة النظر فى المناهج واللوائح التى لاتسمح بالحراك من تخصص لآخر ، ففى امريكا يستطيع طالب الزراعة أن يدرس تخصصا آخر مختلفا مثلا ، ولكن عندنا اللوائح جامدة . فعندما يريد دارس القانون أن يدرس الاجتماع لايمكن ذلك .

المناخ جاهز للتطوير

اما بالنسبة للاساتذة فأنا أعتقد أنهم حصلوا فى السنوات الماضية على مزايا مادية كافية نسبيا ، لذلك يجب ان يقدموا العطاء وعلى سبيل المثال لدينا «بدل تفرغ» عن الريادة ومع ذلك اتحدى أن يكون هناك استاذ فى جامعاتنا يمارس دورة فى الريادة ، ولو مارس الاساتذة الريادة العلمية والريادة الاجتماعية ، لامكن الوقاية من شر الارهاب والتطرف .

وأعتقد أن المناخ العام حاليا فى مصر يساعد على التطوير ، وقد أعلن الرئيس مبارك أنه على أستعداد لتقبل مختلف الآراء الخاصة بالتطوير والتغيير ، وهذا يعنى ان المناخ العام متوفر ، ولكن يجب ان تنبع أستراتيجية التطوير من اساتذة الجامعات عن طريق طرح التطورات لتطوير المناهج واللوائح ، بما يؤدى الى توفير الخريج الكفء الذى يتمشى مع القرن القادم .

التعليم .. انفاق

●● د. امين مبارك : نحن فى حاجة الى تطوير التعليم بجميع مراحله ، والتعليم الآن فى مصر غير جيد ، والتدريب دون المستوى ، والاداء عموما ليس هو المطلوب للفترة القادمة التى تدخلنا القرن القادم ، وهى فترة الانطلاق الى افاق رحبة من التكنولوجيا والتطور العلمى الكبير .

ولن نستطيع ان نطور التعليم ، دون ان نفهم أن التعليم انفاق ، بمعنى ان فاقد الشئ لايعطيه فإذا كانت تكلفة التلميذ فى احدى المدارس عشرة جنيهات فى السنة فلن يتعلم على الاطلاق . واذا قارنا ذلك بالمدرسة الالمانية بالقاهرة نجد أن جميع مدرسيها على نفقة الحكومة الالمانية ومع ذلك يتكلف التلميذ ٣٠٠٠ جنيه فى العام .

اذن التعليم الجيد يساوى انفاقا جيدا ، وهناك اتجاهان ، اما ان تتولى الحكومة دفع فاتورة التعليم كما يحدث فى المانيا ، وهناك دول اخرى فالتعليم مجانى مثل أمريكا ، لذلك لابد ان تحدد من الذى يدفع فاتورة التعليم ، لان الاتفاق هو الذى سيحدد مستوى التلميذ والمعلم والمدرسة بل والمنهج ايضا .

□ الجمهورية .. هل تقصد اننا يجب ان نراجع مجانية التعليم ؟

●● الدكتور امين مبارك : التعليم الاساسى لابد ان يكون مجانا ، وعلى نفقة الدولة التى يجب ان تخصص له ميزانية كبيرة بحيث يتسلح التلميذ بعد هذه المرحلة بالخبرات الاساسية ، وقد يتوجه للتعليم الفنى وهو اساس تقدم الدول .

وبالنسبة للتعليم الجامعى لااريد ان اقول أنه سيء ، فعندنا فى كلية الهندسة ٣٠٠ أستاذ ، ونسبة الطلبة الى الاساتذة من أعلى النسب ، والاساتذة يقدمون خبرتهم وعلمهم .. والخريجون ينبغون فى الخارج ، ويظل التدريب أمرا هاما بالنسبة للممارسين من اطباء ومهندسين وطالما ان الحكومة لن تلتزم بتعيين الخريجين ، فان التوسع فى التعليم مطلوب لان نسبة التعليم الجامعى قليلة جدا بالنسبة للدول الاخرى .

والدولة يجب ان تتحمل نفقات تعليم المتفوقين ، اما من يرسب فلا يجب ان تتحمل الدولة نفقات تعليمه ، واهم تطوير يجب أن يتم فى المراحل الابتدائية والتعليم الاساسى .

وكان مشروع مبارك كول فرصة لتطوير التعليم الفنى والمهنى ، ولكن الصورة الحالية لن تحقق الاهداف التى كانت مرجوة ، لأن هناك نوعا من عدم

التنسيق بين الوزارات المختلفة ، فوزارة الصناعة تطالب بان تتولى مسئولية الاشراف على المشروع ، ووزارة العمل والتدريب المهنى تطالب بدور وان كان غير واضح ، والمدارس الفنية والصناعية مستواها متدن جدا ، ولكى ينجح هذا المشروع لابد من تضافر كل هذه الجهود ، فقد كانت عدم التنسيق بين وزارات التعليم والصناعة والعمل وراء السلبيات .

محاولات جادة للتطوير

●● **د. احمد شوقى :** منذ منتصف الثمانينات نحاول تحريك الركود فى المناخ التعليمى ، وقد حدث تحريك للركود بحيث يمكن ان يكون السؤال هو :

هل نحن على مشارف ثورة تعليمية ؟

واقول إننا ندخل على عقد جديد ، وكل الدول والكيانات المتقدمة والمتخلفة ستحتاج الى تطوير التعليم ، فالدول كلها تعانى من أزمة تعليمية ، ورغم اعترافنا بأزمتنا الحادة جدا فى التعليم ، لكن لدينا محاولات .. ومنذ أوائل التسعينات حدث تغير فى النظرة للتعليم . وإن كنت لا أوافق على مسألة السلم التعليمى وأطالب بتحويل اوراقها للمفتى لقد نشأت هذه الفكرة على أساس انه لايوجد لدينا فصول وإمكانيات ، وكان البديل «قص» السلم التعليمى .

ونستطيع أن نقول إن لدينا تحولا أيجابيا ، لان التطوير الحقيقى لايمكن أن يحدث دون فلسفة ، ولقد اصبحنا ننظر الى التعليم على أنه قضية أمن قومى .

ومع أعترافى الكامل بالازمة التعليمية فى مصر ، الا اننا لانستطيع انكار ان هناك توجها مستقبليا للتعليم من الناحية الفنية ، واننا اصبحنا نرصد ان هناك عالما متغيرا واتجاهات تتغير ولابد ان يكون التعليم متسما بالمرونة ويستشرف المستقبل .

□ **الجمهورية ..** هل يمكن تقييم ماتم انجازه فى مجال تطوير التعليم فى الفترة الماضية ؟

●● **د. احمد شوقى :** ان عملية التقييم تعتبر من أصعب مايواجهنا بالنسبة للتعليم ، لكن يمكن القول ان هناك مجهودات بذلت فى مجال تطوير المناهج ، وتطوير الابنية التعليمية ورفع كفاءة المدرسين ، وخطة ارسالهم فى بعثات للخارج ، والمشكلة تكمن فى «سيسولوجية التعليم» ، لان اى نشاط مجتمعى يتم الاتفاق عليه بقدر احتياجات المجتمع ، ومادام التعليم مطلبا مجتمعيا حقيقيا يجب ان ننفق عليه بالقدر الكافى بالرغم من ظروفنا الاقتصادية .

واذا كان هناك انسان قادر على تحصيل العلم ، ولايستطيع أن يدفع ، فيجب أن تتكفل به الدولة ، لقد تكلفنا ٩٠ مليارا لاقامة البنية الاساسية ، فالتعليم يمثل البنية الاساسية البشرية ، والنهوض به اكثر أهمية .

ثورة تعليمية حقيقية

واقرر اننا على مشارف ثورة فى التعليم بالفعل ، وقد حدث تحول كيفى فى هذا المجال .

□ **الجمهورية :** من الذى تسبب فى القصور الذى حدث فى التعليم ، والمتمثل فى قبول أعداد كبيرة فى بعض الكليات لايوجد بها سوى أستاذ واحد كما ذكرتم .. ماهى حدود المسئولية التى يتحملها الاساتذة ؟!

●● **الدكتور امين مبارك :** استطيع ان اتحدث بالنسبة للكليات العملية ، واقرر انه يتوفر لديها أعداد مناسبة من الاساتيذة رغم النسب المخصصة للاعارات التى لاتمثل مشكلة .

ولكن الازمة تتجسد فى الكليات النظرية ، وقد بدأ عدد كبير من الاساتذة يحجم عن الاعارة ، اما بسبب أن لديهم مصادر دخل أخرى ، أو انهم لايقبلون المعاملة التى يلقونها فى بعض هذه البلاد والتى تحولهم الى مواطنين من الدرجة الثانية .

ومشكلة نقص الاساتذة تقتصر على الكليات النظرية ، والجامعات الاقليمية والكليات النوعية .

وأعتقد ان بعض الكليات النظرية تحرص على طلب اعداد كبيرة من الطلبة لكى يتمكن الاساتذة من بيع الكتب ، ولمصالح اخرى ، لاننا لسنا فى حاجة الى كل هؤلاء الخريجين ، ولكن هذه الاعداد تقبل اما لسياسة مكاتب التنسيق ، او لانهم

ادار الحوار
محفوظ الأنصارى
اعده للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
محمد أبوالحديد
بدوى محمود
محمود نافع
محمد خليفة
يسرى السيد
سلوى محيى الدين

يوفرون مصادر دخل للاساتذة عن طريق بيع الكتب والموضوع شائك وله نواح عديدة .

□ **الجمهورية ..** نحن نريد ان نحدد المسئولية .. ومن نوجه له اصابع الاتهام ؟

●● **الدكتور امين مبارك :** لقد قلت إن الاتهام يوجه لسياسة القبول واعدادها الكبيرة التى يجب ان تستوعب او بعض الكليات التى تطلب اعدادا ضخمة جدا للاستفادة .

● **د. الجوهرى :** عندما قلت إن هناك انخفاضا عاما فى المستوى ، كنت اقصد مستوى التعليم بشكل عام لكنى اود أن أنكر أن أغلب هذا الانخفاض فى المستوى يوجد فى مجال العلوم الانسانية والاجتماعية .

ان كليات الآداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والتربية ، يدخلها ٧٥٪ من الذين يدخلون الجامعة .. اما كليات الزراعة التى يدخلها اعداد محددة ، ولديها وفرة فى الاساتذة فليس لديها مشكلة وكذلك كليات العلوم والطب والهندسة .

اما الكليات النظرية فهى تقبل الكم الكبير من الطلاب ومن حقى ان انزعج ، وانا اعرف احد عمداء الكليات النظرية حدد لكليته ٣٠٠ طالب ، وفى العام التالى طلب ان يزداد العدد الى الف طالب لانه اقام مدرجا ، فهل بناء مدرج يستدعى مضاعفة الاعداد ثلاث مرات دون النظر

المصدر : الجمهورية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ أكتوبر ١٩٩٣

الى مستوى الخريج .

وفى تصورى ان العملية التعليمية سياسية اجتماعية ولابد ان تراعى المواءمة بين الاحتياجات والامكانات .

☐ الجمهورية : نحن نتحدث عن الكليات النظرية ، وكأن الازمة تقتصر عليها ، بينما لايتوفر لدينا حتى الان الطبيب الجيد أو المهندس الكفء ؟!

●● د. أمين مبارك : انا اختلفت مع هذا الرأى ، فالكليات العملية تخرج اكفاء فى مختلف المجالات ، لكن الجامعات الاقليمية بدأت بصورة عشوائية ، فقد تحولت بعض مدارس الصنايع الى كليات هندسة ، ويقبل بها الطلاب ، ثم يبحث عن اساتذة « بشنطة » ليقوموا بالتدريس ، باستثناء جامعة اسيوط ، وهؤلاء الطلاب تخرجوا فى ظروف سيئة ، لكن الظروف اختلفت فى الجامعات الاقليمية وقد كان التعليم بهذه الجامعات غير جيد فى الستينات والسبعينات ثم بدأت الامور تتحسن فى الثمانينات .

الامر الاخر أن الطبيب او المهندس يحتاج الى تعليم وتدريب بعد التخرج ، وفى الخارج هناك نوعان من المهندسين مهندس تصميم واخر للتطبيق ، وكل يعمل فى مجاله وعندما لايعمل المهندس فى تخصصه يتدهور مستواه ، ولذلك لابد ان تعطى للخريجين فرصة الممارسة على أيدى الاساتذة .

نحن فى عصر التعليم المستمر والتدريب المستمر فى جميع التخصصات والمهن ، ابتداء من الصانع حتى الاستاذ الجامعى ، فاذا لم يتوفر للاستاذ الجامعى فرصة السفر واعداد الابحاث والممارسة ، يتوقف عن التطور .

الخميس القادم

- خريطة جديدة للتعليم
- التعليم الفنى مدخلنا لقرن القادم .
- وزارة مستقلة للتعليم لعالى والبحث العلمى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسرة العربية

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٢

مخالفات مالية وإدارية فى كلية طب الأسنان

تورط العميد فى تزوير درجات الطلاب وإهدار المال العام

كشفت تحقيقات سرية تجرى داخل جامعة القاهرة عن وجود انحرافات مالية وادارية خطيرة فى كلية طب الاسنان جامعة القاهرة ،

كشفت التحقيقات وجود تزوير مالى وفوضى ادارية ، تتمثل فى محاباة بعض الاساتذة للعمل بالخارج دون اتباع القواعد القانونية ، وتقاضيهم لمرتباتهم بانتظام ، بالرغم من تواجدهم بشكل متصل خارج البلاد ،وكذلك تزوير نتائج امتحانات البكالوريوس .وقد ثبتت هذه التهمة بالفعل واصدر رئيس الجامعة قرارا بابعاد العميد عن الكنترول، بعد ان زور نتيجة طالبة كويتية وتسبب فى نجاحها دون وجه حق، بالاضافة الى التلاعب فى تصحيح الاوراق وتعمد اعطاء الطلاب درجات قليلة بهدف ارهابهم .وقد تم التحقيق فى هذه الواقعة وتدخل رئيس الجامعة لانجاح الطبيب اشرف فاروق الذى تقرر رسوبه بدون وجه حق ، كما تم تزوير درجات امتحان الماجستير فى جراحة الفم والتخدير بحيث ادى الى رسوب الطبيب عماد توفيق بعد ان تاكد نجاحه، وتدخلت ادارة الجامعة وتبين نجاحه بعد ان اعيد رصيد درجاته وثبوت التلاعب فى الكنترول.

كما كشفت التحقيقات قيام ادارة الكلية بشراء جهاز أشعة «بانوراما» بـ ٩٧الف جنيه بالرغم من ان ثمنه الفعلى ١٠ آلاف دولار ، كما تم هدم جزء من سور القصر العينى واستبداله بسور حديدى بدون سبب رغم اعتراض جهات الامن، وفى الوقت الذى تكلف السور آلاف الجنيهات تعانى الكلية من نقص الامكانيات .فضلا عن قيام العميد بتحويل اموال الصناديق الخاصة بالعملة الصعبة الى العملة المحلية وصرفها على تجديد مكتبه وشراء اجهزة التكييف .

وقد فوجىء العاملون بالكلية بعدد كبير من المنشورات يتم توزيعها داخل الكلية تحتوى على مخالفات العميد وتطالب بتطهير الكلية وكشف صورتها الحقيقية التى نجح العميد فى اخفائها لعدة سنوات

خاص

□ وزير التعليم يحدد لأول مرة رؤيته الجريئة جدا لتحقيق «المشروع القومى لمصر» :

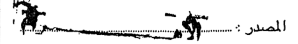
مسارات جديدة أدخلها فى التعليم لاكتساب القدرة على النجاح فى الحياة العملية

د. حسين كامل

دعم من الرئيس للمكتبات الجامعية للاعتماد على المراجع بدلا من المذكرات ودراسة نظام «الساعات المعتمدة» لادخاله فى الجامعات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٨ اكتوبر ١٩٩٢

اذا كان تطوير وتحديث التعليم، يمثل بالتحديد ـ كما اعلن الرئيس حسنى مبارك ـ «المشروع القومي المصرى».. فكيف تكون الترجمة العملية لذلك؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعطى رؤيته المستقبلية فى النقاط والمسارات التالية :

○ بداية لابد ان نقر بتجاوز التعليم لمرحلة اعطاء المعلومات.. وانه لم يعد ممكنا بعد ثورة الاتصالات والمعلومات الالمام بأكبر قدر منها فى فترة زمنية محددة وهى التلمذة، ولا فى مساحة مكانية محددة وهى المدرسة.. وفى ضوء ذلك اصبح التعليم العصرى يقوم على التعلم الذاتي المستمر، واكتساب المهارات، وتنمية القدرات.. وبمعنى آخر اقول ان خزانة المعلومات المتوافرة حاليا فى العالم اصبح من المستحيل ان يحملها انسان.. لكن البديل يتمثل فى ان اعطيه مفاتيحها.. اى اكسبه من الخبرات والقدرات ما يمكنه من التعامل مع كافة الموارد العلمية والتكنولوجية والمالية والاقتصادية والسياسية وغيرها، بحيث يكون قادرا على التعامل مع النظام العالمي الجديد الذى يفترض ان العالم كله قرية صغيرة، والمنافسة فيه يحكمها القانون الصارم الذى يطيح بالضعفاء والجهلاء.

○ وبداية التطوير الجذرى ومنطلقه يكون بضرورة المشاركة الايجابية من المتعلم فى عملية التعليم.. ولا يظل الطالب كما كان دائما متلقيا فقط.. ولا يتحقق هذا المطلب الا باتاحة اكبر قدر من الديمقراطية فى الحياة المدرسية.. بان نفسح امام الطالب اوسع فرص التخيل والنقد والتفكير وابداء الرأى فى كافة المعلومات والانشطة، والاسهام فى كل تغيير.. ولهذا بدأت الترجمة العملية لهذا الاتجاه بادخال المناظرات، والقاء المحاضرات، وعقد البرلمانات الصغيرة، واصدار صحف الحائط فى الفصول ودعم هذا كله من العام القادم.

○ وفى خط مواز يتضاعف الاهتمام بالجانب العملى للانشطة المختلفة مثل استخدام الكمبيوتر، وفك المعدات والآلات واصلاحها، وذلك من خلال مادة تختص بالترميم والصيانة سوف تدخل المنهج من العام الجديد، فقد اثبتت الدراسات ان الاستخدام اليدوى مهم جدا للانسان.

○ وهذا يرتبط بضرورة اطلاق مسارات التعليم، بمعنى تيسير الانتقال بين انواع التعليم المختلفة، بحيث يستطيع الطالب فى التعليم العام مثلا ان ينتقل فى اى وقت الى التعليم الفنى صناعيا او زراعيا او تجاريا لو شاء ذلك، بشرط ان تكون لديه القدرة الفعلية للنجاح فى نوع التعليم الجديد الذى يريده.. ولهذا فان التعليم عموما سوف يشهد تحولا شاملا الى التعليم الذاتي.. فيتعلم الطالب كيف يحصل على المعلومة.. وكيف يتفاوض.. وكيف يعد محاضرة.. وكيف يكسب مناظرة.. وكيف يستخدم الآلة الكاتبة.. وماهى اسس التسويق الناجح.. وما الى ذلك من قدرات ومهارات عديدة تقوم عليها الحياة العملية.. والحقيقة هى ان هذه الافكار لمعت فى ذهنى بعد اول لقاء لى مع اوائل الثانوية العامة وكانوا قد عادوا لتوهم من رحلة بالخارج فسألتهم : ماذا وجدتم هناك فى مجال التعليم.. فقالوا جميعا : معلوماتنا اكبر من معلوماتهم بكثير.. ولكن قدراتهم ومهاراتهم فى التعامل مع الحياة افضل منا بكثير.

○ وثمة مسار خامس هام يتعلق بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.. الحق ان هذا المركز يعنى اكثر بالامتحانات.. رغم ان الجزء المكمل لمهمته وهو التقويم التربوى بالغ الاهمية.. اريد لهذا المركز ان يكون ضمير الوزارة.. بمعنى ان يولى اهتماما اكبر لتقييم التعليم، واداء المعلم، وإدارة المدرسة،ومدى فاعلية الانشطة الموجودة بها، ومستوى الغذاء المدرسى.. وما الى ذلك.. ولهذا سوف نعد اكبر هيكل وظيفى لاداء هذه المهمة القومية فى التقويم التربوى .. وقد تحدث فى هذا الشأن معى الدكتور حسين كاظم رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة، لتوفير اكبر عدد من الخبراء للمركز، بحيث يتحول الى هيئة شبه مستقلة كما هو الحال فى الخارج، للقيام بالتقويم المستمر للعملية التعليمية فى كافة صورها ووسائلها.

○ وفى مستوى التعليم الجامعى، ارى ان المذكرات الجامعية التى يعتمد عليها لا ترتقى مطلقا الى المستوى الذى نرجوه للتعليم الجامعى الذى لابد ان يقوم على استخدام المراجع واجراء البحوث، والتحصيل الذاتي. وقد قرر الرئيس حسنى مبارك دعم المكتبات الجامعية، وذلك بعد ان دعم اجهزة الجامعات بمبلغ ٥٠ مليون جنيه.

○ وندرس حاليا ادخال نظام «الكورسات» فى الجامعات المصرية كما هو الحال فى الخارج.. وهو النظام الذى يقوم على فكرة «الساعات المعتمدة».. بمعنى ان يحتسب للطالب كل جزء يدرسه من المادة بحيث اذا بلغ رصيده حدا معينا من الساعات يكون قد انهى مرحلة معينة من مراحل الدراسة.. وهذا يتيح للطالب قدرا اكبر من المرونة والاختيار متفقا مع ظروفه ورغباته وميوله.. وعندما نصل الى فكر متبلور فى هذا الشأن فسوف يعرض بالطبع على المجلس الاعلى للجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ أكتوبر ١٩٩٣

اماكن بديلة لطلاب تجارة حلوان بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتى

كتب ـ محمد حبيب :

عقد الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان اجتماعا طارئا مع الدكتور فكرى عشماوى عميد كلية التجارة الخارجية والدكتور احمد فوزى عميد كلية الخدمة الاجتماعية ومسئولو الادارة الهندسية بالجامعة لبحث مشكلة نتائج الحريق الذى اندلع فى مدرج كلية التجارة بعين حلوان وتدبير الاماكن البديلة للطلاب بمدرجات كلية التجارة بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتى بحيث تبدأ الدراسة فى موعدها المحدد ١٦ اكتوبر الحالى. ومن المنتظر ان يتم الاستعانة بمدرجات كلية التجارة بالزمالك بعض الوقت لطلاب الصف الثالث لحين الانتهاء من اصلاح المدرج.

وصرح الدكتور صلاح حوطر نائب رئيس الجامعة بان الدراسة ستكون فى موعدها وخلال هذا الاسبوع سيتحدد الاماكن التى تم توفيرها سواء فى الجامعة بعين حلوان او بمدرجات كلية التجارة بالزمالك والخدمة الاجتماعية بجاردن سيتى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ أكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب جامعة عين شمس بدء الكشف الطبى عليهم من غد حتى الخميس القادم

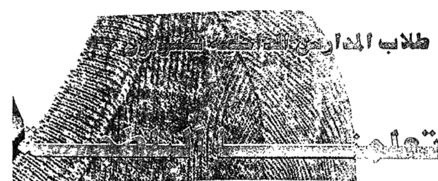
تبدأ جامعة عين شمس توقيع الكشف الطبى على الطلاب الجدد المرشحين للقبول بالمرحلة الثانية لتنسيق الجامعات من غد السبت.

وصرح الدكتور يوسف وهبة المدير العام لمستشفيات الجامعة بأن الكشف الطبى سيستمر حتي يوم الخميس القادم، ويتم داخل الكليات التى رشح الطلاب للقبول بها.



المصدر : حـــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ اكتوبر ١٩٩٢



... وأشياء أخرى !؟

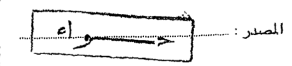
ماذا يجرى داخل أقسام المدارس الداخلية. طرحنا السؤال فى تحقيق سابق.. ورغم قسوة اعترافات طالبات وطلاب الاقسام الداخلية .. فلم نتلق رداً من هؤلاء الذين ينصبون أنفسهم حراساً للفضيلة داخل هذه الأقسام.

ودن من طين والأخرى من عجين هذا حال هؤلاء التربويين.. ولم سمع منهم سوى ضحكات عالية ترد على قسوة هذه الاعترافات. ورغم انحراف سلوك طالبات وطلاب هذه الاقسام فإن هذه الانحرافات لم تحرك ساكنا ..

وفى هذا التحقيق نعيد الكرة. لعل الضمائر هذه المرة تصحو.. ولعل حراس الفضيلة يصحون من غفلتهم ويضعون حداً لهذا الذى يحدث تحت سمع وبصر الجميع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٩ أبريل ١٩٩٣

حديث ممنوع

الاعتراف الأول كان للطفل سامح (١١) سنة حيث .. قال : إلتحقت بالقسم الداخلى بعد زواج أمى ووفاة والدى ورغم أننى كنت طالباً بالقسم الخارجى للداخلية إلا اننى لم أعرف من أصدقائى ما يحدث بداخلها .. فقد كانت إجاباتهم الدائمة عما يفعلون فى القسم حينما يأتى المساء هى : عادى ، عادى جداً وبعد دخولى عرفت معنى هذه الاجابة فأول تنبيه وجه إلى كان ألا أحدث أى شخص حتى لو كان والدتى عما يحدث من تصرفات شائنة وإلا كان نصيبى الطرد من المدرسة ولأنه لا يوجد من يرعانى أو يرعى زملائى لظروف عائلية إلتزمت الصمت رغماً عنى .

وبعد رجاء منه بعدم ذكر هذه الأشياء لوالدته حتى لا يسبب لها مشكلة لأقامته معها أضاف قائلاً: على الرغم من أننا نخلد إلى النوم فى العاشرة إلا أن عدم وجود مشرفة فى هذه الفترة يجعل عدداً كبيراً من الأولاد فى حجرة تضم أربعة أو خمسة طلاب ويبدأون فى قراءة القصص والمجلات الأجنبية المخلة التى يخبئونها داخل أكياس الوسائد أو الملابس وبعد قراءتها يمزقونها فى الصباح قبل عودتهم إلى المدرسة ! وتلك المجلات يشترونها من باعة لهم أماكن يعرفها الطلاب جيداً.

مشاهد تليفزيونية خارجة

ويكمل سامح الحديث : وفى أحيان أخرى يحاول بعض أصدقائى تقليد ما يرونه من أفلام وخاصة العلاقات بين النساء والرجال فيصادقون بنات الداخلية ويقلدون معاً «الطلاب والطالبات» بعض التصرفات الخارجة التى يقوم بها بطلا الفيلم وذلك فى غياب المشرفة وهذا يحدث أيضاً فى فترات الطعام أو قبل النوم أو أثناء الرحلات ولا يعرف أحد بذلك .

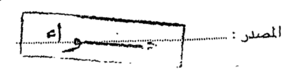
وما هو دور المشرفات بالضبط ؟!

- المشرفة نسميها «بالسجان» فنحن لا نسمع منها سوى أوامر المديرة وتنبيهات النوم والطعام وهى لا تسمع مشكلاتنا فعادة ما يكون ردها علينا أنها مشغولة وبالتالى فنحن نتسلى دائماً بتقليدها وتصويرها فى مناظر مخيفة كالشيطان .

جاسوسة المديرة !!

أما (سالى) صديقة «سامح» بالقسم الداخلى (١٥سنة) فتقول : فى بداية إلتحاقى بالمدرسة الداخلية عانيت من النظام الداخلى الذى يشبه السجن فنحن نعيش بمواعيد للنوم والطعام والخروج ونفتقد للصداقة فيما بيننا كما تنعدم صلات المودة بيننا وبين المشرفات لأنهن مجرد أدوات لتنفيذ الأوامر فقط ، ومن المواقف التى واجهتنى فى بداية التحاقى بالمدرسة الداخلية منذ خمس سنوات أننى أضطررت لمسح حجرتى



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٢

المدارس الداخلية



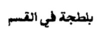
لمدة عشرة أيام حينما أبديت إعتراضى لإحدى الزميلات على الطعام الردئ الذى يقدم لى، ومن هذا الموقف تعلمت أن من تعمل كجاسوسة تنقل للمديرة كل شئ كأحاديث الزميلات عنها أو محاولات بعضهن نقل ما يحدث بالقسم الداخلى لعائلاتهن يحصل على أفضل طعام ومن هنا أصبح التجسس وظيفتى الوحيدة فتمتعت بكل المزايا مثل مشاهدة التليفزيون والنوم فى الوقت الذى يحلو لى إلى جانب ذلك إستثمرت وظيفتى فى الحصول على المال من الطلاب مقابل السكوت عن أى شئ مخالف أو مخل يقومون به.

بلطجة في القسم الداخلي..!

ومن خلال أحد العاملين بتلك الأقسام حصلنا على اعتراف (أ .ن) ١٦ سنة وهو طالب بإحدى المدارس الداخلية . يقول: لأننى طالب خجول للغاية فأنا أعانى من ضغط الجماعات الأقوى داخل الأقسام الداخلية فبعد فترة الإشراف من قبل المدير والمشرفين والتى تمتد دائماً منذ عودتنا من المدرسة وحتى التاسعة مساء يبدأ عالم هؤلاء البلطجية ومنهم مزودون بالأسلحة البيضاء كالخناجر والسكاكين ويهددون بها أمثالى ليقوموا بأى عمل يطلب منهم كترتيب الأسرة أو تنظيف الحجرات أو شراء أى شئ ممنوع كالسجاير مثلاً !

ولماذا لم تشك أمور هؤلاء للمديرة أو المشرفين ..؟!

– إنهم لا يشعرون بأى شئ يحدث لنا فقد أقدم بالفعل أحد أصدقائى على شكوى هؤلاء الطلاب فلم يصدقه أحد ولم يجن من الشكوى سوى الإصابة بجرح بالغ فى وجهه عالجته المدرسة عن طريق طبيبها الخاص على أنه مصاب نتيجة الأصطدام بإحد أسرة المدرسة .



حفلات راقصة ..!

أما الطالبة (ن.ك) والتى رفضنا ذكر أسمها حتى لا نصدم والديها المسافرين بالخارج بحقيقة ما يجرى فى الأقسام الداخلية .. فتقول بعد نوم الجميع لا يكون أمامى وصديقاتى بالحجرة سوى إقامة الحفلات الراقصة والسهر حتى الصباح وقد تنضم إلينا بعض الطالبات الأخريات فنقضى بذلك وقتاً طيباً ، أما الدراسة فهى آخر ما نفكر فيه فلجان المدرسة تسهل لى ولصديقاتى حل أسئلة كل أمتحان وبالتالى فنحن من الطالبات المتفوقات كما تؤكد نتيجة الاختبار كل عام على الرغم من إننا نستذكر كتاباً واحداً طوال العام وطالما أن والدى يدفع بسخاء فأنا أحصل على أى مجموع أريده .



المصدر : حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ابريل ١٩٩٣

□ الطفل «سامح» : الطرد «عقوبة الحديث عن أحوال القسم .

□ الطالبة «سالى» : عملت جاسوسة للمديرة حتي أتذوق الطعام .

□ إحدى الطالبات: الطلاب البلطجية يهددوننى بالأسلحة البيضاء.

□ المشرفات كالسجانات لا يهتممن إلا بتنفيذ التعليمات .

□ ماذا يفعل الطلبة والطالبات .. بعد مشاهدة التليفزيون .. ؟!

إنكار و ضحكات !!

وبعد سرد اعترافات الطلاب بقى أن نعرف ردود أفعال المسئولين بالتعليم الخاص .. وكما توقعنا لم يفضوا بأى معلومات .

وقد بدأنا الجولة داخل الوزارة من مكتب مديرة التعليم الخاص (فوقية الزهيرى) فى وزارة التربية والتعليم مروراً (بكمال موسى) وكيل التعليم الخاص بمديرية القاهرة . إلى جانب العديد من مكاتب مديرى الأقسام والادارات حتى التى لا تمت للتعليم الخاص بصلة ... ولم يسفر لقاؤنا بالمسئولين عن نتيجة فوكلاء الوزارة سيحولون الأمر على وكلاء المديريات والعكس صحيح .

وبينما يؤكد وكلاء الوزارة وجود هذه الأقسام فإنهم يرفضون التعليق على ما أثرناه فى تلك الجولة لأنه كما يقولون تقع ضمن اختصاصات وكلاء المديريات الذين ينكرون فى نفس الوقت وجودها !

التعليقات الظريفة جدا

والمدهش أن مدير مكتب (طلعت الليثى) وكيل أول الوزارة إدعى إنشغال سيادته وإعتذاره عن مقابلتنا وعبر عن ذلك بإطلاقه الضحكات العالية كأننا نقدم فصلاً فكاهياً فى إحدى المسرحيات الهزلية وقد يكون إنفعاله هذا صادقا لأننا نشاهد ونسمع بالفعل أحداث مسرحية غير أخلاقية تدور فى المدارس الداخلية .. !!

في السنة الاولى من فترة رياسة مبارك الجديدة:

٥٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية جديدة

انشاء ١٢٥٦٧ فصلا في مختلف المراحل واحلال وتجديد بعض المدارس

قبول ١٢ مليون طالب هذا العام بالمدارس وزيادة كثافة الفصل إلى ٣٩

كتب - يسرى موافي:


حسين بهاء الدين

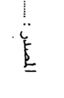
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص ٥٨٨ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات تعليمية خلال السنة الاولى لفترة رئاسة الرئيس حسني مبارك الثالثة، منها ٥٣٢ مليون جنيه لانشاء ١٢٥٦٧ فصلا في مختلف المراحل التعليمية و٣٦ مليونا لتجديد بعض المدارس الحالية وانشاء ٨٠٦ فصول للتعليم الزراعي و١٠٨٦ للتجاري و٩٠ للتربية الخاصة و٢٧ حضانة لغات و٧ ٧ ابتدائي لغات و١١٧ إعدادي وثانوي لغات، واستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية.

وتتضمن المشروعات الجديدة إنشاء ٥٠٥٤ فصلا ابتدائيا بهدف قبول نحو مليون ونصف مليون تلميذ للوصول بنسبة استيعاب الالزام الى ١٠٠٪، و١٧٢٣ فصلا اعداديا لقبول جميع الناجحين في الابتدائية والمقدر عددهم بنحو مليون تلميذ. وبذلك يصبح عدد الفصول الجديدة في مرحلة التعليم الاساسي ٦٧٧٧، وسيتم افتتاح ١٢١٢ فصلا جديدا في مرحلة التعليم الثانوي العام و٤٤٤١ للتعليم الثانوي الفني تستوعب ٨٩٦ الف طالب وطالبة، الى جانب بناء ٩٧٧ فصلا جديدا لإلغاء الفترات

وأكد الوزير انه تم قبول نحو مليون و٦٦ الف طالب في العام الدراسي الجديد بالمرحلة الاعدادية و١٠ ملايين و١٣٥ الفا بالمرحلة الابتدائية، و٣٢٥ الفا في المرحلة الثانوية، وزاد عدد كثافة الفصل الى ٣٩ طالبا، وزاد عدد الملتحقين بالتعليم الصناعي الى ٦٨٤ الف طالب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الجمهورية

التاريخ : ٩ اكتوبر ١٩٩٣

مشروع «مبارك-كول»

ماذا يحقق للشعب المصرى..؟

مشروع «مبارك-كول» وماذا يحقق للشعب المصرى ..؟

قال الحق تبارك وتعالى «خلق الانسان من عجل سأوريكم آياتى فلا تستعجلون» الانبياء ـ ٣٦ ـ .

من حقنا أن نرفع عقيرتنا بصيحات الحق والحقيقة المبهرة الناصعة، والواضحة وضوح الشمس فى كبد السماء ساعة «القيلولة» وذلك عندما نرى الاصوات «الجاحدة الحقودة» ، تريد أن تفرض الباطل والزيف على عقول ابناء مصر وشعبها الذى اختار الرئيس القائد «محمد حسنى مبارك» بما يشبه الاجماع لفترة ولاية ثالثة ليواصل انجازاته الوطنية لمصر وشعبها من اجل مستقبل افضل يضع الشعب فيه اقدامه «ثابتة» «قوية» على طريق الحضارة والتقدم والازدهار .. والمستقبل الافضل .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ اكتوبر ١٩٩٢

ولقد اخترت واحدا «فقط» من انجازات «مبارك» فى حقل التعليم ـ الذى يشهد ثورة كبرى ـ هو مشروع «مبارك-كول» لتقويم التعليم الفنى والذى وقعه الرئيس القائد «حسنى مبارك» مع مستشار المانيا «كول» اثناء زيارته لالمانيا فى أكتوبر ١٩٩١ .

ولقد تحدثت فى مقالى السابق عن طبيعة المشروع وكيف انه هدية رئيس وقائد «يعشق» شعبه وبلده . ويقدمه لهذا البلد ، وهذا الشعب دليل حب وانتماء وولاء غاية فى السمو والارتقاء .

واليوم اضع سؤالا فى أول مقالى لماذا اختار الرئيس «مبارك» المانيا بالذات للتعاون معها فى هذا المجال .. مجال تقويم التعليم الفنى فى مصر ..؟!

والاجابة فى غاية البساطة .. أن المانيا اكثر بلدان العالم تقدما فى هذا المجال .

ولكى اشرح الأمر اكثر اقول ان كثيرا من المهن فى المانيا ، وخاصة التى قد تؤثر على سلامة المواطنين لابد لمزاولتها من الحصول على ترخيص ، وهناك كتاب يصف ويحدد المهن المسموح بمزاولتها فى المانيا وهى على وجه التحديد (٤٣٠) مهنة ، وفى كثير من هذه المهن لكى يحصل اى انسان على الترخيص بالعمل بها لابد ان يقضى فترة تدريبية تصل الى ثلاث سنوات فى احدى المؤسسات الانتاجية والحرفية او فى احد مراكز التدريب الموجودة ، ليس فى ذلك الامر ادنى مشكلة حيث يوجد فى المانيا على امتداد مدنها ومقاطعاتها (٥٥٠) مركزا للتدريب يستطيع اى شاب او فتاة ان يذهب الى اى من هذه المراكز ـ والذى يتناسب مع مواهبه وملكاته ـ وان يحصل على التدريب الكافى .. بالاضافة الى انه يحصل على اجر اثناء فترة التدريب ، ويزداد الاجر كلما تقدم فى التدريب ، وغالبا ما يجد الشاب او الفتاة وظيفة فى نفس المكان الذى تدرب فيه ، وليس هذا اجباريا بالنسبة للمتدرب او المتدربة ، وانما هو بالاختيار المطلق .. حيث يكون الشاب او الفتاة قد اكتسب مهارات ممتازة فى المجال الذى اختاره ، والذى يتناسب وقدراته وميوله ومواهبه .. وله بعد ذلك ان يختار ـ بمنتهى الحرية ـ المكان الذى يعطيه اعلى اجر ، والتدريب فى المؤسسات الانتاجية يتم طوعا ، وليس الانسان «المتدرب» والذى اكتسب الخبرة من هذه المؤسسة ، او تلك مجبرا بالضرورة على الالتحاق بنفس المؤسسة التى دربته ، واكسبته تلك «المهارات» بل له كامل الحرية فى ان يختار ما يشاء من المؤسسات او يذهب الى اى مكان .. اى انه ليس مقيدا ـ بأى قيود ـ على الاطلاق تربطه بالمؤسسة التى تم تدريبه فيها ، حيث الامر متروك بعد التدريب لارادته الحرة . ولاختياره المطلق ، والنابع من صالحه الخاص ، هذا برغم ان الاحصاءات تقول ان ٩٠٪ من الحالات تنشأ بين «المتدرب» والمكان الذى تم تدريبه فيه علاقة انسانية حيث يجد عملا شريفا ومجزيا بعد انتهاء فترة التدريب ، بفضله هو بمحض ارادته .

وتتحمل الدولة تكلفة انشاء هذه المراكز ، كما تتحمل انشاء مركز قومى للتدريب الفنى والتعليم الفنى ، كذلك تشارك الدولة فى عملية التدريب والتقويم بما فيها من امتحانات مع ثلاث جهات :

- الغرفة الصناعية .
- الغرفة التجارية .
- الغرفة الزراعية .

اما التدريب فيكون بالمشاركة المزدوجة ، وكذلك التقويم والتمويل ايضا .

ويبرز تساؤل هام :

وماذا عن الترخيص بالعمل ، وعملية التدريب وعملية توصيف المهن ..؟

والاجابة تقول :

هذا ايضا مسئولية مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات الانتاجية .. صناعية كانت ام زراعية ام تجارية .

ونعرف جميعا .. بل ويعرف العالم معنا ان «المانيا» اصبح بلدا متميزا فى جودة انتاجه بعد ان حطمته الحرب العالمية الثانية حيث جعل هذا المشروع «الاتقان» هو «المعيار» الاساسى و«الصفة» المميزة للانتاج الالمانى فى كل المجالات .. واصبح كل المانى



بقلم : عادل سليمان

يفخر بكلمة «صنع فى المانيا» ويرفع هامته مزهوا ـ وبحق ـ بأنه المانى .

فهل يجعل تطبيق هذا النظام بمقتضى مشروع «مبارك ـ كول» الذى وقعه الرئيس القائد «محمد حسنى مبارك» مع المستشار الالمانى كول فى اكتوبر سنة ١٩٩١ .. كل مواطن مصرى يفخر بكلمة «صنع فى مصر» ام الحضارة والاتقان وهى مكتوبة على كل سلعها ..؟! فى الايام المقبلة وبعد تطبيق المشروع كاملا ؟

من غير شك سيحدث هذا ، وسيحدث ما هو اكثر منه فان تنفيذ المشروع فى مصر سيعتبر ثورة هائلة فى التعليم الفنى فى مصر ، وسيجعل الاصلاح الاقتصادى ، والتقدم المصرى فى كافة مجالات الحياة حقيقة واقعة للنهوض بالتعليم الفنى فى مصر .. واصلاحه اصلاحا جذريا متكاملا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٣

مستجيبا للاحتياجات المتزايدة لشعبنا ، وهى مسئوليتنا جميعا إفرادا ومؤسسات .

ان تطبيق مشروع «مبارك ـ كول» فى مصر سيحدث ثورة فى التعليم الفنى تستتبعها ثورة حقيقية فى الاصلاح الاقتصادى والتقدم فى مصر عامة .

الى جوار انه سيختفى من المجتمع المصرى من يدعى اصلاح سيارة ثم يتلفها ، او من يدعى تركيب «قيشانى» فى اى منزل ثم «يتلفه» او من يدعى انه «عامل بناء» ثم يرتكب من الاخطاء ما يؤدى الى «انهيار العمارة» .. وهكذا .

مثل هذه الاخطاء لن يكون لها مكان فى المجتمع المصرى ، حيث سيؤدى تطبيق مشروع «مبارك ـ كول» الى توفير العمالة «المتخصصة» والمتميزة فى كل هذه المجالات .. وتختفى العمالة الرديئة القائمة على الادعاء والجهل معا .

والى المقال القادم فى مناقشة مع وزير التعليم الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الخطوات التى تم انجازها على طريق تنفيذ مشروع «مبارك ـ كول» العملاق ، واختتم مقالى بقول الحق تبارك وتعالى :

«وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون» .

التوبة ـ ١٠٤ ـ

نتيجة المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات والمعاهد تعلن هذا الاسبوع

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال هذا الاسبوع نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ والتى تستوعب ٦٧ الفا و٥٠ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و٥٠ من شعبة العلوم و٣٧ الفا و٧ طلاب من شعبة الآداب

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأنه بانتهاء هذه المرحلة يكون قد تم قبول جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد المختلفة وليست هناك أية مراحل اخرى لقبول الطلاب وستعلن الاسبوع القادم نتائج الدبلومات الفنية والشهادات المعادلة

كشف الهيئة بدأ أمس للمتقدمين لكلية الشرطة

بدأ أمس كشف الهيئة للطلبة الجدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة وتستمر أسبوعين، ويرأس اللجنة لواء دكتور عمر عدس مساعد الوزير لأكاديمية الشرطة.

ومن ناحية اخرى حددت الادارة العامة لمعهد امناء الشرطة مواعيد كشف الهيئة للائقين طبيا من اول مرة من حملة الثانوية الحديثة عام ٩٣ لجميع الشهادات وعامى ٩١ ، ٩٢ لحاملى شهادات التلمذة الصناعية والثانوية العامة والازهرية ، وسوف تكون اختباراتهم امام اللجان من السبت ١٦ اكتوبر لدبلوم التلمذة الصناعية عام ٩٣ .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ اكتوبر ١٩٩٢

موسوعة علمية للأطفال في ٢٠٠ حلقة تليفزيونية

★ ادارة الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم: تنتج أول موسوعة علمية باسلوب العرائس والرسوم المتحركة للاطفال تحت عمر ٦ سنوات فى ٢٠٠ حلقة تتناول باسلوب درامى اساسيات الحساب والقراءة وتفسير ظواهر الطبيعة والاختراعات العلمية والتاريخ الانسانى وكذلك النواحى النفسية للطفل.

يتم انتاج الحلقات فى اطار خطة للتطوير والنهوض بالتعليم من خلال وسائل بسيطة تحت اشراف د. سامح سعيد مستشار وزير التعليم وليلى التكلاوى مديرة ادارة الوسائل التعليمية ويقوم بالاخراج احمد شحاتة .



تعيين ١٠ آلاف مدرس لغات خلال أيام

تصدر وزارة القوى العاملة والتدريب فى نهاية الأسبوع الحالى قرارات تعيين نحو ١٠ آلاف مدرس للغات العربية والانجليزية والفرنسية للعمل بوزارة التربية والتعليم لسد العجز فى مدارس ٢١ محافظة للعام الدراسى الحالى.

وتتضمن القرارات تعيين اعداد من خريجى كليات الآداب والألسن من أقسام اللغات الثلاث، ومن دار العلوم والدراسات الاسلامية والعربية جامعة المنيا دفعة ٩١.

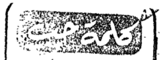
وستقوم الجهات التى رشح عليها الخريجون باستدعائهم لاستكمال مسوغات التعيين وتسلم العمل.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠ اكتوبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● اولا .. وقبل ان ننسى فان مجانية التعليم كانت قرارا من حكومة الوفد . بدأ فى وزارة الوفد عام ٤٢ ثم فى وزارة الوفد عام ٥٠ .. ولكنها كانت مجانية مدروسة .. وبالحساب .. التعليم الاساسى كله بالمجان .. ومع التوسع فيه .. والتعليم الجامعى حسب احتياجات مصر .. لم تكن المسالة مجرد شهادات للبطالة .. ولكن بقدر احتياجات سوق العمل .. وجاءت الثورة وجعلت مجانية التعليم «سداح مداح» .. وفتحت فى كل بلد جامعة او كلية .. وفى نظام الاشتراكية كان الخريج يجد عملا برغم انها عمالة زيادة .. وتكدست العمالة الزيادة فى شركات القطاع العام فافسدت علاقات الانتاج . لم تكن مجانية التعليم فى الجامعات خطأ الثورة .. ولكن التوسع فيها بلا حدود كان الخطأ .. واكتشفنا بعد فوات الاوان ان الجامعات لا تخرج الا عاطلين .. وان خريجى الجامعة من ١٠ سنوات لا يجدون عملا .. وان مرتب الخادمة اعلى من مرتب الطبيب والمهندس . وان عامل النظافة يقبض اكثر من خريج الحقوق .. وظهر الخلل واضحا بين التوسع فى الجامعات وبين سوق العمل .. ومع ذلك لم نفكر فى تغيير سياسة القبول بالجامعات .. ومازلنا نتفاخر بالاعداد التى تدخل الجامعة .. مع اننا نعلم ان طريقهم مسدود ..

●● ونحن استوردنا الاشتراكية من العالم الشيوعى .. وهناك بدأت تسقط النظرية والتطبيق .. وكان المفروض ان تسقط الاشتراكية فى مصر .. ولكنها مازالت صامدة .. لانها اصبحت سياسة حكم .. وليست نظرية اقتصادية .. وفى الصين التى مازلت تصر على الاشتراكية حدث تعديل فى نظام القبول بالجامعات .. فالجامعات كلها فى الصين لا تقبل الا مليون طالب كل سنة .. والشعب تعداده ١,٢ مليار شخص .. يعنى ضعف سكان مصر ٢٠ مرة وكان المفروض حسب القياس ان تقبل الجامعات المصرية ٥٠ الف طالب فقط .. كل عام .. ورغم ذلك فقد قررت حكومة الصين ان يدفع الطالب مصاريف تعليمه الجامعى .. وبالتدريج .. وبعد ٥ سنوات سيدفع الطالب فى الصين الشيوعية تكاليف تعليمه بالكامل .. ولذلك فان حكومة الصين وافقت على قيام جامعات اهلية بالمصروفات .. بل قررت الصين ان يكون هناك تعاون فى مصروفات الجامعة .. بمعنى ان الطالب المتفوق يدفع ١٠٠ دولار فقط تزيد تدريجيا مع تقدمه فى التعليم .. ويدفع الطالب الاقل حوالى ٥٢٠ دولارا فى اول سنة ثم تزيد .. وحافظت الصين على مجانية التفوق كما تقدم قروضا للطلبة يسددونها بعد التخرج ..

●● الصين الشيوعية خرجت من دينها .. وقررت ان يكون التعليم الجامعى فى اقل الحدود بمصروفات .. وفكرة المجانية التى بدأها الوفد لم تكن تهدف ابدا الى تخريج العاطلين .. ومع ذلك تباهى حكومة الثورة بالمجانية .. وبشكل يمكن ان يسمى «سداح مداح» حسب تعبيرات استاذنا احمد بهاء الدين .. شفاه الله ..

محمد الحيوان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

تطوير التعليم.. بالأرقام:

ترميم وبناء آلاف المدارس

٢٠٠ مليون جنيه سنويا للاصلاح

ارتفاع مستوى المعلم ماديا ومهنيا

● انتقدت جريدة « العربى » لسان حال الحزب الناصرى سياسات التعليم فى مصر وأكدت ان معظم الأبنية الدراسية تحتاج الى ترميم لتصبح صالحة للعملية التعليمية .

● كما تنتقد الجريدة المناهج التعليمية وتطالب بتطويرها واعداد المدرسين بشكل جيد والاهتمام بالانفاق على التعليم .

○ التعليم

● بدأت الدولة فى تطبيقه استراتيجية جديدة لتطوير التعليم تتلافى كل الملاحظات التى اشارت اليها جريدة « العربى ».

وتعتمد الملامح الاساسية لهذه الاستراتيجية على عدة محاور منها :

● ترميم واصلاح وبناء المدارس : فقبل زلزال اكتوبر الماضى قامت الوزارة باصلاح ٣٥١١ مدرسة بتكلفة بلغت ١٥٠ مليون جنيه وهو انجاز لم يتم منذ سنوات طويلة .. وقد اعتمدت الوزارة ٢٠٠ مليون جنيه سنويا لاصلاح وتجديد المدارس لمدة خمس سنوات قادمة .

وعندما وقع الزلزال سارعت الوزارة ببناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة وترميم الاف المدارس الأخرى لاصلاح الأضرار التى نتجت عن الزلزال .. وشددت الوزارة على ان يراعى فى تصميم كل مدرسة جديدة ان يكون بها ملعبا مناسبا لممارسة الانشطة الرياضية ومعمل للتجارب العلمية ومكتبة تستوعب التلاميذ ومجالات للانشطة المختلفة مثل الاشغال اليدوية وفلاحة البساتين والزخرفة والرسم وغيرها من الانشطة التربوية .

● اصلاح احوال المعلمين :

رغم الظروف الاقتصادية الصعبة للدولة الا انها لم تبخل على المعلمين لاصلاح احوالهم المادية والادبية فخصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج بالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

وتم وضع خطة لتدريب المدرسين والارتفاع بمستواهم المهنى من خلال تطوير كليات ومعاهد اعداد المعلم بحيث توفر ارقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على احدث التطورات العلمية فى العلوم التربوية والنفسية ويتقن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الاساليب الحديثة فى التربية والتعليم وطرق التدريس الجديدة واستخدام الوسائل التعليمية وادوات تكنولوجيا التعليم ومهارات تطوير المناهج الدراسية والانشطة المدرسية .. وارسال بعثات من المدرسين للتدريب فى الخارج .

● تطوير المناهج : وذلك بهدف احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تثقل كاهله .. وتتم عملية تطوير المناهج من خلال عدة اليات منها :

● ازالة الحشو والتكرار من المقررات ومراجعتها بصفة مستمرة لازالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار لتنقية المناهج وقد ازالت الوزارة بالفعل من ١٥ الى ٢٠ ٪ من المقررات .

امتداد العام الدراسى لاعطاء اكبر فسحة من الوقت وكمية أقل من المعلومات فى المنهج اعطاء المعلم القدرة والفرصة على الشرح الوافى والتدريبات العملية وكذلك اعطاء المدرس فسحة أطول كى يستطيع مناقشة تلاميذه ويحاورهم ويدربهم على التحليل والاستنباط .

وقد قررت الوزارة اطالة العام الدراسى ليصبح ٣٤ اسبوعا فى التعليم الابتدائى و ٣٢ اسبوعا فى التعليم الاعدادى والثانوى لا يدخل فى احتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

● ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة فى التعليم : وقد ادى ذلك الى تطوير فى اعداد المواد التعليمية وبناء المناهج واختيار طرق تدريس جديدة واستخدام ادوات تكنولوجية فى التعليم اشهرها استخدام الكمبيوتر كأداة للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات واستخدام الأجهزة السمعية والبصرية



من اذاعية وتليفزيونية وظهرت السينما التعليمية والشبكات الخاصة بالتعليم وقنوات الاذاعة والتليفزيون وغيرها .

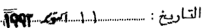
● تحقيق الانسيابية بين أنواع التعليم المختلفة حيث تعمل الوزارة حاليا على السماح بالانتقال فى يسر وسهولة من نوع معين للتعليم الى نوع آخر .. فيسرت عملية انتقال طلبة الثانوى العام الى الثانوى الفنى وتيسير التحاق خريج التعليم بالمعاهد العليا والجامعات واتاحة فرصة للالتحاق بالتعليم الجامعى لمن فاتهم القطار من خلال الجامعة المفتوحة .

● عودة الانشطة التربوية : تشهد المدارس الآن اهتماما متزايدا بعودة الانشطة التربوية لانها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل والترياق ضد كل ظواهر التطرف والادمان .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الأهرام

التاريخ :  ١١ اكتوبر ١٩٩٢

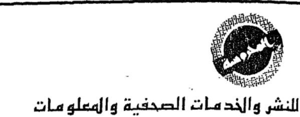


أثار قرار بدء تطبيق اليوم الكامل بالمدارس والذى بدأ العمل به من الأسبوع الحالي ردود فعل متباينة لعل سببها الأول وهو محاولات البعض تفسير القرار على غير حقيقته بل ووصل الأمر الى حد ابلاغ أولياء الأمور ان أبناءهم سوف يمتد بهم اليوم الدراسى حتى الثامنة من مساء كل يوم اجباريا !!

ولتوضيح الأمور يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى البداية فان اليوم الدراسى الكامل يجب الا يتجاوز الساعة الثالثة والنصف ولايجوز الزام أى طالب بالوجود داخل المدرسة بعد هذا الموعد .. الا اذا كان الطالب يريد برغبته المطلقة ممارسة أى نشاط من الأنشطة الترويحية حيث تلتزم المدرسة يومين أسبوعيا بوجود أعضاء هيئة التدريس بها لتوفير فرص النشاط لمن يرغب.

وحول ظروف هذا القرار يقول وزير التعليم انه يطبق بعد دراسة شاملة ووافية للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ،ولاعودة عن تطبيقه فهو مرحلة متقدمة من مراحل التطوير .. ولا مفاجأة فى القرار الا للذين لهم مصلحة فى الا يحصل الطالب على فرصة التعليم الحقيقية داخل أسوار مدرسته حتى يضطر للبحث عنها فى سوق الدروس الخصوصية!!

المؤكد ان أصحاب هذه المصلحة هم تجار الدروس الخصوصية الذين اعتبروا أن تنفيذ اليوم الكامل يمثل بداية المواجهة مع سوق الدروس الخصوصية .. ففي ظل هذا النظام سوف يحصل الطالب على التعليم بصورة أفضل تقلل من حاجته للدروس الخصوصية .. وفى ظل هذا النظام سوف لايجد مدرس الدرس الخصوصى الوقت الكافى لهذه الدروس !!من هنا بدأت الحرب ضد اليوم الكامل.



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

وزير التعليم

بدء مرحلة التطوير الشامل في مسار التعليم



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ اكتوبر ١٩٩٣

سوف يشهد التعليم المصرى خلال الفترة القادمة مرحلة الانطلاق لتحقيق التطوير الشامل بعد ان شهدت الفترة الماضية اعداد البنية الاساسية لهذا الانطلاق.. بهذه الكلمات يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملامح المرحلة القادمة فى مسار التعليم المصرى محددا الخطوط العريضة لهذا الانطلاق.

١٥٠٠ مدرسة جديدة سنويا حتى عام ١٩٩٦

التوسع فى التعليم الجامعى وفك الاشتباك بين التعليم والتعيين

فى البداية يؤكد ان نقطة الانطلاق تتمثل فى كلمات الرئيس حسنى مبارك التى «قال فيها» لقد حقق الشعب المصرى خلال السنوات العشر الماضية انجازا هو بكل المقاييس نوع من الاعجاز فى الزراعة وفى الصناعة وفى التعليم وان كنت احب ان اخصص للتعليم مساحة خاصة لاننى اعطيه الاولوية الاولى من الان وحتى نهاية ولايتى.. ويضيف الرئيس مبارك «لقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم»

ويطرح وزير التعليم قضية انشاء وتطوير المدارس مشيرا الى انها فى الاساس قضية رأى عام فقد ارتفعت شكاوى أولياء الامور من تعدد الفترات فى المبنى المدرسى وتدهور الامكانيات والخدمات فى المدارس مما دفع بالدولة ممثلة فى الرئيس مبارك ومجلس الوزراء الى توفير ميزانيات لبناء المدارس وانشاء المدارس الجديدة ذات مواصفات آمنة ضد الزلزال .

ويضيف الوزير ان عدد المدارس فى مصر حاليا بلغ ٢٥ الف مدرسة كان أكثرها لا يصلح بكل المقاييس فمنها بلا اسوار واخرى بلا دورات مياه او ابواب او شبابيك ومع نهاية ديسمبر ١٩٩٣ ستكون الوزارة قد تسلمت بالفعل ١٥٣٧ مدرسة جديدة.

وابتداء من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ وحتى عام ١٩٩٦ ستكون هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سنويا خصصت لها اعتمادات مالية بلغت مائة مليون جنيه.

المدارس ليست مجرد مبان

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان بناء مدارس جديدة لا يعنى مجرد انشاء مبان تستوعب طلابا بل مبان ذات مواصفات انسانية وتربوية تتعامل فيها الخدمات والوسائل التعليمية واجهزة وادوات الرياضة والانشطة المختلفة بجانب المعامل والمكتبة فقد تم الاتفاق على الا تقل مساحة المدرسة الابتدائية عن الفين وخمسمائة متر مربع والمدرسة الثانوية فى حدود ستة الاف متر مربع والمدرسة الصناعية عن خمسة افدنة ومدرسة التعليم الثانوى الزراعى عشرة افدنة والتجارى والفندقى عن ثمانية الاف متر مربع .

وأشار الوزير الى أنه تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفى للمعلمين وتم هذا العام رصد ٩٢ مليون جنيه كحوافز اضافية مع زيادة مكافأة اعمال الامتحانات فى سنوات النقل الى ٩٠ يوما ومكافأة اعمال امتحانات الثانوية العام الى خمسة فى المائة مع مكافآت وحوافز لمديرى ونظار المدارس فى المراحل المختلفة بلغت مائة فى المائة وتصل الى خمسين جنيها شهريا مع زيادة موارد النقابة وصندوق معاشات المعلمين بدعم صندوق الزمالة بخمسة ملايين جنيه

بعثات خارجية لتاهيل المعلم

وحول قضية تأهيل المعلم علميا وتربويا يؤكد وزير التعليم أنه سيتم ايفاد المعلمين فى بعثات خارجية بواقع اربعمائة مدرس سنويا بدءا من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ وقال انه رصد للتدريب الداخلى مبلغ ٢٨٨ الفا و٦٥٣ جنيها

واوضح الوزير أنه يجرى حاليا الاعداد لاقامة مؤتمر قومى لتطوير اعداد المعلم فى كليات ومعاهد التربية بانواعها .

تطوير المناهج

وحول المناهج التعليمية يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن سياسة تخليص المناهج من الحشو والمواد المكررة وصلت الى عشرين فى المائة ومن المقرر أن ترتفع هذه النسبة خلال السنة الأولى لولاية مبارك وسيتم تطبيق نظام تدريس اللغة الانجليزية فى المدارس الحكومية ابتداء من الصف الرابع الابتدائى مع العام الدراسى القادم

وبالنسبة للتعليم الجامعى والعالى تقضى الخطة المستقبلية للرئيس حسنى مبارك فى فترة ولايته الثالثة بضرورة التوسع فى فرص القبول بالجامعات والتعليم العالى وضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التى هى حق لكل مواطن وبين الحصول على الوظيفة التى هى واجب على كل مواطن.

وتتضمن الخطة ايضا وضع نظام للتفرغ الكامل لاعضاء هيئة التدريس فى كل ا لجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل لكى يمنح الاستاذ فرصة كاملة للبحث والاطلاع وتوثيق علاقته بالطلاب وتوفير المستلزمات الاساسية التى تعين هيئات التدريس فى الجامعات على البحث العلمى والابتكار والعمل فى جو سليم ومنحهم المرتبات المجزية التى تقوضهم عن الاعمال الاخرى خارج الجامعة.. ويبدأ تطبيق هذا النظام مبدئيا على المعيدين والمدرسين المساعدين.

ومن ناحية اخرى ستقضى الخطة باعادة النظر فى اساليب المذكرات الجامعية والكتب لتطوير مناهج واساليب التعليم الجامعى لتنمية قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعلومات .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

المطالبة باعادة النظر فى كليات التربية ومراجعة برامج التعليم الفنى

كتبت ـ منى الشرقاوى:

طلب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى اعادة النظر فى كليات التربية بحيث يمكن ان يلتحق بها خريجو الجامعات فى دورات لمدة عام او اثنين لدراسة أصول التربية وبذلك يرتفع مستوى المعلم المتخصص ليتم تشغيل عدد كبير من خريجى الجامعات الذين لا يجدون عملا فى السوق، بالاضافة الى مراجعة برامج الاعداد والتدريب فى التعليم الفنى المتوسط بطريقة ضرورية ليكون سبيلا الى تحرير اقتصاديات التعليم. كما طالب المجلس بتشجيع وممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية منذ بدء الدراسة وانشاء الجمعيات الثقافية والرياضية لتحقيق المشاركة وترسيخ مبدأ الانتماء والولاء مع تدريس المواد الثقافية والانسانية حتى يكون الطالب عضوا عاملا فى المجتمع. كما طالب المجلس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية باتباع اسلوب التربية الاستقلالية التى تنمى شخصية الطالب، واذكاء شعوره بالمسئولية الفردية، والجماعية بالانتماء للمدرسة، ثم المجتمع، والدولة مع ضرورة، وضع الضوابط المعقولة لتطبيق مبدأ مجانية التعليم

٠٠٣٣٦٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ اكتوبر ١٩٩٢

إعلان نتائج الدبلومات الفنية

قبول ٤٧ ألف طالب فى ١١٢ كلية ومعهدا

كتب ـ محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتائج قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية نظام السنوات الثلاث والدبلومات الفنية المتوسطة نظام السنتين بعد الثانوية العامة والمدارس الثانوية نظام الخمس سنوات وتم قبول ٤٦ الفا و٦٩٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بأنه تم قبول ٢٠ الفا و٢٧٨ طالبا من الحاصلين على الثانوية التجارية والادارة والخدمات نظام السنوات الثلاث بحد أدنى ٦٥٪ و١٥ الفا و٧٢٦ طالبا من الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث ونظائرها بحد ادنى ٧٠٪ و٣٩٩٨ من الثانوية الزراعية نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٤٤٢ درجة و١٢٨ طالبا من الثانوية الفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٧٠٪ و٣٤٥٠ طالبا من دبلومات المعاهد الفنية التجارية والمدارس التجارية نظام السنوات الخمس بحد ادنى ٧٥٪ و١٧٢٥ من دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية نظام السنوات الخمس بحد ادنى ٧٠٪.

وأضاف انه تم قبول ٦٧ طالبا من دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الخمس(تخصص ملابس جاهزة) بحد ادنى ٧٥٪ و٧ طلاب من دبلوم المعهد الفنى الكيماوى(شعبة معامل بيولوجية) و١٠٤ طلاب من دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية واعداد المعلمين الصناعيين و٥٣ من دبلوم المدارس الثانوية الزراعية نظام السنوات الخمس بحد ادنى ٧٠٪ و٣٦٠ من دبلوم المعاهد الفنية للخدمة الاجتماعية المتوسطة بحد ادنى ٧٥٪ و٣٦٠ من دبلوم المعاهد الفنية للفنادق بحد ادنى ٦٠٪ و٩ طلاب من دبلوم المعاهد الفنية الصحية(شعبة صيانة الاجهزة الطبية) و٨٥ من دبلوم المعاهد الفنية الصحية(شعبة تمريض) بحد ادنى ٧٥٪ و٣٤٩ طالبا من دبلوم المعلمين والمعلمات بحد ادنى ٧٠٪.

مجلس الجامعات يضع ضمانات انتظام الدراسة

إعلان الجداول وتوفير الكتب من اليوم الأول

ناقش مجلس رؤساء الجامعات ـ في اجتماعه أمس برياسة الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ـ استعدادات الجامعات لبدء الدراسة يوم السبت القادم، وتم الاتفاق على أن توفر الجامعات كل الضمانات اللازمة لانتظام الدراسة بصورة فعلية وجادة من اليوم الأول باعلان كافة الجداول الدراسية، وتوفير الكتب الجامعية وفق الضوابط المقررة مع بداية العام الجامعى، وتقسيم الطلاب فى الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة، وحظر قيام المعيدين والمدرسين المساعدين بالتدريس نيابة عن أعضاء هيئات التدريس، ووضع ضوابط دخول الطلاب للحرم الجامعى والكليات والمدن الجامعية..

وأشار الوزير خلال الاجتماع الى أهمية العمل على إحياء الروح الجامعية ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية.

وقد أقرت مجالس الجامعات عددا من الاجراءات الهامة لضمان انتظام الدراسة من اليوم الأول تتضمن التزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر الى الخارج خلال الشهر الاول من بدء الدراسة الا لسبب قهرى يقدمه عميد الكلية ويوافق عليه رئيس الجامعة، وأن يتولى عميد كل كلية متابعة انتظام أعضاء هيئة التدريس فى محاضراتهم، واستكمال تجهيزات المعامل والورش والمكتبات الجامعية بتزويدها بالمراجع الأساسية التى يجب ان يرجع اليها الطلاب فى دراستهم، والاعلان عن أسعار بيع الكتب والمذكرات الجامعية وفقا للقواعد المقررة، وتحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٣٠ اسبوعا، وتحديد موعد اجازة نصف العام، ومواعيد الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٣

لجنة حكماء جامعية لإنهاء الصراع فى احدى الكليات

بعد أن تدهورت الأوضاع واشتدت الصراعات داخل أحد الأقسام العلمية بكلية جامعية كبيرة باحدي جامعات «محافظة القاهرة» لجأ مجلس الكلية الى تشكيل «مجلس حكماء» من كبار أساتذة الكلية يرأسه أستاذ كبير تولى أكثر من منصب سياسى رفيع المستوى لمحاولة رأب الصدع وتجاوز الخلافات التى تفجرت داخل القسم بصورة غير جامعية . بدأت الخلافات بمحاولات جبارة لأحد الأساتذة بمساندة أستاذ آخر سبق له ان شغل عدة مواقع علمية داخل الكلية وتولى منصبا سياسيا لفترة محدودة خارج الكلية .. تهدف هذه المحاولات الى الاطاحة «برئيس القسم» الذى تشغله أستاذة جامعية .. فى اطار هذه المحاولات قام الأستاذ بمعاونة المسئول السابق باعداد مذكرة تضم توقيعات عدد من أعضاء القسم هدفها ماأسمته «سحب الثقة من رئيسة القسم»

الغريب أن الأساتذة والمسئول السابق يعلمون أنه لايوجد فى قانون الجامعات أو لائحته التنفيذية مايسمى بسحب الثقة من رئيسة القسم ولكن من مفهوم ان «العيار الذى لايصيب .. يدوش» !! أعدوا المذكرة وتعهد الأستاذ المسئول السابق الذى انضم مؤخرا الى مجلس الكلية .. بعرضها على مجلس الكلية لتفجير الأزمة .. فما كان من الاستاذة رئيسة القسم الا أن لجأت الى السلاح المضاد وهو مذكرتان لوحت بعرضهما على مجلس الكلية .. المذكرة الأولى تعرض فيها سياسة العمل داخل القسم أما المذكرة الثانية فلوحت فيها أيضا باعادة فتح ملف قديم للأستاذ المسئول السابق حول أحد الأبحاث العلمية التى سبق له أن رقى بها علميا والتى تتهمه رئيسة القسم بأنه قام بنقلها من أحد الكتب الأجنبية دون أن يشير اليه وخوفا من تفجر الاتهامات سارعت جبهة سحب الثقة من رئيسة القسم الى «لم» أوراقها .. وسارع عميد الكلية الى تشكيل لجنة الحكماء الجامعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٢

بعد ١٢٠ ساعة يتوجه ٦٥٠ ألف طالب وطالبة الى ٢٣١ كلية فى ١١ جامعة ليبدأ العام الدراسى الجديد الذى من المقرر أن يستمر ٣٠ أسبوعا طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق لأول مرة.

١٢٠ ساعة ويبدأ العام الجامعى الجديد

وقد استعدت الجامعات لبدء الدراسة، حيث انتهت من تجهيز واعداد المنشآت الجامعية والمعامل والورش، وأماكن المحاضرات والفصول الدراسية واعلان جداول الدراسة، وأماكنها وسيبدأ الفصل الدراسى الأول من أول محاضرة وينتهى خلال يناير القادم يعقبه امتحان قبل أجازة نصف العام الدراسى.

وقد تم تحديد يوم عطلة بالنسبة لكل الفرق الدراسية بالاضافة الى يوم العطلة الأسبوعية ليمارس الطلاب الأنشطة المختلفة.

وتقرر عدم السماح بسفر أعضاء هيئة التدريس الى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة واستكمال المكتبات الجامعية والاعلان عن أسعار بيع الكتاب الجامعى والمذكرات الجامعية، وكذلك قواعد دعم الكتاب الجامعى، وصرف مكافأة التفوق خلال أسبوعين والاعانات الاجتماعية خلال شهرين من بدء الدراسة، وتزويد الملاعب الرياضية، وقاعات النشاط الفنى بما ينقصها من أجهزة ومعدات والبدء فى تشكيل الأسر الجامعية وتحديد ساعات معينة لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس يلتقى فيها بطلابه لرعاية شئونهم التعليمية والجامعية.

وتقرر أن تكون الدراسة متصلة بحيث لاتترك فواصل بين المحاضرات وتكون الدراسة صباحية ومسائية لكل فرقة حسب ظروف كل كلية، وتقسيم الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعتين أو ثلاث اذا زادت الفرق عن ألف طالب.

كما تقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير الزى المألوف وعدم السماح بدخول الحرم الجامعى الا بعد التأكد من شخصياتهم وعدم استعمال المدرجات الجامعية فى غير الأغراض التعليمية الا بعد اذن من ادارة الكلية، وعدم وضع مجلات حائط الا فى الأماكن المعدة لهذا الغرض وبعد اعتمادها من عميد الكلية، وعدم اقامة معارض الا بتراخيص من عميد الكلية، وتقام فى الأماكن المخصصة لها بعيدا عن حدائق الحرم الجامعى أو ممراته.

وقد تم اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ويبدأ التسكين الخميس المقبل، وتم تخصيص أماكن لطلاب الحالات الصحية والاجتماعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ اكتوبر ١٩٩٣

المشير محمد حسين طنطاوى

القوات المسلحة جاهزة لبناء المدارس التى تحتاجها الدولة

نحن نعتبر التعليم أحد اركان الامن القومى المصرى وهو عنصر رئيسى مثل القوات المسلحة. أعلن ذلك المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع ، وقال :ان الهيئة الهندسية للقوات المسلحة تقوم ببناء ٤٣ مدرسة حيث ان بناء المدارس يعتبر دعما للأمن القومى المصرى. والقوات المسلحة هى أحد العناصر او المؤسسات التى يضع الشعب فيها ثقته، والشعب هو الذى يعطيها كل اهتمامه ودعمه لأن الموازنات التى تأتى للقوات المسلحة كلها من والشعب.

وقال ان القوات المسلحة عندما تقوم بتنفيذ اى مهمة من المهام، فانه يكون هذا من واجباتها الأساسية، وربما يرجع ذلك الى انها اكبر من المؤسسات الأخرى فى بعض المميزات لامكانياتها الكبيرة، ووجود الكفاءات المتعددة، من مهندسين وضباط والتى تعطيها المجال للتنفيذ، وقال عنها الرئيس حسنى مبارك فى احدى كلماته انها تتميز بالانضباط

وقال وزير الدفاع ان الهيئة الهندسية للقوات المسلحة تقوم بعمل أفضل منشأة بأقل تكاليف ممكنة والتصميمات ممتازة ، والخامات جيدة وتعتبر نموذجا جيدا. ·

وأعلن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه وافق على أن تقوم الهيئة الهندسية ببناء ٥٠ مدرسة أخرى.

وعن المدارس الرياضية التى ينشئها الجيش، قال وزير الدفاع: ان المدرسة الرياضية التى اقيمت فى المنيا جاهزة، وقد أصدر وزير التعليم قرارا بتعيين هيئة التدريس الخاصة بها، ونحن فى سبيلنا الى قبول الطلبة ، وهى مدرسة عسكرية رياضية تقبل البراعم الصغيرة واننا فى سبيل انشاء مدرسة أخرى فى القاهرة ، وثالثة بالاسكندرية، ومدارس فى أماكن متعددة تدريجيا، وسيكون استيعاب هذه المدارس فى حدود ٢٠٠٠ تلميذ للمدرسة الواحدة لأنها ستكون مدرستين، أحداهما اعدادية والأخرى ثانوية تقبل الطالب الذى يتخرج من الاعدادى.

يسرى موافى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٣

الدراسة باللغة الفرنسية فى تجارة عين شمس العام الحالى

وافقت جامعة عين شمس على أن تبدأ الدراسة هذا العام فى شعبة ادارة الأعمال والتجارة الدولية بكلية التجارة باللغة الفرنسية وتقبل ٥٠ طالبا من المرشحين للقبول عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد على أن يكون الطالب من خريجى مدارس اللغات الفرنسية أو اللغة الأولى الفرنسية وحاصلا على ٨٠٪ على الأقل فى اللغة الفرنسية وسيتم ترتيبهم وفقا للمجموع الكلى.

وتقرر أن تكون الرسوم الدراسية الف جنيه تسدد مرة واحدة عند الالتحاق والف جنيه بكل فصل دراسى وتحدد اعفاء ٢٥٪ من الطلاب طبقا للقواعد المعمول بها .. وستكون الدراسة فى العام الأول بنسبة ٧٥٪ باللغة العربية ويدرسها اساتذة مصريون و٢٥٪ من المقرر يدرس باللغة الفرنسية ويقوم بالتدريس أساتذة من الجامعات الفرنسية. أما فى باقى السنوات فتكون الدراسة ٥٠٪ باللغة الفرنسية و٥٠٪ بالعربية ويتحمل الجانب الفرنسى كافة النفقات والتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٣

تعيين ٧٧ مديرا جديدا
بإدارات وكليات جامعة حلوان

وافق الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان على تعيين ٧٧ مديرا بإدارات وكليات جامعة حلوان من بينهم السيد نبيل عبدالحميد اباظة مديرا لادارة العلاقات العامة بمكتب رئيس الجامعة .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ اكتوبر ١٩٩٣

تكريم الرئيس مبارك في اليونسكو .. لماذا ؟
تقدير دولي لجهد الرئيس في اصلاح التعليم المصري

تلقى الرئيس حسنى مبارك دعوة رسمية من فيدريكو مايور مدير عام منظمة اليونسكو لحضور المؤتمر لعام للمنظمة الدولية الذى يبدأ اجتماعاته ٢٥ اكتوبر الحالى .. ان الدعوة هى تكريم خاص للرئيس مبارك لدوره الرائد وغير المسبوق فى اصلاح التعليم المصرى .. كما أن هذه الدعوة هى وسام على صدر كل مصرى ، وفخر لكل مواطن ، وتكريم رفيع المستوى للقائد الذى حقق فى كافة مجالات الحياة انجازا هو بكل المقاييس نوع من الاعجاز .

د . حسين كامل بهاء الدين

بناء ١٥٠٠ مدرسة في عام واحد انجاز لم يتحقق من قبل
استثمارات التعليم بالخطة الخمسية زادت ٣٣٢٪

اجرى الحديث :

مصطفى بلال

عند توقيع اتفاقية مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفني المصري في فبراير « الماضي » اعلن وزير التعاون الاقتصادي الالماني أن لدى المانيا التزاما سياسيا لدعم التعليم الفني في مصر .. تقديرا لدور مصر ، ولدور الرئيس مبارك شخصيا في دعم الشرعية الدولية ، والديمقراطية في بلده ، ومساندة الحق والقانون ، وفي قيادة الاعتدال والحكمة في هذا الجزء من العالم » .

وفي الاجتماع الاخير لمنظمة اليونسكو في يونيو الماضي أفرد مديرها العام فيدريكو مايور جزءا كبيرا من حديثه عن الرئيس مبارك ، وجهده البارز من بين قيادات ورؤساء الكثير من دول العالم .. قارنا باسم الرئيس مبارك فكره أن التعليم أمن قومي ، وهو المشروع القومي لبلاده حتى نهاية سنوات هذا القرن .. مؤكدا ان العالم اهتم بهذه الفكرة ليسعى الى ترجمتها واشاعتها بين كافة الدول .

اعجاب العالم

قال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : كما اجرى الرئيس حسني مبارك اصلاحا اقتصاديا نموذجيا ، وبطريقة علمية متدرجة راعى فيه صالح المواطن المصري البسيط .. يجري اليوم اصلاحا شاملا لنظام التعليم في مصر .. وكان اول رئيس دولة في العالم الثالث يعلن أن التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ وصار اهتمام الرئيس بالتعليم مثار اعجاب العالم كله .. ويمكن لكافة الدول النامية ان تهتدي به .

واضاف : لقد تبنى الرئيس مبارك أن التعليم هو استثمار وليس خدمة .. وحرص الرئيس على توفير حق التعليم للجميع ، كما حرص على مبدأ تكافؤ الفرص بين كافة ابناء الشعب وعدم زيادة اية اعباء على الاسرة المصرية ، والارتفاع بجودة التعليم .. وحل أزمة التعليم التي اصبحت تنعكس على المدرسة ، والمعلم ، والطالب ، والمنهج .

الرعاية الصحية للطلاب

وقال وزير التعليم : بتوجيهات من الرئيس مبارك كانت الرعاية الصحية للطلاب في اطار نظام التأمين الصحي ، وعودة الانشطة التربوية ، والانشطة الاجتماعية ، والتغذية المدرسية ، ورعاية الموهوبين ، والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين في توفير فرص التعليم لهم .

ولا يستطيع احد ان ينكر اهتمام الرئيس مبارك باصلاح التعليم بعد ان وضعه ضمن أولويات مباحثاته مع رؤساء الدول ، والذي اثمر اتفاقية مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفني في مصر .. وتنفيذا لذلك تم اختيار ٦ مواقع بمدن العاشر من رمضان ، و ٦ اكتوبر ، والسادات ، والمحلة الكبرى ، وشبرا الخيمة ، والعامرية لاقامة ٦ مراكز تدريب رفيعة المستوى على غرار الموجودة بالمانيا لتكون نواة للمشروع .. ويضم كل مركز ورشا لكل الحرف التي تهم المنطقة .. كما تم الاتفاق مع المصانع الموجودة في المناطق الست لتدريب الطلاب .

زيادة الاستثمارات ٣٣٢٪

واكد الدكتور حسين كامل : منذ ان نادى الرئيس مبارك بالمشروع القومي لاصلاح التعليم حدثت طفرة لميزانية التعليم العام والجامعي في الموازنة العامة للدولة بلغت عام ٩١/٩٠ حوالي ٣٥٦٨ مليون جنيه .. ارتفعت الى ٤٠٧٠ مليون جنيه عام ٩٢/٩١ بزيادة قدرها ٥٠٢ مليون جنيه .. وزادت استثمارات الخطة الخمسية (٩٣/٩٢ ـ ٩٧/٩٦) المخصصة للتعليم عن ما كان مقررا في الخطة الخمسية السابقة (٨٨/٨٧ ـ ٩٢/٩١) زيادة كبيرة حيث بلغت قيمة الاستثمارات في الخطة السابقة ٢,٦ مليار جنيه بينما ارتفعت الى ٨,٨ مليار جنيه أي بنسبة ٣٣٢٪ زيادة عن اعتمادات الخطة السابقة .

وقال : لقد اعتمدت الخطة الخمسية ٦ مليارات جنيه من اجمالي المخصصات الاستثمارية للمباني . وسيتم في ٣١ ديسمبر القادم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة .. وهذا العدد لم يتحقق من قبل في تاريخ وزارة التربية والتعليم .. كما تم وضع خطة لاعمال التجديد والصيانة للمباني المدرسية خلال سنوات الخطة الخمسية بمعدل ٢٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا . كما زادت الاعتمادات المخصصة للتغذية المدرسية من حوالي ٣٠ مليونا و ٥١٨ الف جنيه عام ٩١/٩٠ الى حوالي ٤٧ مليونا و ١٩٢ الف جنيه في عام ٩٣/٩٢ أي بنسبة زيادة قدرها ٥٤,٦٪ ـ وبلغ عدد التلاميذ المستفيدين من التغذية نحو ٣ ملايين و ٢٢٥ الفا بزيادة بلغت ٣٨٪ عن العام الدراسي ٩١/٩٠ .

وانه نتيجة لزيادة الموازنات .. زاد متوسط نصيب الطالب في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي بنسبة ٤٨,٨٧٪ وبنسبة ٣٨,٩٩٪ في موازنة التعليم العالي ـ وفي موازنة الجامعات زاد نصيب الطالب بنسبة ٨٣,١٤٪ .

بعثات للمعلمين في الخارج

وقال الدكتور حسين كامل : في ضوء توجيهات الرئيس مبارك برفع المستوى المادي للمعلمين تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوظيفي مما أدى الى ترقية ٥٣ الفا و ٤٤٢ معلما ، واعتمد ١٥٠ مليون جنيه للحوافز ، وتم رفع مكافآت الامتحان الى ٩٠ يوما بعد أن كانت ٣٠ يوما فقط ، وبالنسبة لرفع مستوى المعلمين مهنيا تم اعداد أول خطة طموحة لايفاد ٤٠٠ معلم سنويا للتدريب في الخارج .. ووصل عدد البرامج التدريبية ٢٨٣ برنامجا استفاد منها ٣٥ الفا و ٨٩٤ معلما وموجها .. ويجري حاليا التحضير لمؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية ، كما يجري اعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين اثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع الجامعات المصرية والخبرة الاجنبية المتقدمة .

رعاية الطفولة

وانطلاقا من بيان الرئيس امام مجلس الشعب والشورى في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الذي جعل من اصلاح التعليم مشروعا قوميا لمصر .. وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة من خلال ما تبذله السيدة قرينة رئيس الجمهورية من جهود متاصلة امتد نفعها الى الطفل المصري في الريف ،



والحضر ، والبادية .. تبنت السيدة قرينة رئيس الجمهورية وبصفتها رئيسا للجمعية المصرية للتنمية والطفولة الدعوة الى عقد المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في الفترة من ١٨ الى ٢٠ فبراير الماضي .. وكان المؤتمر علامة بارزة في تاريخ تطوير مناهج التعليم في مصر .

وقال وزير التعليم : انطلاقا من توجيهات الرئيس مبارك بضرورة تخفيض العبء عن كاهل الأسرة المصرية ، وتوفير التعليم لأبنائها ، وتيسير الامتحانات .. قامت الوزارة باعداد مشروع جديد لامتحان الثانوية العامة وقد احيل الى مجلس الشعب لاقراره .

واضاف : أن الرئيس مبارك اصدر في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ اعلانا باعتبار العشر سنوات القادمة عقدا لمحو الأمية ، وحشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة للقضاء على براثن الأمية ، وأن يرتبط محو الأمية بالتدريب المهني والتربية المستمرة ، وغرس قيم العمل والانتاج والقيم الثقافية والأخلاقية الرفيعة في نفوس المواطنين من اجل رفعة الوطن وتحقيق اهدافه في التنمية والسلام .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ اكتوبر ١٩٩٣

فكرة!

الشهادة الثانوية الانجليزية العالمية يعقد لها سنويا امتحان موحد في جميع بلاد العالم وفي نفس اليوم وفي نفس الساعة. وتحت اشراف المراكز الثقافية البريطانية في عواصم هذه البلاد واوراق الاجابة ترسل جميعها مباشرة الى جامعة كامبردج ببريطانيا وتصحح بواسطة اساتذة بريطانيين، وترسل النتائج الى المراكز الثقافية البريطانية لكي تعلق النتائج بمعرفتها. ولكن وزارة التعليم المصرية فرقت بين الطلبة المصريين الذين يحصلون على نفس الشهادة من داخل الوطن وخارجه، حيث انها اصدرت قرارا يستثنى الحاصل على الشهادة من خارج مصر من شرط الثلاث سنوات من تاريخ الحصول على الشهادة الاعدادية اى بعد مضى ثلاث سنوات منها. هؤلاء الطلاب استثناهم هذا القرار وسمح لهم بالتقدم الى مكتب تنسيق القبول بالجامعات بعد مضى سنتين فقط، وحرم الطلبة المصريون الحاصلون على نفس الشهادة بنفس المقاييس من التقدم الى مكتب التنسيق إلا بعد مضى ثلاث سنوات بعد حصولهم على الشهادة الاعدادية، وعليهم ان يمكثوا في منازلهم سنة كاملة بدون دراسة، مع العلم بانهم امضوا احد عشر عاما قبل الجامعة لانهم ضمن آخر دفعة طبق عليها نظام الست سنوات! هل هذا يتناسب مع تطور التعليم الحديث وتشجيع النبوغ المبكر والتفرقة بين أبناء البلد الواحد الحاصلين على نفس الشروط. وماذا يكون التأثر النفسي على اولادنا في مواجهة القوانين الاستثنائية ولماذا نعطى استثناء لأولاد السفراء ونميزهم على اولاد البلد؟

ثم هل يعلم وزير التعليم. ان طالبا انجليزيا عمره اربعة عشر عاما تقرر قبوله في جامعة كامبردج رغم صغر سنه تقديرا لنبوغه في هذه السن المبكرة.

هل انجلترا وحدها من حقها ان تقدر النبوغ بينما نحن نعتبر النبوغ مقصورا على اولاد السفراء.

مصطفى أمين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ اكتوبر ١٩٩٢

بعد انهيار الأبنية التعليمية :

مواجهة الأزمة

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

بعد ان وقعت كارثة الزلزال يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المواجهة كانت تتطلب التصدى لكل عناصرها فى وقت واحد ، وهو تحد لم يكن يتم تحت ظروف عادية يمكن من خلالها استخدام الطاقات والقدرات المتاحة للأفراد والمؤسسات ، بل كان مطلوبا انجازه تحت ظروف استثنائية تعانى منها الأمة كلها بكل افرادها واجهزتها . وكان لابد من العمل على عكس اتجاه الموقف من الإحساس باليأس والقنوط إلى التفاؤل والأمل عن طريق استنفار العناصر الكامنة فى نفوس الناس لمواجهة الخطر . وفى واقع الامر فإن استنفار قدرات التصدى للأزمات والكوارث تعتبر من اهم مميزات الشخصية المصرية والتى لم تغيرها حتى الآن عوامل الزمن والظروف الاخرى . لقد هب كل افراد الشعب لنجدة بعضهم البعض . وقدم الكثير منهم التضحيات التى تصل إلى التضحية بالنفس فى سبيل انقاذ الآخرين . وكانت هذه الروح السائدة بين الجميع . ولكن كانت هناك خطورة أخرى تكمن فى إمكانية سرعة خمود هذه الروح ، إن لم تجد متنفسا سليما يزكى من جهودها ويوجهها وجهة نافعة مفيدة تزيد من تألقها . لقد كان الحماس موجودا بنفس القدر الذى كانت به الآلام تعتصر القلوب ، ولكن مواجهة الازمة وإدارتها على المستوى الوطنى بطريقة سليمة كان هو الطريق الوحيد للخروج منها .لقد تمثلت اولى عمليات إدارة الازمة على المستوى الوطنى فى قرار الرئيس بقطع زيارته للصين والعودة فورا لإدارة الازمة على المستوى الوطنى .وقام الرئيس حسنى مبارك برافقه رئيس الوزراء ووزير التعليم ووزير الإعلام صباح يوم ١٤ اكتوبر بجولة فى محافظة القليوبية حيث زاروا مصابى الزلزال بمستشفى النيل للتامين الصحى بشبرا الخيمة والذى كان يرقد فيه ٢٨ مصابا ومعظمهم من اطفال المدارس . ثم توجه الرئيس بعد ذلك إلى مستشفى قليوب الجديد بمدينة قليوب والذى كان يرقد فيه ٣١ مصابا معظمهم من التلاميذ ، واطمأن على حالتهم الصحية وعلاجهم ، وطلب الرئيس مبارك الاهتمام بتغذية المصابين وتوفير اللبن لهم بكميات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ أكتوبر ١٩٩٣

كبيرة .

كما قامت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس فى نفس اليوم بزيارة المستشفيات للاطمئنان على حالة المصابين فى كارثة الزلزال ، زارت خلالها مستشفيات منشية البكرى ، وهليوبوليس والمطرية التعليمى ، وأعربت السيدة قرينة السيد الرئيس فى جولتها التى رافقها خلالها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عميق تأثرها بحدوث هذه الكارثة ، وطالبت بتوجيه كافة الجهود والتبرعات لإعادة بناء المدارس التى تأثرت بفعل الزلزال .وتم تشكيل لجنة وزارية برئاسة رئيس مجلس الوزراء تضم الوزراء الذين تتصل مجالات وزارتهم بالزلزال وآثاره ومواجهته ومنهم وزير التعليم . وتضم اللجنة كذلك بعض المحافظين ممن تأثرت محافظتهم بالزلزال . ومازالت هذه اللجنة وبالرغم من مرور أربعة اشهر على حدوث الزلزال الكبير ، مازالت توالى اجتماعاتها لتصفية كل ماترتب على الزلزال من اثار .

اما بالنسبة للتعليم وتمثله وزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى ، ويمثل قطاعه اضخم قطاع وزارى سواء من ناحية الهيكل المؤسسى ، أو عدد العاملين به أو الميزانيات المرصودة لإدارته - فلقد كانت مهمته فى مواجهة الأزمة وإدارتها مهمة ليست بالسهلة إن لم تكن بالغة العسر . ولكن الأسلوب العلمى تحت ظروف ضبط النفس واستنفار كل القوة الكامنة فى البشر والمؤسسات كان هو الطريق الوحيد لإدارة الأزمة بطريقة سليمة .

ولقد توالت خطوات إدارة الأزمة فى مجال التعليم على النحو التالى :

١- عقب الهزة الأرضية مباشرة وقبل أن يغادر وزير التعليم مجلس الوزراء الذى كان منعقدا اثناء حدوث الزلزال يوم الاثنين ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ ، فلقد توجه بطلب إلى مجلس الوزراء بالموافقة على تأجيل الدراسة لمدة ثلاثة أيام (من الثلاثاء إلى الخميس حيث أن الجمعة هو يوم العطلة الأسبوعية فى مصر)للوقوف على حجم ماترتب على الزلزال من اثار ، ووافق المجلس على تأجيل الدراسة حتى يتم التأكد من سلامة المدارس والأبنية التعليمية كلها قبل إعادة الدراسة فيها مرة أخرى .

٢- كان لابد من العمل بأقصى سرعة لفحص الاف المبانى المدرسية ومئات المبانى الخاصة بالجامعات والمعاهد العليا لحصر الخسائر ووضع خطة للمواجهة .

ولهذا فقد اصدر الوزير قرارات بتشكيل غرف عمليات تعمل على مدى الاربع وعشرين ساعة يوميا فى الإدارات التعليمية المختلفة فى محافظات مصر الست والعشرين وتشكلت من فروع هيئة الأبنية التعليمية الف لجنة هندسية فنية بدأت فى فحص المبانى التعليمية .

وعلى المستوى المركزى فلقد تشكلت غرفة عمليات بوزارة التربية والتعليم تكون مهمتها تلقى المعلومات من غرف العمليات بالمحافظة ، وتوجيه العون اللازم لها طبقا لحالتها . وقرر وزير التعليم تشكيل غرفة عمليات مركزية يكون مقرها المجلس الاعلى للجامعات برئاسة واحد من اكبر مهندسى مصر الإنشائيين وهو رئيس سابق لكل من جامعة عين شمس وقطاع التعليم الهندسى بالمجلس الاعلى للجامعات وهو الدكتور/ محمد محمد الهاشمى . وقاد الدكتور/ الهاشمى فريقا من اكبر اساتذة الإنشاء فى الجامعات المصرية . وقاموا جميعا بوضع خطة محكمة لفحص جميع المبانى التعليمية فى مصر مستعينين فى ذلك



بالرسميين والمتطوعين من اساتذة ومهندسي الإنشاءات . وتحولت اقسام الإنشاءات بكلية الهندسة الثلاث عشرة والمنتشرة في أنحاء الجمهورية - تحولت إلى خلايا نحل لاتهدأ فيها الحركة حيث تتلقى البلاغات عن حالة المباني ، ويتوجه الأساتذة الاستشاريون إلى حيث يقررون الوضع النهائي لحالة ومصير اى مبنى تختلف في الحكم عليه لجان الفحص من المهندسين . ولقد قام اساتذة كليات الهندسة باستخدام اجهزتهم الخاصة في الكشف عن حالة المدارس التي تاثرت بالزلزال طواعية ودون ان يتقاضوا اجرا عن ذلك وهو موقف مشرف لكل مهندسي مصر .

ولعلها اكبر حالة «استنفار هندسي شهدتها مصر في تاريخها الحديث ، وكان للتعليم فيها نصيب الأسد ، فلم يكن ممكنا السماح باستمرار الدراسة في اى مبنى يكون هناك شك في قدرة تحمله المستقبلية ، وخاصة ان الهزة الأرضية الكبرى التي حدثت لم تكن هي الأخيرة بل اعقبها توابع أخرى قد تكون اقل قوة من الزلزال الاصلي ولكنها ذات آثار قد تكون مدمرة على المباني المتصدعة .

وبعد مرور ثلاثة ايام على الزلزال كانت اللجان الفنية العديدة التي واصلت الليل بالنهار في عملها - كانت قد انتهت من معاينة ١١٠٦٦ مبنى تعليميا اى مايقرب من ٦٠ ٪ من العدد الاساسي للمباني المدرسية . اما بالنسبة لمباني الجامعات والمعاهد العليا الأخرى فلقد تولت امر فحصها لجان من اقسام الإنشاءات بكليات الهندسة بالجامعات المختلفة .٣- وحتى يتم التاكد تماما من حالة الابنية التعليمية فلقد صدر قرار وزير التعليم بتاجيل الدراسة لاسبوع آخر حتى تتمكن اللجان من فحص جميع المدارس والابنية التعليمية . وفي نهاية هذا الأسبوع كان قد تم فحص ١٦٩٧٦مبنى مدرسيا وهو مايشكل نسبة ٨٩,٥ ٪ من جملتها.

٤- اتضح من المعاينات سلامة جميع المباني المدرسية ببعض المحافظات البعيدة عن مركز الزلزال وجميعها من المحافظات الطرفية وهي محافظات : مطروح ، شمال سيناء، جنوب سيناء، الوادي الجديد، البحر الاحمر، قنا ، أسوان ، وعليه ، فلقد تقرر بدء الدراسة في هذه المحافظات (بعد ١١ يوما من الزلزال) وتاجيل الدراسة في بقية المحافظات لمدة اسبوع آخر حتى يتم الانتهاء من فحص بقية الأبنية .

٥- بعد اسبوعين من حادث الزلزال كانت اللجان الفنية المنتشرة في انحاء الجمهورية - بناء على تعبئة لم يسبق لها مثيل - كانت قد انتهت من فحص ١٨٦٢٨ مبنى مدرسيا هي مجموع المباني المدرسية لمرحلة التعليم ماقبل الجامعي في مصر . وكانت نتائج الفحص تبلغ اولا باول لغرف العمليات بالادارات التعليمية بالمحافظات التي كانت تبلغها لغرفة العمليات بوزارة التربية والتعليم وغرفة العمليات المركزية بالمجلس الاعلى للجامعات ، والتي كانت تحلل الموقف الكلي وترصد نتائجه .

وكان هناك إصرار على شيء واحد هو انه لابد للدراسة في اى مبنى مدرسي هناك ادنى شك في انه بحالته الراهنة او بعد الإصلاح يمكن ان يشكل ادنى خطر على التلاميذ .

وجاءت المحصلة النهائية لأعمال الفحص كالتالي:

١٣٤٣ مبنى تعليميا يحتاج إلى إحلال كلي (اى يوقف استخدامه فورا) .

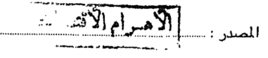
٢٥٤٤ مبنى تعليميا يحتاج إلى إحلال جزئي (اى يمكن استخدام جزء منه).

٢٦٧٧ مبنى تعليميا يحتاج إلى إحلال وترميم

وكان هذا يعني بطريقة مباشرة انه يجب حل مشاكل اكثر من مليون وربع مليون تلميذ فقدوا اماكنهم في مدارسهم التي تقرر إزالتها نهائيا ، او إزالة جزء منها .

ولم تكن المشكلة سهلة الحل ، فلقد كانت هناك مناطق - مثل مركز العياط - بمحافظة الجيزة قد تهدمت او تصدعت مدارسها بالكامل تقريبا



المصدر :  الأهرام الأقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٢

ويجب أن يتم الحل بصورة غير تقليدية . أما بقية الأماكن الأخرى فلقد كانت هناك أبنية مدرسية مازال من الممكن استخدامها .

٦- لم يكن اتخاذ القرار فى وزارة التربية والتعليم بإعادة بدء الدراسة ينتظر الحصر النهائى لحالة المدارس بل لقد بدأ العمل فورا لإيجاد حلول عاجلة وغير تقليدية لتوفير أماكن بديلة للتلاميذ الذين فقدوا أماكنهم . وبدأ حصر المبانى الأخرى العامة لمراكز الشباب والساحات الشعبية والمساجد ومبانى المعاهد الأزهرية لتقرير إمكانية استخدامها فى توفير مبان تعليمية بديلة .وكانت هناك مشكلة أخرى ، لاتقل حدة عن ذلك ، فلقد أتاحت الحكومة لمن فقدوا منازلهم نتيجة للزلزال الفرصة فى الحصول على شقق سكنية فى أحياء لم يكن العمل فى إنشائها قد انتهى بعد . وشيد لبعضهم معسكرات للإيواء فى أماكن خلوية أو داخل أحياء توجد بها مساحات خالية . ومعنى هذا أن أبناءهم من التلاميذ فى المدارس قد انتقلوا أيضا معهم إلى تلك الأماكن الجديدة ويجب توفير أماكن لهم ليستمروا فى الدراسة .

وكان هذا يعنى مزيداً من المشاكل أمام وزارة التربية والتعليم حيث أن الأمر لم يقتصر على فقدان جزء كبير من الأبنية التعليمية التى كانت تعانى أصلا من التكدس ، بل إن أوضاعا جديدة قد نشأت نتيجة للتحركات السكانية الناجمة عن تحركات السكان المضارين بسبب الزلزال إلى أماكن أخرى وأمام هذا الوضع فلقد تم التالى :

(أ) إنشاء مدارس كاملة أو بعض الفصول الملحقة بمعسكرات الإيواء المؤقتة وجميعها داخل الخيام . ويبلغ عددها ٦٠٠ فصل أى ٦٠٠ خيمة ، تم تجهيزها بالمقاعد والسبورات والوسائل التعليمية المناسبة ، ولقد ساهمت القوات المسلحة فى هذا العمل بجهد كبير لاينسى .

(ب) تم التخطيط لإعادة توزيع الطلاب الذين فقدوا أماكنهم فى المدارس بحيث توجد أماكن لهم للدراسة إما عن طريق استخدام أبنية أخرى ، أو زيادة كثافة الفصول المنتظمة فى العمل ، أو استخدام المبانى المدرسية الصالحة ليس لفترة تعليمية واحدة بل لفترتين أو حتى ثلاث فترات فى اليوم الواحد .

ومن خلال قنوات الإعلام توجه وزير التعليم لشعب مصر بتحية تقدير خاصة على الجهود التى لم يتوانوا فى بذلها من أجل دعم التعليم ، وقال إن هناك فترة صعبة ستمر بنا بعد افتتاح الدراسة من جديد وأن علينا أن نتحملها ونصبر عليها إلى أن نعبرها بسلام

٧- فى نفس الوقت الذى كان يجرى فيه فحص المدارس وحصر التلفيات كان لابد من العمل كذلك على إجراء الإصلاحات والترميمات بالمدارس المضارة حتى يمكن إعادة استخدامها مرة أخرى وإعادة بدء الدراسة .

وتم البدء فى أعمال الترميم البسيط ومعظمها من الشقوق الطولية أو العرضية التى نتجت عن حركة الحوائط الطوبية بالنسبة للهياكل الخرسانية للمبانى ، وهذه فى مجملها لاتشكل خطورة فنية ، ولكن ظهورها فى الفصول والممرات كان كفيلا ببث الرعب والقلق فى نفوس التلاميذ ، ونظرا لعدم خبرة الناس بهذه الأنواع من التلفيات فلقد كان أى شرخ صغير فى أى حائط يثير ذعر الناس ، بل وثارت كثير من الاعتراضات من أولياء الأمور على طريقة معالجة التلفيات البسيطة فى المدارس لأن أحدا لم يكن يملك الخبرة الكافية فى الحكم على هذه الأمور . ولكن الناس بدأوا فى الاقتناع بعدما شاهدوا هذا أيضا فى منازلهم وشاهدوا ندوات الأساتذة والمتخصصين على شاشات التليفزيون تشرح وتبسط ماجرى للمبانى وأنواع التلفيات وكيفية علاجها وعقدت نقابة المهندسين وجمعية المهندسين وكليات الهندسة العديد من الندوات والمحاضرات للمهندسين العاملين فى مجال الإنشاءات لتعريفهم بأنواع الأضرار الناجمة عن الزلزال وتوابعه وأفضل الطرق لعلاجها هندسيا .وحتى يمكن استباق الزمن ، ولاختصار المدة الزمنية اللازمة لإجراء عمليات الطرح والإسناد لشركات المقاولات ، فلقد تم استصدار أوامر تكليف للشركات الكبرى العاملة فى مجال المقاولات من قطاع الأعمال العام للقيام بأعمال الترميم والإحلال الجزئيى والكلى على مستوى جميع المحافظات .

٨- لعل الآثار النفسية للزلزال لم تكن تقل خطورة عن الآثار التدميرية المادية .

لقد عاصر التلاميذ لحظات الرعب ، بل وكان بعضهم طرفا فى أحداث مأساوية . أما الآخرون فلقد عاشوا نفس المناخ النفسى مع أسرهم أثناء



توقف الدراسة .لقد كان الخوف يستبد بالجميع . بل وكانت هناك أصوات تدعو إلى تأجيل الدراسة لهذا العام الدراسى بأكمله . وكانت هناك تساؤلات وتخوفات مستمرة عن الكيفية التى سيواجه بها التلاميذ ومعلموهم مواقف مماثلة ، وخاصة ان توابع الزلزال الكبير كانت ماتزال تهز الأرض مرات أخرى فى أيام متفرقة . وهكذا فإنه إلى جانب الإعداد المادى المطلوب للبدء فى الدراسة كان هناك ايضا الجانب المعرفى والنفسى والمهارى الذى كان على وزارة التربية والتعليم ان تعد له .

ولهذا وبعد حدوث الزلزال بأيام قليلة تم تشكيل فريق من التربويين والأخصائيين قاموا باعداد

كتيب عن الزلازل وطبيعتها ، وأسبابها ، وكيفية التصرف اثناء حدوثها وكيفية مواجهة أثارها . وبعد حوالى اسبوعين من إعداد هذه الكتيبات كان قد تمت طباعة ١١ مليون نسخة منها لتوزيعها على التلاميذ فى جميع المدارس ابتداء من الصف الرابع الابتدائى . وفى نفس الوقت كانت تعقد اللقاءات مع المدرسين فى الأماكن المختلفة لإجراء المناقشات حول ماحدث وأفضل الوسائل لتجنب تكراره ، والطرق التى يمكن بها شرح الحقائق للتلاميذ فى أعمار مختلفة ، والكيفية التى يمكن بها السيطرة على الموقف عند حدوث خطر ، وجرى تدريب المعلمين والنظار والعاملين بالمدارس على طرق مواجهة المواقف المفاجئة والكوارث والأزمات .

٩- كان إصرار وزارة التعليم على إعادة الدراسة يسير مخاوف الكثيرين ولكن وزير التعليم اكد بانه لن يسمح بإعادة استخدام اى مبنى مدرسى إلا إذا كان آمنا مائة فى المائة ، وهذه مسئولية القائمين على المدارس بناء على آراء اللجان الفنية وقرارات الاستشاريين . وقال الوزير : دعونا نعبر حاجز الخوف ونمر بالتجربة فإن تأجيل الدراسة لن ينتج عنه سوى المزيد من التراكمات النفسية .

١٠- لقد وضح ان احد التحديات الهامة هو الحفاظ على ماتحقق فى العام الدراسى السابق على الزلزال من اطالت مدة العام الدراسى إلى ٢٤ اسبوعا للمرحلة الابتدائية ، ٣٢ اسبوعا للمرحلتين الإعدادية والثانوية ، الأمر الذى أدى مع إزالة الحشو والتكرار من المناهج بنسبة تتراوح بين ١٥ - ٢٠ ٪ إلى زيادة قدرة التلاميذ على الاستيعاب والفهم ، والتدريب على التحليل والاستنباط وهو إنجاز غير مسبوق كان ينبغى الحفاظ عليه .

١١- كان يوم إعادة الدراسة فى بقية محافظات مصر - يوم ٣١ اكتوبر ١٩٩٢ - أى بعد مايقل على مرور ثلاثة أسابيع من حدوث الزلزال - يوما مشهودا فى تاريخ كل اب وأم وفى تاريخ التعليم . ولكن هذا اليوم كان قد تم الإعداد له بصورة جيدة . فالتلاميذ سيدخلون إلى مبان قد تم ترميمها بالفعل ولاتشكل خطرا عليهم ، والقائمون على العملية التعليمية قد تمت توعيتهم وتدريبهم .

والأماكن البديلة لمن فقدوا أماكنهم من التلاميذ وهم حوالى مليون وربع وقد تم الإعلان عنها . ولقد قام الوزير بجولة أخيرة قبل افتتاح الدراسة للتأكد بنفسه من انتهاء الأعمال الميدانية . وفى المدارس التى زارها وخاصة فى الأحياء الشعبية . كان الأطفال المتجمعون فى الشوارع حول المدارس يصفقون بأيديهم بحرارة ويتبادلون معه التحية والابتسامة ولكن الآباء كانوا اكثر قلقا .

وصحب معظمهم ابناءه يوم افتتاح الدراسة إلى المدارس ، بل وقفوا خارج أسوارها فى انتظارهم طوال اليوم الدراسى . وطبقا للسيناريو الذى تم إعداده مسبقا بإحكام فلقد بدأ اليوم الدراسى بالطابور الصباحى وتحية العلم وكلمة من ناظر المدرسة يشرح فيها للتلاميذ ماحدث ومايجب عمله لمواجهة مثل هذه الظروف . وكانت دروس اليوم الأول تشمل مناقشات مع المعلمين حول ماحدث وكيفية مواجهته مستقبلا . وتدريبات على كيفية التصرف أثناء الزلزال والإخلاء الآمن من المبانى فى حالة الضرورة . وتم مجانا صرف الكتب التى فقدت من التلميذ لأى سبب أثناء الزلزال حتى يتمكنوا من استكمال دراستهم . وفى المساء شاهد الناس على شاشات التليفزيون عودة مايربى على ثلاثة عشر مليون تلميذ إلى مدارسهم . وكان بعض هذه المدارس قد تحول إلى خيام فى بعض الأماكن ، ولكن وجوه الأطفال فيها كانت تشع بالبهجة والسعادة والمرح . لقد نجحت التجربة رغم صعوبتها وعبر الجميع حاجز الخوف والرهبة ، وانتقلت ابتسامة الأطفال العائدين إلى دراستهم إلى وجوه الكثير من الآباء والأمهات .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٣

١١ - عندما تمت العودة للدراسة في نهاية اكتوبر كان الطقس مازال دافئا ، فيما عدا ساعات الصباح الباكر بالنسبة للاطفال الذين يذهبون لمدارسهم في ساعة مبكرة ليتركوها في وقت مبكر أيضا لدفعة ثانية واحيانا لدفعة ثالثة من التلاميذ لتنتفع بالمباني . وإن كان الشتاء رحيما طوال شهر نوفمبر كذلك . فإنه لن يكون كذلك في ديسمبر ومابعده حيث يصبح من الصعب مواصلة الدراسة في الخيام او في مدارس تستمر الدراسة فيها لفترات ثلاث تنتهي ليلا في ايام الشتاء الباردة . وتقرر استبدال الخيام وبعض الفترات الممتدة في المدارس بفصول خشبية بلغ عددها الفي فصل ، تم إنشاؤها بسرعة . وغادر التلاميذ اخر خيمة ، تعليمية ، قبل أيام من مولد العام الجديد ١٩٩٣ . وطويت الخيمة معها ذكريات لأيام لاتنسى .

١٢ - لقد كان حجم التمويل اللازم لدعم هذا الجهد اكبر مما توقعة الكثيرون ، ولقد بادر الرئيس محمد حسني مبارك فور عودته إلى ارض الوطن من رحلته التي قطعها اثناء زيارته للصين بإصدار تعليماته بتوفير كافة الاعتمادات اللازمة لاعادة بناء المدارس التي تهدمت بفعل الزلزال .

وقد استجاب مجلس الوزراء على الفور ، وقرر تخصيص مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض بالاضافة إلى ٧٠ مليون جنيه دعما من برنامج المعونة الأمريكي .

١٣ - كان على الحكومة تدبير الأموال اللازمة للإصلاحات والترميمات العاجلة . ورصد مبلغ ٥٠ مليون جنيه بصفة عاجلة لبدء الترميمات . ولكن التمويل المطلوب كان اكبر من ذلك بكثير . واستجاب الكثير من المواطنين طواعية لنداء وزارة التربية والتعليم بالتقدم بتبرعات مالية لاستكمال ترميم المدارس .وفتحت وزارة التربية والتعليم حسابا في احد البنوك لتلقى هذه التبرعات وتوجيهها التوجية المناسب بالاضافة إلى حث المواطنين على المشاركة العينية في اعمال الترميم والتجهيز وشكرهم على ذلك . ١٤ - طبقا لنظام التامينات المعمول به في المدارس المصرية ، فلقد تم صرف تعويضات مالية لأسر الضحايا من التلاميذ بواقع ٣٠٠٠ جنيه لأسرة التلميذ بالصف الابتدائي الذي فقد حياته ، و ٣٥٠٠ جنيه للتلميذ بالصف الاعدادي ، ٤٠٠٠ للطالب بالصف الثانوي . وبلغ ماتم صرفه نحو ٢ مليون جنيه .ولقد تم تسهيل صرف التامينات بحيث يتم الصرف باسرع مايمكن وباقل قدر من الإجراءات الروتينية المتبعة في مثل هذه الظروف

١٥ - كانت هناك ظاهرة ملفتة للنظر ، وهي ان معظم المدارس التي اصيبت بانهيارات او تصدعات هي من المدارس التي تم بناؤها حديثا في الثمانينيات والسبعينيات . وحتى لايفلت المخطئون فلقد امر وزير التعليم بفحص جميع ملفات هذه الأبنية التعليمية وكلف بذلك غرفة العلميات المركزية والتي يراسها الأستاذ الدكتور محمد الهاشمي ، وهو عالم حجة في هذا المجال - بهدف اكتشاف اي خلل في التصميم او في التنفيذ بعد مراجعة المبنى نفسه .

على ان يتم تباعا تحويل اية مخالفات يتم اكتشافها إلى هيئة الرقابة الادارية التي تحولها إلى النائب العام إذا ثبت أن هناك عيوبا فنية جوهرية في المبنى المدرسي أدت إلى تصدعه في فترة الضمان العشري اي خلال عشر سنوات من إنشائه ، ويتم في هذه الحالة تحويل المقاول الذي قام بالتنفيذ والجهة التي اشرفت على التنفيذ والمسئولين الذي تسلموا المدرسة إلى النائب العام لتكون قضية تقول فيها العدالة كلمتها . اما الشركات والمقاولون الذين كان يتم اكتشاف مخالفاتهم لبنود التعاقد سواء في البناء أو الترميم والإصلاح ، فكانوا يدرجون في قائمة سوداء ويلغى التعامل معهم نهائيا في اية عمليات اخرى قادمة

١٦ - كان من الواضح ان ازمة الأبنية التعليمية وخاصة بعد احداث الزلزال اكبر من ان يتم تناولها على مستوى وزارة التربية والتعليم او الحكومة وحدها ، فهناك ١٣٤٣ مبنى ينبغي بناؤها من جديد ، وهناك ٢٥٤٤ مبنى تتطلب إعادة تشييد اجزاء منها وهو مايتطلب موارد مالية لايمكن تدبيرها بالطرق العادية وكان لابد من حث الجهود الشعبية التطوعية وتعريف المجتمع الدولي بحجم المشكلة طلبا للعون ، ولهذا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الأ...

التاريخ : ١١ أكتوبر ١٩٩٣

فلقد بدات وزارة التربية والتعليم حملة على المستوى القومي والعالمي تم خلالها طبع كتيبات عن الآثار التي نجمت عن الزلزال مرفقا بها بيانات تفصيلية بالمباني التعليمية التي اضيرت .

وتم توزيع هذه الكتيبات على المستويين المحلي والعالمي .كذلك فلقد عقدت المؤتمرات واللقاءات للدعوة للمساهمة في مواجهة اثار الزلزال على الابنية التعليمية وتم الدعوة لذلك في دور العبادة وفي وسائل الاعلام المختلفة . ولقد أدرجت اعمال إحلال المباني التعليمية ضمن الاولويات التي توجه لها المعونات والمساعدات الخارجية من خلال وزارة التعاون الدولي التي اعتمدت مبلغ ٧٠ مليون جنيه بصفة مبدئية لهذا الغرض .

ولقد كان للنداء الذي وجهته السيدة الفاضلة / سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية بالتبرع لإعادة بناء مائة مدرسة ردود فعل على المستوى الوطني والعالمي ليس لها مثيل . فلقد هب كل الشعب بمختلف طوائفة وافراده ومؤسساته وشركاته للتبرع . وانهالت التبرعات من القادرين بنفس الحماس الذي تبرع به اطفال صغار وإن اختلفت مبالغ التبرع . لقد اجج هذا النداء الشعور الوطني . وسرعان ماتم تغطية المبلغ المطلوب بل وتخطيه لدرجة يمكن معها البدء فورا في بناء أكثر من المائة مدرسة الأولى المستهدفة ، وإلى جانب افراد الشعب المصري في الداخل والخارج ومؤسساته وشركاته فلقد بادر الكثير من الأشقاء العرب والحكومات العربية والصديقة والأجنبية في مد يد العون

وحضرت وفود من منظمة اليونسكو ، ومن الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي ، والصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية وغيرها لدراسة الاحتياجات تميهدا لتقديم العون المطلوب .ولئن دلت سرعة التجارب التي لاقتها دعوة السيدة سوزان مبارك على شيء فإن دلالاتها الكبرى هي عما تتمتع به شخصيا من كبيرة ترجع إلى اعمالها الجليلة في خدمة المجتمع والمصري وتاريخها المشرف في خدمة وطنها مصر وهكذا كانت إدارة الأزمة .. تعبئة عامة لكل الإمكانات البشرية والمادية ، وتوجيها لكل القوى المشاركة والمساندة ، وتنسيقا وتكاملا بين الأجهزة والمؤسسات ، واذكاء للروح الوطنية التي تسابقت بروح مصرية أصيلة في التكاتف والتعاون . لقد كان هناك إحساس بان التعليم قد كسب معركة من أكبر معاركه في تاريخة الحديث في مواجهة كارثة طبيعية هي الزلزال . ولكن بقيت هناك الحرب الأصلية التي مازالت تتطلب معارك مصيرية ، ومازال هناك اكثر من الف مبنى تعليمي مطلوب بناؤها فورا ، ومازال هناك اكثر من الفي مبنى تعليمي مطلوب إعادة بنائها جزئيا . الهدف يبدو كبيرا.. والحمل يبدو ثقيلا.. فهل هناك أمل ؟ .

٣٣٠٨٣

الجامعات ورد الاعتبار

يوشك العام الدراسى الجامعى الجديد أن يبدأ بعد أيام. ولا شك أن تأخر بداية العام الجامعى لحين الانتهاء من الاستفتاء على رئاسة الجمهورية يعكس نوعا من الخشية من معارضة طلابية لتمديد رئاسة مبارك، حقيقة الأمر أن الجامعة هى أكثر المؤسسات العامة تأثيرا لدى الرأى العام عندما تتخذ موقفا سياسيا.. أو عندما تخرج من خلف أسوارها تظاهرة احتجاج. ثمة قيمة كبيرة فى تاريخنا السياسى الحديث للأدوار التى لعبتها الجامعة. أجيال كاملة من الساسيين والمبدعين والمفكرين ولدت فى أتونحركات طلابية: (١٩٣٦) - (١٩٤٢) - (١٩٦٨) - (١٩٧٢) - (١٩٧٣) - و..

حتى الثمانينيات والتسعينيات، نطالب مع بدء عام دراسى جامعى جديد رد اعتبار الديمقراطية داخل أسوار جامعاتنا، والغاء اللوائح المشوهة التى تفرض وصاية مستحيلة على نشاط وحركة وتفاعل طلابنا مع قضايا وطنهم وأمتهم التى يستحيل ان ينعزلوا عنها. عندما قال السادات: «لاسياسة فى الجامعة».. أو أن «الطالب طالب علم فقط» والغى اللائحة الطلابية الديمقراطية لم تتوقف حركة الطلاب.. ولا تظاهراتهم الاحتجاجية. بل توالت الانتفاضات الطلابية.. فى مناخ القمع تحولت الجامعات بعيدا عن ادوارها الطبيعية كمنارات للعلم والتقدم والحرية وكقلاع وطنية. فى مناخ القمع والتدخل الادارى والأمنى نمت تيارات العنف داخل اسوار الجامعات فيها. الديمقراطية تعنى ان تفتح نوافذ جامعاتنا لروح الخلق والابداع والمبادرة وحرية الفكر.. والا يكون الحديث عن الديمراطية تدليسا لاسوأ أنواع الكبت السياسى. وهل هناك ماهو اسوأ من خنق اجيالنا الجديدة .

العربى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

اسلوب علمى لتطوير المناهج والامتحانات

لابد من القضاء على هذا الوضع وتحسين احوال المعلمين المادية، فحدثت اكبر حركة ترقيات للمعلمين فى السنوات الاخيرة وتم تدعيم حوافزهم المادية والاضافية واعمال الامتحانات والمكافات، والاهتمام برفع كفاءة المعلم علميا. ثم كانت خطوة تطوير المناهج



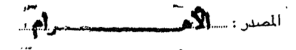
التى تعد من اصعب واخطر الخطوات فى تطوير التعليم لانها اهم اسس تشكيل العقل المصرى، واقرت السياسة الجديدة بان المناهج القديمة قبل التطوير قتلت البسمة فى نفوس اطفال مصر واخرجت عقولا متلقية يسهل برمجتها، لذلك عمدت الى احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وان يكون التعليم متوائما مع متطلبات سوق العمل، وفى هذا الصدد تم - وطبقا للسياسة الجديدة - إزالة الحشو والتكرار وازيل ما بين ١٥ الى ٢٠٪ من المقررات فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١، وإدخال معلومات جديدة فى المناهج منها : مفاهيم صحية وامن قومى وتفاهم دولى والمحافظة على الموارد والوعى السياسى، كما وضعت خطة مفصلة لتطوير التعليم الابتدائى بحيث يهتم بعلوم المستقبل والتربية الدينية والتاريخ واستخدام تكنولوجيا التعليم.

وبالنسبة للثانوية العامة اجريت دراسة مفصلة ومتكاملة بواسطة الخبراء والمتخصصين وانتهت الى وضع نظام جديد للامتحانات صدر به قرار جمهورى وفى إنتظار احالته الى مجلس الشعب، ويقضى بتغيير بعض مواد قانون التعليم بحيث يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من دورة تشكل فى مجموعها نتيجة الامتحان.

وفى مجال ترميم المدارس عقد اجتماع برئاسة رئيس الوزراء فى بداية صيف ١٩٩١ تقرر على اثره البدء فى عملية ترميم شاملة للمدارس والابنية التعليمية بالتعاون مع المحافظات والادارات المحلية، ودعما للسياسة الجديدة تم تزويد فروع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظات باجهزة اعمال ضبط الجودة والاجهزة المساحية، والاستعانة بالجامعات فى هذا الأمر، كذلك تم وضع نماذج وتصميمات للابنية التعليمية «مدارس المستقبل» روعى فيها وجود مكتبة، قاعة متعددة الاغراض، حجرة كمبيوتر تعليمى، ورش فصل للمعوقين، فصول رياض الأطفال، حجرة طبيب وملعب،

وبالنسبة للتعليم الفنى تسعى السياسة الجديدة الى التوسع فيه والارتفاع بمستواه وإنشاء تخصصات جديدة تساير التطورات الحديثة باعتباره يمثل بعدا هاما فى التنمية الاقتصادية، ويأتى فى هذا الصدد مشروع «مبارك - كول» للتعليم الفنى وتم إختيار ستة مواقع مختلفة بالجمهورية لتكون نواة لتطبيق هذا المشروع الطموح الذى سينقل الى مصر خلاصة التجربة الالمانية فى مجال التعليم الفنى - تمهيدا لتعميمه على مستوى الجمهورية فيما بعد.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

اعلان نتيجة المرحلة الثالثة والاخيرة بالجامعات والمعاهد

قبول ٦٣ ألفا و٤٩١ طالبا وترشيح ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة

كتب : محمد حبيب

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٦٣ الفا و٤٩١ طالبا وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة منهم ٢٨ الفا و٦٦٦ طالبا من شعبة العلوم و٣٤ الفا و٨٢٥ من شعبة الآداب

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالي انه تم القبول على اساس ٢١ الفا و٤٤٠ طالبا بالجامعات منهم ١٣ الفا و٦٠٥ طلاب من شعبة العلوم و٧٨٣٥ من شعبة الآداب و٣١٧٥ بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى منهم ٢٤٤٦ علوم و٧٢٩ آداب و١٨ الفا و٢٨٦ بالمعاهد العالية الخاصة منهم ٤٦٦٦ علوم و١٣ الفا و٧٢٠ اداب و١٠ الاف و١٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية منهم ١٢٧٦ علوم و٨٧٦٠ اداب و٣٢٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية علوم و٤٧ بالمعاهد الفنية للآثار علوم و٩٨ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية منهم ٤٨ علوم و٥٠ اداب و٤٢٦ بالمعاهد الفنية للفنادق منهم ١٦٧ علوم و٢٥٩ آداب و٢١٠٥ بالمعاهد الفنية الصحية علوم و٤٠٦٧ بالمعاهد المتوسطة الخاصة منهم ٤١٢ علوم و٣٦٥٥ اداب.

وصرح السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق ان المكتب تقدم له حتى الآن ٥٨٤٦ طالبا وطالبة من حملة الشهادات المعادلة منهم ٤٦٤٦ من القسم العلمى و١٢٠٠ من القسم الادبى وسيتم ترشيحهم فى حدود النسب والأماكن المقررة لكل دولة.. وسيتم ارسال بطاقات الترشيح لطلاب هذه المرحلة خلال ايام بالبريد

وفيما يلى الحد الادنى لقبول الطلاب لشعبة العلوم:

الحقوق القاهرة ٢٦٧.٥ درجة الحقوق الاسكندرية ٢٦٦.٥ درجة الزراعة المنيا ٢٦٦.٥ درجة الحقوق عين شمس ٢٦٦ درجة الزراعة اسيوط ٢٦٦ درجة الزراعة بالعريش قناة السويس ٢٦٦ درجة الحقوق ببنها الزقازيق ٢٦٥.٥ درجة التربية(شعبة تعليم ابتدائى) الاسكندرية ٢٦٤.٥ درجة البنات للآداب والعلوم والتربية (شعبة طفولة) عين شمس ٢٦٤ درجة الحقوق طنطا ٢٦٤ درجة التربية النوعية الزقازيق ٢٦٤ درجة الحقوق الزقازيق ٢٦٣.٥ الحقوق ببنى سويف القاهرة ٢٦٣ درجة التربية(شعبة تعليم ابتدائى) اسيوط ٢٦٣ درجة الحقوق المنصورة ٢٦٢.٥ درجة التربية النوعية كفر الشيخ ٢٦٢.٥ درجة الحقوق بشبين الكوم المنوفية ٢٦٢ درجة التربية(شعبة تعليم ابتدائى) المنصورة ٢٦١.٥ درجة الاقتصاد المنزلى حلوان ٢٦١.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) الزقازيق ٢٦١ درجة التجارة وادارة الاعمال(انتساب موجه)حلوان ٢٦٠.٥ درجة التربية(تعليم ابتدائى) بورسعيد قناة السويس ٢٦٠.٥ درجة التربية النوعية اشمون ٢٦٠ درجة الاداب(انتساب موجه) المنيا ٢٥٨.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) المنصورة ٢٥٨ درجة التربية(تعليم ابتدائى) بنها الزقازيق ٢٥٧.٥ درجة التربية(تعليم ابتدائى) بنى سويف القاهرة ٢٥٧ درجة التجارة(انتساب موجه) عين شمس ٢٥٦.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) بنها الزقازيق ٢٥٦.٥ درجة التربية النوعية قنا ٢٥٦ درجة الاداب(انتساب موجه) الاسكندرية ٢٥٥ درجة التربية(تعليم ابتدائى) الاسماعيلية قناة السويس ٢٥٥ درجة الخدمة الاجتماعية بالفيوم القاهرة ٢٥٤.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) طنطا ٢٥٤.٥ درجة الخدمة الاجتماعية حلوان ٢٥٤.٥ درجة التجارة(انتساب موجه) القاهرة ٢٥٤ درجة التجارة(انتساب موجه) الاسكندرية ٢٥٤ درجة التجارة وادارة الاعمال(بريد) (انتساب موجه) حلوان ٢٥٤ درجة التربية (تعليم ابتدائى) بدمنهور الاسكندرية ٢٥٣.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) بدمنهور الاسكندرية ٢٥٣.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) عين شمس ٢٥٣.٥ درجة الاداب(انتساب موجه) القاهرة ٢٥٣ درجة التربية(شعبة طفولة) حلوان ٢٥٣ درجة التربية بسوهاج(تعليم ابتدائى) اسيوط ٢٥٢.٥ درجة الاداب بشبين الكوم(انتساب موجه) المنوفية ٢٥٢.٥ درجة التجارة بدمنهور(انتساب موجه) الاسكندرية ٢٥٢ درجة المعهد التكنولوجى العالى(شعبة هندسة) العاشر من رمضان ٢٥٢ درجة التربية(شعبة طفولة) طنطا ٢٥١ درجة التجارة(انتساب موجه). الزقازيق ٢٥١ درجة الاقتصاد المنزلى بالاسماعيلية قناة السويس ٢٥٠.٥ درجة الاداب ببنى سويف(انتساب موجه) القاهرة ٢٥٠ درجة المعهد العالى للتمريض الاسكندرية ٢٤٩.٥ درجة التجارة ببنها(انتساب موجه) الزقازيق ٢٤٩.٥ درجة التجارة ببنى سويف(انتساب موجه) القاهرة ٢٤٨.٥ درجة التجارة بالاسماعيلية(انتساب موجه) قناة السويس ٢٤٨.٥ درجة التربية النوعية العباسية ٢٤٨.٥ درجة التجارة(انتساب موجه) طنطا ٢٤٨ درجة التربية النوعية الاسكندرية ٢٤٨ درجة التربية النوعية(تربية فنية) اسيوط ٢٤٨ درجة الاداب(انتساب موجه) بسوهاج اسيوط ٢٤٧.٥ درجة التجارة(انتساب موجه) المنصورة ٢٤٧.٥ درجة التربية الرياضية للبنين المنيا ٢٤٧.٥ درجة الحقوق(انتساب موجه) الاسكندرية ٢٤٧ درجة التجارة ببورسعيد(انتساب موجه) قناة السويس ٢٤٧ درجة الحقوق(انتساب موجه) القاهرة ٢٤٦.٥ الحقوق(انتساب موجه) عين شمس ٢٤٦.٥ درجة التجارة بدمياط(انتساب موجه) المنصورة ٢٤٦.٥ درجة التجارة بشبين الكوم(انتساب موجه) المنوفية ٢٤٦.٥ درجة المعهد العالى للدراسات المعاونية السنيرة ٢٤٦.٥ درجة الحقوق ببنها(انتساب موجه) الزقازيق ٢٤٥.٥ درجة التربية النوعية(تربية فنية) الاسكندرية ٢٤٥.٥ درجة الحقوق(انتساب موجه) طنطا ٢٤٤ درجة التربية النوعية المنصورة ٢٤٣.٥ درجة المعهد الفنى الصحى طنطا ٢٤٣.٥ درجة الحقوق ببنى سويف(انتساب موجه) القاهرة ٢٤٣ درجة التجارة(انتساب موجه) اسيوط ٢٤٢.٥ درجة التربية(شعبة طفولة) المنصورة ٢٤٢.٥ درجة الحقوق(انتساب موجه) الزقازيق ٢٤٢.٥ درجة رياض الاطفال الدقى ٢٤٢ درجة الحقوق(انتساب موجه) المنصورة ٢٤١.٥ درجة الحقوق بشبين الكوم(انتساب موجه) المنوفية ٢٤١.٥ درجة التربية النوعية(تربية فنية) الدقى ٢٤١.٥ درجة التجارة بسوهاج(انتساب موجه) اسيوط ٢٤٠.٥ درجة المعهد العالى للتمريض طنطا ٢٤٠.٥ درجة التربية النوعية(تربية فنية) الزقازيق ٢٤٠ درجة التربية النوعية(تربية فنية) اشمون ٢٣٩.٥ درجة الحقوق(انتساب موجه) اسيوط ٢٣٨.٥ درجة التربية النوعية(تربية موسيقية) اسيوط ٢٣٨.٥ درجة التربية النوعية(تربية فنية) كفر الشيخ ٢٣٨.٥ درجة التربية النوعية الفيوم ٢٣٧ درجة التربية النوعية(تربية فنية) طنطا ٢٣٧ درجة رياض الاطفال الاسكندرية ٢٣٦.٥ درجة المعهد العالى للتمريض الزقازيق ٢٣٦ درجة التربية النوعية بورسعيد ٢٣٦ درجة المعهد الفنى التجارى(كمبيوتر) الاسكندرية ٢٣٦ درجة المعهد العالى للتمريض بشبين الكوم المنوفية ٢٣٥.٥ درجة التربية بسوهاج(شعبة طفولة) اسيوط ٢٣٥ درجة معهد الدراسات النوعية(شعبة الحاسبات الالية) مصر الجديدة ٢٣٥ درجة المعهد الفنى الصناعى للالومنيوم نجع حمادى ٢٣٤.٥ درجة المعهد الفنى الصحى

الاسكندرية ٢٢٤.٥ درجة الخدمة الاجتماعية(انتساب موجه) حلوان ٢٣٤ درجة المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق مصر الجديدة ٢٣٤ درجة التربية بالاسماعيلية (طفولة) قناة السويس ٢٣٢ درجة التربية النوعية(تربية فنية) العباسية ٢٣٢ درجة المعهد العالى للتمريض ببنها الزقازيق ٢٣١ درجة التربية النوعية(تربية موسيقية) طنطا ٢٣٠.٥ درجة المعهد العالى للتمريض القاهرة ٢٣٠ درجة المتوسط للخدمة الاجتماعية قنا ٢٣٠ درجة التربية(شعبة طفولة) اسيوط ٢٢٩.٥ التربية النوعية ميت غمر ٢٢٩.٥ المعهد العالى للتمريض عين شمس ٢٢٩ المعهد الفنى التجارى(شعبة حاسبات الية) العباسية ٢٢٩ درجة الخدمة الاجتماعية بالفيوم(انتساب موجه) القاهرة ٢٢٨.٥ درجة التربية النوعية منية النصر ٢٢٨.٥ درجة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية الاسكندرية ٢٢٧ درجة التربية النوعية بنها ٢٢٦.٥ درجة التربية النوعية(تربية فنية) المنصورة ٢٢٦ درجة المعهد الفنى التجارى(كمبيوتر) بورسعيد ٢٢٦ درجة المعهد الفنى للفنادق القاهرة ٢٢٦ درجة التربية الرياضية للبنين طنطا ٢٢٥.٥ درجة التربية النوعية(تربية موسيقية) الزقازيق ٢٢٤ درجة المعهد الفنى للفنادق الاسكندرية ٢٢٤ درجة المعهد الفنى الصحى اسيوط ٢٢٤ درجة التربية الرياضية للبنين بالهرم حلوان ٢٢٣.٥ المعهد الفنى الصحى المنصورة المعهد العالى للتمريض ببورسعيد قناة السويس ٢٢٣ درجة المعهد الفنى الصحى سوهاج ٢٢.٥ درجة المعهد الفنى الصحى بنى سويف ٢٢٢ درجة التربية الرياضية للبنين الزقازيق ٢٢٠ درجة التربية الرياضية للبنين الاسكندرية ٥ ٢١٨ درجة المعهد العالى للتمريض اسيوط ٢١٨.٥ درجة التربية الرياضية للبنات بالجزيرة حلوان ٢١٧ درجة ال المعهد العالى للخدمة الاجتماعية كفر الشيخ ٢١٧ درجة التربية الرياضية للبنين ببورسعيد قناة السويس ٢١٦.٥ درجة المعهد الفنى التجارى الاسكندرية ٥ ١٢٦ درجة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية دمنهور ٢١٦ درجة المعهد الفنى للبصريات المنيرة ٥ ٢١٥ درجة المعهد العالى الزراعى شبرا الخيمة ٢١٥ درجة التربية بدمياط(تعليم ابتدائى) المنصورة ٢١٤.٥ درجة المعهد الفنى الصحى الزقازيق ٢١٤ معهد الالسن العالى للسياحة والفنادق مدينة نصر ٢١٢ التربية الرياضية للبنين اسيوط ٢١٢ المعهد الفنى الصناعى كامب شيزار الاسكندرية ٢١٢ المعهد الفنى الصحى امبابه ٢١٠.٥ المعهد الفنى الصحى (تمريض) الاسكندرية ٢١ معهد سيناء العالى للسياحة والفنادق مدينة نصر ٢٠٩,٥ المعهد الفنى التجارى الرياضة ٢٠٩,٥ التربية النوعية (تربية فنية) امبابة ٢٠٨,٥ المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر) اسيوط ٢٠٥,٥ المعهد الفنى التجارى المطرية ٢٠٤ المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر) قنا ٢٠٤ الدراسات النوعية (سكرتارية) مصر الجديدة ٢٠٣ المعهد الفنى التجارى شبرا ٢٠١ التربية النوعية (تربية فنية) بنها ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى طنطا ٢٠٠+٤٨ رياضيات المعهد الفنى التجارى دمنهور ٢٠٠.٣٦ رياضيات التربية ببرج سطور (تعليم ابتدائى) الاسكندرية ٢٠٠ التربية الرياضية للبنات بقلمح الاسكندرية ٢٠٠ التربية الرياضية للبنات طنطا ٢٠٠ التربية بدمياط (شعبة طفولة) المنصورة ٢٠٠ التربية الرياضية للبنات الزقازيق ٢٠٠ التربية الفنية بحلوان حلوان ٢٠٠ التربية الموسيقية حلوان ٢٠٠ التربية (تربية فنية) المنيا ٢٠٠ التربية بالعريش (تعليم ابتدائى) قناة السويس ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) الدقى ٢٠٠ التربية النوعية (تربية فنية) الفيوم ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) العباسية ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) الاسكندرية ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) قنا ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) كفر الشيخ ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية)المنصورة ٢٠٠ التربية النوعية (تربية فنية) ميت غمر ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) ميت غمر ٢٠٠ التربية النوعية (تربية فنية) منية النصر ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) منية النصر ٢٠٠ التربية النوعية (تربية فنية) دمياط ٢٠٠ التربية النوعية دمياط ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) بنها ٢٠٠ التربية النوعية (تربية فنية) المنيا ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) المنيا ٢٠٠ التربية النوعية (تربية موسيقية) اشمون ٢٠٠ التربية النوعية(تربية فنية)بورسعيد ٢٠٠ التربية النوعية(تربية موسيقية) بورسعيد ٢٠٠ المعهد العالى للسياحة والفنادق ٦ اكتوبر ٢٠٠ معهد الدراسات النوعية (سياحة) مصر الجديدة ٢٠٠ المعهد التكنولوجى العالى «ادرة» ١٠ من رمضان ٢٠٠ المعهد العالى للتعاون الزراعى اسيوط ٢٠٠ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية اسوان ٢٠٠ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بورسعيد ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى شارع الصحافة ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى المطرية ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى المحلة الكبرى ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى قويسنا ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى بنها ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى سوهاج ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى الزقازيق ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى قنا ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى اسوان ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى بورسعيد ٢٠٠ المعهد الفنى الصناعى بئر العبد ٢٠٠ المعهد الفنى لمواد البناء حلوان ٢٠٠ المعهد الفنى للتليفزيون دار السلام ٢٠٠ المعهد الفنى لغزل ونسيج الصوف امبابة ٢٠٠ المعهد الفنى الكيماوى شبرا ٢٠٠ المعهد الفنى للمنشآت البحرية بورفؤاد ٢٠٠ المعهد الفنى للرى والصرف والمساحة الجيزة ٢٠٠ المعهد الفنى للرى والصرف والمساحة اسيوط ٢٠٠ المعهد الفنى للرى والصرف والمساحة قنا ٢٠٠ المعهد الفنى لترميم الاثار قنا ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى المحلة الكبرى ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى قويسنا ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى بنها ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى المنصورة ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى الزقازيق ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى بنى سويف ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى اسيوط ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى سوهاج ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى قنا ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى اسوان ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى بورسعيد ٢٠٠ المعهد الفنى للحاسب الآلى السويس ٢٠٠ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية جاردن سيتى ٢٠٠ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية الاسكندرية ٢٠٠ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية سوهاج ٢٠٠ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية اسوان ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى العباسية ٢٠٠ الادارة والسكرتارية للفتيات جاردن سيتى ٢٠٠ الادارة والسكرتارية بكلية البنات العباسية ٢٠٠ معهد السكرتارية بكلية رمسيس القاهرة ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى العريش ٢٠٠ المتوسط للسياحة والفنادق الاسكندرية ٢٠٠ المعهد الفنى للفنادق قنا ٢٠٠ المعهد الفنى للفنادق بورسعيد ٢٠٠ المعهد الفنى الصحى (تمريض) امبابة ٢٠٠ المعهد الفنى الصحى (تمريض) اسيوط ٢٠٠ المعهد الفنى الصحى بورسعيد ٢٠٠ المعهد الفنى الصحى (تمريض) بورسعيد ٢٠٠ المعهد الفنى الصحى الاسماعيلية ٢٠٠

وفيما يلي الحد الادنى لقبول طلاب شعبة الاداب.

التجارة «انتساب موجه» بنى سويف القاهرة ٢٢٦ البنات للاداب والعلوم (عام انتساب موجه) عين شمس ٢٢٥ التجارة (انتساب موجه) الزقازيق ٢٢٥ التجارة ببنها (انتساب موجه) الزقازيق ٢٢٥ التربية النوعية (تربية فنية) الفيوم ٢٢٥ الفنى التجارى (كمبيوتر) اسيوط ٢٢٥ التجارة (انتساب موجه) اسيوط ٢٢٤.٥ التجارة بسوهاج «انتساب موجه» اسيوط ٢٢٤.٥ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية قنا ٢٢٤.٥ التجارة انتساب موجه» طنطا ٢٢٤ التربية الرياضية للبنات طنطا ٢٢٤ التجارة «انتساب موجه» المنصورة ٢٢٣.٦ التجارة «انتساب موجه» الاسكندرية ٢٢٣.٥ التجارة بدمنهور «انتساب موجه» الاسكندرية ٢٢٣.٥ التجارة بدمياط «انتساب موجه» المنصورة ٢٢٣.٥ التجارة بشبين الكوم «انتساب موجه» المنوفية ٢٢٣.٥ التربية النوعية «تربية فنية» طنطا ٢٢٣.٥ التربية النوعية «تربية موسيقية» طنطا ٢٢٣ الفنى التجارى (كمبيوتر) قنا ٢٢٢ الخدمة الاجتماعية بالفيوم «انتساب موجه» القاهرة ٢٢١.٥ الحقوق(انتساب موجه) القاهرة ٢٢٠.٥ التربية الفنية حلوان ٢٢٠.٥ الفنى للفنادق القاهرة ٢٢٠.٥ التربية النوعية (تربية فنية) المنصورة ٢٢٠ الحقوق (انتساب موجه) عين شمس ٢١٩.٥ التربية النوعية «تربية فنية» العباسية ٢١٩.٥ الفنى التجارى

٣٣٨٧

(كمبيوتر) الاسكندرية ٢١٩,٥ الحقوق (انتساب موجه) اسيوط ٢١٩ الخدمة الاجتماعية «انتساب موجه» حلوان ٢١٩ التربية الرياضية للبنات بالجزيرة حلوان ٢١٨,٥ التربية النوعية(تربية فنية) الدقى٢١٨,٥ التربية النوعية (تربية فنية) بنها ٢١٨,٥ الحقوق ببنى سويف «انتساب موجه» القاهرة ٢١٨ التربية بدمياط (تعليم ابتدائى) المنصورة ٢١٨ الحقوق ببنها «انتساب موجه» الزقازيق ٢١٨ المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية المنيرة ٢١٨ التربية النوعية(تربية فنية) بورسعيد ٢١٧,٥ الحقوق (انتساب موجه) الاسكندرية ٢١٧ التربية الرياضية للبنات الزقازيق ٢١٦,٥ التربية الرياضية للبنات الاسكندرية ٢١٦ الحقوق (انتساب موجه) طنطا ٢١٦ الحقوق (انتساب موجه) الزقازيق ٢١٥,٥ الحقوق بشبين الكوم «انتساب موجه» المنوفية ٢١٥ الحقوق (انتساب موجه) المنصورة ٢١٤,٥ التربية النوعية (تربية موسيقية) الزقازيق ٢١٤,٥ المعهد الفنى للفنادق قنا ٢١٣ المعهد الفنى للفنادق الاسكندرية ٢١٢,٥ التربية النوعية (تربية فنية) منية النصر ٢١٢ التربية النوعية (تربية موسيقية) بورسعيد ٢١٢ التربية النوعية (تربية موسيقية) الدقى ٢١١ المعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق مصر الجديدة ٢١١ الفنى التجارى(كمبيوتر) بورسعيد ٢١٠,٥ التربية النوعية (تربية فنية) ميت غمر ٢٠٩,٥ التربية النوعية (تربية موسيقية) اشمون ٢٠٤,٥ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية القاهرة ٢٠٤,٥ معهد سيناء العالى للسياحة والفنادق رأس سدر ٢٠٤ التربية النوعية (تربية موسيقية) بنها ٢٠٣.٥ درجة معهد الدراسات النوعية «حاسبات الية» مصر الجديدة ٢٠٢.٥ التربية النوعية «تربية موسيقية» الاسكندرية ٢٠٢ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بمنهور ٢٠٣ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية الاسكندرية ٢٠٢.٥ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية كفر الشيخ ٢٠١.٥ المعهد الفنى للفنادق بورسعيد ٢٠١ التربية (تعليم ابتدائى) مرسى مطروح الاسكندرية ٢٠٠.٥ التربية النوعية (تربية موسيقية) العباسية ٢٠٠.٥ معهد الألسن العالى للسياحة والفنادق مدينة نصر ٢٠٠ المعهد الفنى التجارى (حاسبات الية) العباسية ٢٠٠ معهد الدراسات النوعية (سياحة) مصر الجديدة ١٩٩ المعهد المتوسط للسياحة والفنادق الاسكندرية ١٩٨ معهد الدراسات النوعية (سكرتارية) مصر الجديدة ١٩٧ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بورسعيد ١٩٥.٥ المعهد التكنولوجى العالى (ادارة) ١٠ من رمضان ١٩٣.٥ المعهد الفنى التجارى الروضة ١٩٢ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية أسوان ١٩١.٥ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية سوهاج ١٨٩ التربية النوعية (تربية موسيقية) ميت غمر ١٨٨ المعهد الفنى التجارى المطرية ١٨٨ المعهد الفنى التجارى شبرا ١٨٧.٥ المعهد الفنى التجارى الاسكندرية ١٨٧.٥ المعهد الفنى التجارى للحاسب الآلى السويس ١٨٥.٥ المعهد الفنى التجارى بنى سويف ١٨٥ + ٨٢ لغات التربية النوعية (تربية فنية) دمياط ١٨٥ + ٥ ١٠٠ لغات التربية الموسيقية حلوان ١٨٥ التربية النوعية (تربية موسيقية) المنصورة ١٨٥ التربية النوعية (تربية موسيقية) منية النصر ١٨٥ التربية النوعية دمياط ١٨٥ المعهد العالى للسياحة والفنادق ٦ اكتوبر ١٨٥ المعهد العالى للخدمة الاجتماعية اسوان ١٨٥ المعهد الفنى التجارى دمنهور ١٨٥ المعهد الفنى التجارى طنطا ١٨٥ المعهد الفنى التجارى المحلة الكبرى ١٨٥ المعهد الفنى التجارى قويسنا ١٨٥ المعهد الفنى التجارى بنها ١٨٥ المعهد الفنى التجارى المنصورة ١٨٥ المعهد الفنى التجارى الزقازيق ١٨٥ المعهد الفنى التجارى اسيوط ١٨٥ المعهد الفنى التجارى سوهاج ١٨٥ المعهد الفنى التجارى قنا ١٨٥ المعهد الفنى التجارى اسوان ١٨٥ المعهد الفنى التجارى بورسعيد ١٨٥ المعهد الفنى التجارى العريش ١٨٥ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية جاردن سيتى ١٨٥ المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية الاسكندرية ١٨٥ المعهد الفنى التجارى العباسية ١٨٥ المعهد المتوسط للادارة والسكرتارية جاردن سيتى ١٨٥ معهد السكرتارية بكلية البنات العباسية ١٨٥ معهد الادارة والسكرتارية رمسيس ١٨٥.

قبـول ٦٣ ألفـا و ٤٩١ طـالبا بالكليات والمعاهد من المرحلة الثالثة للتنسيق

أعلنت امس نتيجة المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة حيث تم قبول ٦٣ ألفا و ٤٩١ طالبا وطالبة منهم ٢٨ ألفا و ٦٦٦ من شعبة العلوم و ٣٤ الفا و ٨٢٥ من شعبة الاداب و ٥١٨ طالبا من المتخلفين من المرحلتين السابقتين و ٥١٨ طالبا من المستنفدين رغباتهم منهم ٥٠ طالبا من العلوم و ٤٦٨ من الآداب. و ٩٩٧ من الشهادات المعادلة منهم ٦١٩ من القسم العلمى و ٣٧٨ من القسم الأدبى.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق بانه تم قبول ٢١ الفا و ٤٤٠ طالبا بالكليات الجامعية و ٢١١٥ بالكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى و ١٨ الفا و ٢٨٦ بالمعاهد العليا الخاصة و ١٠ الاف و ١٣٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٣ الاف و ٢٩٦ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٤٧ طالبا بالمعاهد الفنية للاثار و ٩٨ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ٤٢٦ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٢١٠٥ طلاب بالمعاهد الفنية الصحية و ٤ الاف و ٦٧ طالبا بالمعاهد المتوسطة الخاصة

[التفاصيل ص ٧]



تعيينات جديدة في ٣ كليات بحلوان

أصدر الدكتور محمد محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان قرارا بتعيين الدكتور على عمر عبد الله وكيلا لكلية السياحة لشئون التعليم والطلاب ، والدكتور اسماعيل حامد رئيسا لقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بالهرم ، والدكتور عبد العزيز البحيرى رئيسا لقسم التصميم الداخلى بكلية الفنون التطبيقية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ اكتوبر ١٩٩٢

انذار ٥ مدارس بالجيزة لإزالة بعض المخالفات

وجه السيد صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة انذارا نهائيا لخمس مدارس خاصة بأدارتى اوسيم وشمال الجيزة بتدارك المخالفات المالية والادارية وهذه المدارس هى : القادة للغات بمدينة اوسيم لعدم رد المبالغ التى تزيد على المصروفات المدرسية الى أولياء الأمور ، ومدارس الفيروز والصفا وابن خلدون ووادى النيل لعدم التزامها بالكثافة المقررة للفصول .

واكد وكيل الوزارة انه فى حالة عدم أستجابة هذه المدارس لازالة المخالفات خلال ١٥ يوما ستتخذ الاجراءات لوضعها تحت الاشراف المالى والادارى لمديرية التعليم

الحد الأدنى ٢٩١,٥ علمى و٢٧٤ أدبى بالشعبة الانجليزية لتجارة القاهرة

اعلنت امس نتائج قبول الطلاب المتقدمين للإلتحاق بمجموعة الدراسة باللغة الانجليزية بكلية التجارة بجامعة القاهرة

وصرح الدكتور منير سالم عميد الكلية بانه بالنسبة لطلاب القسم العلمى بلغ الحد الادنى للقبول ٢٩١,٥ درجة والحد الاقصى ٣٧٣ وبالنسبة للقسم الادبى بلغ الحد الادنى ٢٧٤ درجة والحد الاقصى ٣٢٥ وبشرط حصول الطالب فى جميع الأحوال على ٨٠ ٪ فأكثر فى مادة اللغة الانجليزية

واضاف انه تقرر بدء سداد الرسوم الدراسية من الطلاب المقبولين وتقرر لأول مرة هذا العام إعفاء الطالب الحاصل على ٩٠٪ فأكثر فى المجموع الكلى اعفاء كاملا من الرسوم الدراسية واعفاء الطالب الحاصل على ٨٠٪ فأكثر وحتى أقل من ٩٠٪ من نصف الرسوم الدراسية وذلك فى حدود ٢٥٪ فى عدد الطلاب



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٢

مذكرة من لجنة البوها إلى وزير التعليم

أعدت لجنة حزب العمل بقرية البوها– ميت غمر مذكرة تفصيلية حول مأساة مدرسة البوها الإعدادية وحذرت المذكرة من وقوع كارثة تهدد أكثر من ٦٠٠ طالب وطالبة تضمهم المدرسة، وكان مجلس الاباء قد عقد اجتماعا فى بداية العام الدراسى لبحث هذه الكارثة التى تهدد أبناءهم، وقد صرح الأستاذ عدلى عرابى– أمين الحزب بالقرية– وأن التصدع بالمدرسة ظاهر والسلم فى انهيار تام. تم تشريك الدور الثالث تماما.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

خطة المرحلة الحرجة والاعتماد على العلم لتطوير التعليم

أول وثيقة علمية عن التعليم والمستقبل

في الوقت الحرج وبعد ان بلغت احوال التعليم في مصر جدا مقلقا من التدهور والعجز صدرت في يوليو ١٩٩٢ اول وثيقة شاملة عن احوال التعليم في مصر بعنوان «التعليم.. نظرة الى المستقبل» تم اعدادها باسلوب علمي. وتضمنت الخطوط العريضة لبرنامج هدفه تحقيق الاصلاح الشامل للتعليم في مصر بمختلف جوانبه، كترميم واصلاح المدارس واصلاح المناهج واحوال المعلمين وغيرها.. فماذا كانت الحصيلة حتى الآن!!

طبقا لتقرير مفصل اعدته وزارة التربية والتعليم في هذا الشأن فإنه قد تم في البداية تحديد سياسة جديدة للتعليم، تتصف «بالوعي في إطار ديمقراطي» وهي سياسة متواصلة متأنية ومتوائمة تتخذ القنوات الشرعية والاساليب الديمقراطية في كل مرحلة وتعبر عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر وتواجه التحديات العالمية في مجال التعليم شملت هذه السياسة محاور اخرى هامة منها عدم تحميل الاسرة المصرية اعباء إضافية وعدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والتعامل مع التعليم باعتباره قضية امن قومي لمصر وليس قضية خدمات كما كان متبعا في الماضي، فاذا كان الامن القومي يعبر عن حماية المصالح السياسية والاقتصادية والعسكرية للدولة فان قدرة الشعب على التعبير عن مصالحه وحمايتها هي في النهاية نتاج طبيعي لتعليم جيد يقوم على اعمال الفهم والتحليل واخيرا التعامل مع التعليم باعتباره إستثمارا في القوى البشرية التي هي اغلى انواع الاستثمار وتغيير النظرة التي تعامل التعليم باعتباره قطاعا خدميا ينفق بلا عائد.

كانت الخطوة الاولى في تطبيق هذه السياسة هي إشراك الرأي العام والقنوات الشرعية في مناقشتها وتنفيذها وشارك في تلك مجلسا الشعب والشورى واهل الفكر والرأي والشخصيات العامة والاحزاب السياسية وخبراء التربية والنفس والاجتماع والاقتصاد واولياء الامور ورجال الاعمال فضلا عن رجال التعليم على مختلف مستوياتهم، وكذلك تم الاعتماد على اسلوب المؤتمرات العلمية رفيعة المستوى في وضع القرارات والتوصيات اللازمة لتنفيذ هذه السياسة مثل مؤتمر التعليم الابتدائي وما قبل الجامعي.

أعترفت السياسة الجديدة بخطأ النظرة السائدة ما بين المجتمع والمدرسين فالمجتمع تظاهر بانه يوفيهم اجورهم، وهم تظاهروا بانهم يؤدون واجبهم، وكانت نتيجة التظاهر المتبادل كارثة، فكان

